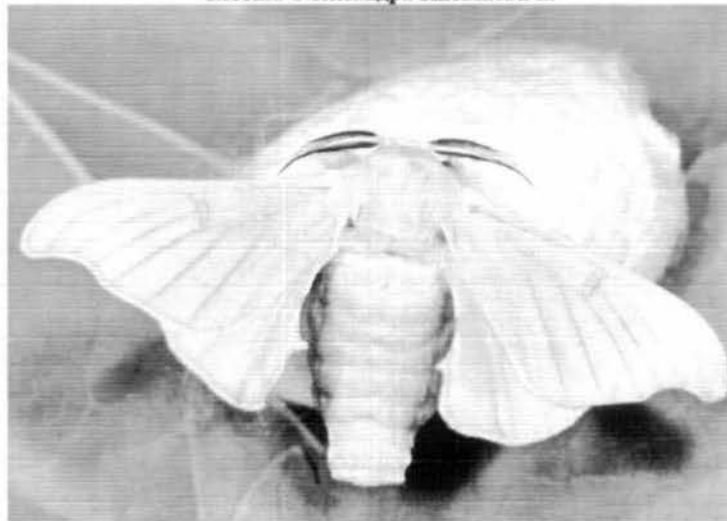


Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди
Харківська державна зооветеринарна академія
Харківський національний аграрний університет імені В. В. Докучаєва
ГО «Українське ентомологічне товариство»



МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
«ПРИРОДНИЧА НАУКА Й ОСВІТА:
СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»,
присвячена 80-річчю від Дня народження доктора біологічних наук, професора
Злотіна Олександра Зіновійовича



Харків, 22-24 вересня 2017 р.

УДК 502]37.091.3:613
ББК 20+74.00

За загальною редакцією
доктора біологічних наук Т.Ю. Маркіної
доктора біологічних наук Л.П. Харченко

*Затверджено Вченою радою
Харківського національного педагогічного університету
імені Г.С. Сковороди
(протокол №1 від 29.08.2017 р.)*

Природнича наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (22-24 вересня 2017 р., м. Харків) / за заг. ред. д. б. н. Т.Ю. Маркіної, д. б. н. Л.П. Харченко. – Харків : ХНПУ, 2017. – 64 с.

У збірці представлені матеріали науково-практичної конференції, що висвітлюють сучасний стан та перспективи розвитку природничої науки і освіти та присвячені актуальним проблемам сучасної біології та педагогіки.

Розглянуто питання щодо наукової та педагогічної діяльності професора О.З. Злотіна, його внесок у розвиток загальної ентомології та становлення технічної ентомології як науки.

Для біологів та екологів широкого профілю, викладачів, аспірантів і студентів вищих навчальних закладів.

УДК 502]37.091.3:613
ББК 20+74.00

ПРОЕКТУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ

Логвіна-Бик Т.А., Бик Н.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького
tatanlog1@gmail.com

Освітній простір тлумачимо як освітню систему, організацію простору для вирішення поставлених завдань, фактор розвитку особистості майбутнього вчителя, відповідно до завдань, які вирішуються в цьому просторі, і включають в себе систему координат: 1) нормативно-регламентуючу; 2) перспективно-орієнтовну; 3) діяльнісно-стимулюючу; 4) комунікативно-інформаційну; 5) конструктивно-проектувальну; 6) прогностичну; 7) організаційну; 8) діагностичну, 9) аналітичну та інші (Логвіна-Бик, 2016).

Інтелектуальному розвитку студентів в навчально-виховному процесі сприяє висока мотивація до навчання, усвідомлення ними рівня своєї успішності у вивченні навчальних дисциплін, а також позитивний мікроклімат на заняттях (Логвіна-Бик, 2017). У процесі формування наукового світогляду в учнів майбутньому вчителю біології необхідно враховувати всі основні етапи розвитку світогляду. Загальновідомо, що теорія методичної підготовки базується на певних вихідних положеннях – принципах, які визначають цілі,

зміст, способи організації та управління діяльністю студентів. На зазначених концептуальних засадах спроектована професійно-методична підготовка майбутніх учителів біології у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького та Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Логвіна-Бик, 2017).

Експериментальна двохрічна перевірка засвідчує ефективність розробленої моделі професійно-методичної підготовки майбутніх учителів біології та доцільність її подальшого використання. Головною метою екологічної діяльності вчителя у середній школі є вирішення наступних задач: формування у школярів усвідомленої та активної життєвої позиції; дбайливе ставлення до живої природи; виховання відповідальності за стан навколишнього середовища.

Для вирішення завдань необхідним є оволодіння спеціальними інтерактивними та активними методами навчання і виховання, які спрямовані на мотивацію школяра до пошуку нових рішень в отриманні знань; навчання учнів працювати у складі команди; поєднання елементів наукового дослідження і гри. Важливим є навчити школярів оцінювати власні дії і можливості; використовувати різноманітні джерела інформації, а також розвиток творчих можливостей й інтересів учнів.

Таким чином, проектування професійно-методичної підготовки майбутніх вчителів біології та компетентісний підхід до навчання біології школярів – це нових шлях до отримання усвідомлених знань.

ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНИХ ПОПУЛЯЦІЙ КОМАХ ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ

Маркіна Т.Ю.

*Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
t.yu.markina@gmail.com*

У наш час спостерігається стрімке розширення спектру можливостей для використання культур комах. І якщо традиційно продуцентами сировини і продуктів харчування вважалися шовковичний шовкопряд, медоносна бджола і кошеніль, то останнім часом з'явилося багато робіт, де комах розглядають як цінний кормовий ресурс не тільки для тварин, але і для людини. За даними ФАО, комахи вже є частиною традиційного раціону харчування, щонайменше, 2-х мільярдів людей на планеті. Список видів, що вирощуються як цінний кормовий ресурс, збільшується, проводяться біохімічні дослідження харчової цінності комах (Березин та ін, 2008). Встановлено, що багато комах багаті на білок і корисні жири, а також характеризуються високим вмістом заліза, кальцію і цинку (Makkar, 2014).

Масове розведення комах може вирішити проблему виснаження ресурсів світового океану, виступаючи в якості заміників рибного борошна борошном з комах (Ghosh et al. 2014).

Необхідно відзначити великі успіхи з підтримки та збереження цінних видів комах які проводяться в зоологічних парках усього світу. Програми розведення рідкісних і зникаючих комах сприяють збереженню біорізноманіття планет (Ткачева і др., 2005).

Розведення комах є невід'ємною частиною біологічного методу захисту рослин. Поступове витіснення хімічних засобів біологічними обумовлено значним забрудненням агроценозів планети. Розробляються промислові біотехнології для виробництва ентомологічних препаратів.

В даний час значно збільшуються обсяги застосування біометоду в закритому ґрунті. В окремих землях Німеччини його питома вага становить 97% (Koppler, 2007). Це цілеспрямоване використання ентомофагів – личинок золотоочок (*Chrysopa*), їздців. Повсюдно в тепличних господарствах широко використовується клоп *Orius laevigatus*, призначений для боротьби з трипсами (Пазюк, 2011).