

**ЕКОЛОГІЯ – ФІЛОСОФІЯ
ІСНУВАННЯ ЛЮДСТВА**

Збірник наукових праць

**Мелітополь
2019**

УДК 502.11:17.021.4(06)
ББК 28.081.4+87.622]я431
Е 40

Екологія – філософія існування людства: зб. наук. праць / за заг. ред. М.М. Радевої, В.М. Коломієць. – Мелітополь : ТОВ "Колор Принт", 2019. – 171 с. – ISBN 978-966-2489-76-7.

НАУКОВА РЕДАКЦІЯ:

Радєва М.	доктор економічних наук, професор, академік АЕНУ, директор МІДМУ "КПУ";
Покатаєва О.	доктор економічних наук, доктор юридичних наук, професор, академік АЕНУ, перший проректор Класичного приватного університету;
Громико О.	начальник відділу з благоустрою та екології Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області;
Квілінський О.	доктор економічних наук, професор, академік АЕН України, ректор Вищої школи комунікації та управління в Познані, президент Інституту розвитку міжнародного співробітництва, експерт Парламентської групи з питань Східної Польщі Сейму Республіки Польща (Польща);
Мельниченко О.	доктор економічних наук, голова правління науково-консалтінгової організації Consilium Sp. z o.o. (Польща), експерт Лондонської академії науки і бізнесу, (Великобританія);
Ткач А.	доктор економічних наук, професор, академік АЕНУ, професор Жешувської Політехніки ім. І. Лукасевича (Польща);
Ткач Т.	доктор психологічних наук, професор МІДМУ "КПУ";
Лисенко В.	доктор біологічних наук, професор, член національної комісії з питань Червоної книги України, директор МІЕСТ ВНЗ ВМУРоЛ "Україна";
Коломієць В.	кандидат економічних наук, доцент МІДМУ "КПУ";
Намлієва Н.	кандидат економічних наук, доцент, декан факультету управління та публічного адміністрування МІДМУ "КПУ";
Тодорова Л.	заступник начальника відділу з благоустрою та екології Виконавчого комітету Мелітопольської міської ради Запорізької області;
Реун І.	доктор економічних наук, професор Дніпропетровського національного університету залізничного транспорту ім. академіка В. Лазаряна;
Осташ Г.	доктор хабілітований, професор, проректор Жешувської політехніки ім. І. Лукасевича (Польща);
Вожняк М.	доктор хабілітований, професор званий, завідувач кафедри Краківського економічного університету, завідувач кафедри Жешувського університету (Польща);
Анацька О.	голова громадської організації "Гарна".

Збірник містить результати досліджень науковців, громадськості та студентів за науковою темою "Екологія – філософія існування людства". Досліджується сучасний екологічний стан України, узагальнюється міжнародний досвід вирішення екологічних питань, проблеми взаємовідносин людини і природи, основні джерела забруднення оточуючого середовища і пошук шляхів гармонізації відносин природи і суспільства, охорона тваринного і рослинного світу, збереження біорізноманіття, імплементація положень європейського законодавства в українську практику. Присвячено екологічній безпеці України.

Для науковців та працівників у галузі екології.

Рекомендовано до друку вченою радою Мелітопольського інституту державного та муніципального управління "Класичного приватного університету".
Протокол № 9 від 25 квітня 2019 р.

ISBN 978-966-2489-76-7.

© Мелітопольський інститут державного та муніципального управління "Класичного приватного університету", 2019
© Колектив авторів, 2019
© ТОВ "Колор Принт", 2019

ЗМІСТ

Антіпов Данило ЗАХИСТ І ВИКОРИСТАННЯ ЛІСУ НА ПРИКЛАДІ СТАРО-БЕРДЯНСЬКОГО ЛІСНИЦТВА	6
Анфілов Михайло РОЗВИТОК І ПЕРСПЕКТИВИ ЕКОЛОГІЧНОГО ТУРИЗМУ В УКРАЇНІ.....	10
Бойко Кирило ПРИКЛАДИ ТА ПРОБЛЕМИ ВИРІШЕННЯ ПИТАННЯ УТИЛІЗАЦІЇ СМІТТЯ В ЄВРОПІ ТА УКРАЇНІ	12
Воровка Володимир ТЕНДЕНЦІЇ І НАСЛІКИ КЛІМАТИЧНИХ ЗМІН НА МЕЛІТОПОЛЬЩИНІ.....	16
Гайдук Аліна ХІМІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЇ В ХАРЧОВІЙ ПРОМИСЛОВОСТІ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	28
Генсицький Максим ВПЛИВ АВТОТРАНСПОРТУ ТА ОБСЛУГОВУВАННЯ ДОРІГ НА ВИДОВИЙ СКЛАД І ЧИСЕЛЬНІСТЬ НАЗЕМНИХ МОЛЮСКІВ.....	31
Герасько Тетяна, Злоєдова Анастасія ВОДНИЙ РЕЖИМ ЛИСТКІВ ЧЕРЕШНІ ЗА ОРГАНІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ В УМОВАХ ПІВДЕННОГО СТЕПУ УКРАЇНИ.....	34
Гришко Світлана, Непша Олександр ЗНАЧЕННЯ ВОДОЗАХИСНИХ ЛІСОНАСАДЖЕНЬ В ЕКОЛОГІЧНІЙ СТАБІЛЬНОСТІ АГРОЛАНДШАФТІВ МЕЛІТОПОЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ.....	39
Грищенко Євгенія ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ ЛЮДСТВА	44
Дереза Олена, Дереза Сергій СТІЧНІ ВОДИ ТВАРИННИЦЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ ТА ЇХ ПРАКТИЧНЕ ВИКОРИСТАННЯ...	50
Додонов Андрій ТРАНСФОРМАЦІЙНІ ЗМІНИ СВІДОМОСТІ СУЧАСНОЇ ЛЮДИНИ В СВІТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ ЦИВІЛІЗАЦІЇ	53
Жеребко Олександр КРИМІНАЛІСТИЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКОЛОГІЧНИХ ЗЛОЧИНІВ (ЗЛОЧИНІВ ПРОТИ ДОВКІЛЛЯ)	57

Зеленин Александр	
ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК МЕТОД РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.....	69
Іваненко Дар'я	
ФІЛОСОФСЬКИЙ КОНТЕКСТ РОЗВИТКУ ЕКОЛОГІЇ.....	74
Казьмін Ігор	
ЕКОЛОГІЧНО-ПРАВОВА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ МЕХАНІЗМУ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ СУСПІЛЬНИХ ВІДНОСИН	78
Кармишев Юрій, Кошелєв Олександр, Волощук Ярослав, Ордян Левон	
ШЛЯХИ ЗБЕРЕЖЕННЯ АМФІБІЙ І РЕПТИЛІЙ У МІСТІ МЕЛІТОПОЛІ	82
Козуб Антон	
УПРАВЛІННЯ ТА СТАН ПОВОДЖЕННЯ З ТВЕРДИМИ ПОБУТОВИМИ ВІДХОДАМИ В МЕЛІТОПОЛЬСЬКОМУ РАЙОНІ	88
Колінько Тетяна	
ВПЛИВ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВ МЕТАЛУРГІЙНОЇ ГАЛУЗІ НА СТАН ЕКОЛОГІЧНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ	93
Колодочка Тетяна	
АНТРОПОЕКОЛОГІЧНА СКЛАДОВА ЗМІСТУ ОСВІТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	101
Копилова Тетяна, Кошелєв Олександр	
ЛЮДИНА И ПТАХИ У МІСТІ МЕЛІТОПОЛІ (НА ПРИКЛАДІ ВОРОНОВИХ ПТАХІВ).....	104
Кошелєв Олександр, Кошелєв Василь	
ПТАХИ МІСТА МЕЛІТОПОЛЯ: РОСПОВСЮДЖЕННЯ, СТАН ЧИСЕЛЬНОСТІ І ПРОБЛЕМИ ОХОРОНИ.....	110
Лень Маргарита	
СОЦІАЛЬНА ЕКОЛОГІЯ СМISЛУ	117
Мовчан Сергій	
БАСЕЙНОВЕ УПРАВЛІННЯ ВОДНИМИ РЕСУРСАМИ –ІНТЕГРОВАНІЙ НАПРЯМ ВИКОРИСТАННЯ ВОДНИХ РЕСУРСІВ	122
Мовчан Сергій, Федоров Вадим	
ЕКОЛОГІЧНА БЕЗПЕКА ВОДНИХ РЕСУРСІВ ПРИ ОЧИЩЕННІ ПОБУТОВИХ СТІЧНИХ ВОД ВІД БІОЛОГІЧНИХ ЗАБРУДНЕНЬ	130
Намлієва Наталя	
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕХАНІЗМУ РЕАЛІЗАЦІЇ ДЕРЖАВНОГО РЕГУЛЮВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ ВІДТВОРЕННЯ НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА.....	136

Непша Олександр, Передерій Дар'я	
ВОДОЗАХИСНІ ЗАХОДИ ДЛЯ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕСПРИЯТЛИВОГО ВПЛИВУ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА НА ВОДНІ ОБ'ЄКТИ (НА ПРИКЛАДІ БАСЕЙНУ РІЧКИ МОЛОЧНА).....	139
Нуждова Вікторія	
УТИЛІЗАЦІЯ ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ЕКОЛОГІЗАЦІЇ ВИРОБНИЦТВА.....	142
Прохорова Лариса, Непша Олександр, Зав'ялова Тетяна	
ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВИТОГЛЯДУ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОСВІТНЯ ШКОЛА-ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ	147
Радєва Марина	
АНАЛІЗ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНИ.....	151
Радєв Дмитро	
ТЕХНОЛОГІЯ DATA MINING В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ ПРОСТОРІ РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ БАСЕЙНОВОГО УПРАВЛІННЯ ВОДНИМИ РЕСУРСАМИ РІЧКОВОЇ МЕРЕЖІ	157
Рогаль Олександр	
УТИЛІЗАЦІЯ СМІТТЯ ПРИ ЗАНЯТТЯХ АКТИВНИМИ ВИДАМИ ВІДПОЧИНКУ НА ПРИРОДІ.....	163
Тараненко Галина, Терехова Софія	
АКСІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ ГАРМОНІЙНИХ ВІДНОСИН У СИСТЕМІ "ПРИРОДА-ЛЮДИНА"	166
Топалов Євген	
УТИЛІЗАЦІЯ ЕЛЕКТРОННОГО СМІТТЯ, БАТАРЕЙОК ТА АКУМУЛЯТОРІВ В УКРАЇНІ ...	171
Чернишова Марія	
ШКОДА ВІД ВИКОРИСТАННЯ ПЛАСТИКОВИХ ПАКЕТІВ.....	178
Швець Ольга	
ЕКОЛОГІЯ ПІД ВПЛИВОМ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ.....	180

Прохорова Лариса

*кандидат геологічних наук, доцент кафедри фізичної географії і геології,
МДПУ ім. Б. Хмельницького*

Непша Олександр

*старший викладач кафедри фізичної географії і геології,
МДПУ ім. Б. Хмельницького*

Зав'ялова Тетяна

*старший викладач кафедри фізичної географії і геології,
МДПУ ім. Б. Хмельницького*

ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОГО СВІТОГЛЯДУ МОЛОДІ В СИСТЕМІ ЗАГАЛЬНОСВІТНІЯ ШКОЛА-ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ

Протягом усього періоду існування людства спостерігається протиріччя між потребами суспільства і можливостями навколишньої природи. Людина – невід’ємна частина природи, вінець її творчості, але в той же час він не раз був причиною екологічних криз через нерозумне прагматичного ставлення до неї. В даний час у зв’язку з глобальними порушеннями в природних екосистемах, викликаних антропогенним фактором, гостро постає проблема екологічної освіти і формування екологічного світогляду молодого покоління.

Поняття "екологічний світогляд" відображає єдину систему поглядів окремого суб’єкта на цілісний об’єкт – навколишній світ і засноване на розумінні цілісності і загального взаємозв’язку екологічних процесів і явищ природи, самоцінності живої та неживої матерії, ролі і місця людини в цій унітарній, саморозвиваючій системі світобудови. Екологічний світогляд – поняття інтегроване, що поєднує в собі знання про різні види взаємодій – еколого-біологічних і соціально-біологічних. При розгляді проблеми антропоєкосистеми зачіпаються питання безпосередньої залежності здоров’я і тривалості життя людини від стану навколишнього середовища [1].

Екологічна освіта не є нововведенням нашого часу. Накопичено чималий досвід в цьому напрямку, але актуальним залишається питання про наступність формування екологічної культури і екологічного світогляду в загальноосвітній школі та закладі вищої освіти.

Аналіз різних концепцій загальної середньої екологічної освіти, представлених в останні десятиліття, показує, що на даний момент не існує однозначного визначення головної мети формування екологічного світогляду. В одних випадках метою є формування екологічно грамотної людини, в інших – виховання відповідального

ставлення до природи, по-третє – це формування екологічної свідомості, по-четверте – формування екологічної культури, по-п'яте – формування екологічного світогляду" [6]. Всі ці якості, безумовно, пов'язані між собою, хоча формуються різними способами і методами, в різному віці і певних умовах. Деякі з них слід формувати ще в школі, інші – у виші.

Екологізація шкільної освіти є досить ефективним засобом активізації пізнавальної діяльності. Вона полягає в тому, що практично всі дисципліни шкільного курсу, а не тільки біологія, повинні містити екологічний матеріал. Сьогодні в українській школі здійснена екологізація предметів тільки природничо-наукового циклу – біології, географії, фізики та хімії, а саме введено нові параграфи, іноді цілі розділи екологічного змісту; в навчанні також використовуються сучасні інноваційні технології (метод проєктів, комп'ютерне моделювання, презентації і т. ін.) в поєднанні з традиційними (екскурсіями, роботою з краєзнавчим матеріалом). Одним з ефективних методів формування екологічного світогляду старшокласників є дослідницька робота [3, 5, 7].

Особистість людини розвивається і формується в системі відносин в процесі діяльності та спілкування. У процесі формування екологічного світогляду підлітків необхідно розвивати такі якості, як відповідальність, толерантність, самостійність, ощадливість, терпимість і співпереживання. Особливо чітко це проявляється саме в дослідницькій діяльності учнів, так як вона дає можливість суб'єкту усвідомити свою значимість, розвиває пізнавальний інтерес до вивчення екологічного стану своєї місцевості, екологічних проблем рідного краю, а також дає можливість відчути свою приналежність до природи і, отже, осмислити свої зобов'язання перед нею [4].

У середній ланці загальноосвітньої школи у підлітків 13-15 років формується вже усвідомлене ставлення до природи, навички еколого-соціальної поведінки, реалізується можливість самостійного набуття відомостей в процесі вирішення практичних завдань або проблем, що вимагають інтеграції знань, отриманих на ранніх етапах навчання з різних предметних областей. Основні форми роботи на цьому етапі носять більше практичний характер: постановка екологічних дослідів, проведення моніторингів, участь в екологічних заходах. У старшій школі формування екологічного світогляду здійснюється у більшій мірі через науково-дослідницьку діяльність.

Значення терміну "дослідження" пов'язується з науковим пізнанням, яке характеризується проєктивністю, доказовістю, точністю, здатністю до відтворення і має кінцевою метою

знаходження оригінального рішення. Результатом дослідження є інтелектуальний продукт, який не можна просто "вручити", так як немає готових еталонів знання, його можна лише пізнати в процесі навчання.

Відповідно до домінуючих методів, що лежить в основі проекту, розрізняють творчі, пригодницько-ігрові, інформаційні та практико-дослідні проекти. У старших класах слід більше застосовувати, на наш погляд, практико-дослідні проекти. Вони мають чітко продуману структуру, яка практично збігається зі структурою реального наукового дослідження.

Слід зауважити, що екологізація навчальних предметів природничо-наукового циклу недостатня. Як наслідок, формування екологічного світогляду відбувається фрагментарно і не має логічного завершення, тому необхідно, щоб шкільна екологічна освіта мала продовження і у вищій школі. Удосконалення системи освіти і виховання, а також передачі знань наступним поколінням є однією з найважливіших задач сучасності, особливо в період ломки стереотипів поведінки і традицій, які переживає не тільки наша країна, а й планетарне співтовариство. Наш обов'язок – включити природу в нашу спільну освіту і виховання, зробити її частиною нашої культури, перейнятися ідеєю єдності людини і природи [1].

В системі вищої освіти формування екологічного світогляду повинне продовжуватись, стати важливим компонентом навчально-виховного процесу і характеризуватись міждисциплінарним підходом, що включає в себе моральні, правові, естетичні та інші аспекти формування особистісних рис людини. Це обумовлює необхідність синтезу багатьох наук: філософії, соціології, права, біології. Географії та ін. Необхідно також розширювати використання в навчальному процесі можливості краєзнавства. Що є важливою умовою ефективності вирішення національних проблем суспільства.

Одним з основних компонентів екологічного світогляду школярів є екологічна діяльність. При цьому чітко виражений практико-орієнтований характер носить саме проектна діяльність, так як передбачає заміну освіти абстрактної, відірваної від життя, спрямованої на заучування теоретичних знань, на освіту "шляхом роботи", яке збагачує особистий досвід дитини, передбачає освоєння способу самостійного пізнання навколишнього світу [2].

Вища школа має найбільше значення в системі формування екологічного світогляду, так як готує фахівців, покликаних вирішувати важливі завдання економіки, раціонального використання природних ресурсів, охорони навколишнього середовища. Від екологічної

підготовки фахівців багато в чому залежать раціональне і ефективне використання природних ресурсів, темпи науково-технічного, соціально-економічного та культурного прогресу нашої країни [6].

Екологічна культура – це не черговий напрямок освіти як, наприклад, естетичне або художнє. Це культура, здатна істотно вплинути на менталітет і діяльність людини в плані їх ноосферного звучання, так як в ній реалізуються сутнісні сили людини, його духовно-моральний потенціал, гармонізує відношення духу, свідомості і буття [1,6].

Перехід від антропоцентризму до екоантропоцентризму важкий і суперечливий, а отже, екологічна освіта, виховання і розвиток відбуваються не лінійно, а значно складніше. Успіх формування екологічної культури заснований на синергетичних підходах, а ефективність безпосередньо залежить від принципу системності, який і є основою саморозвитку. Кінцевою метою формування екологічного світогляду є розуміння людиною необхідності берегти і захищати природу як основу життя і благополуччя нинішнього і наступних поколінь. Важливу роль в цьому відіграє спадковість, безперервність, цілісність освіти, причому не тільки системи школа-зво, але і фундаментальну наукову екологічну освіту, яка здійснюється в процесі трудової діяльності людей [1].

Список використаних джерел:

1. Дубовий В.І., Дубовий О.В. *Екологічна культура: навчальний посібник*. Херсон: Грінь Д.С. 2016. 256 с.

2. Дубяга С.М., Непша О.В., Дорожко Г.І. *Формування поняття про екологічні зв'язки в природі в учнів початкових класів на уроках "Природознавства"*. Екологія – філософія існування людства: зб. наук. праць. Мелітополь: ТОВ "Колор Принт", 2018. С. 24-27.

3. Мацюра О.В., Солоненко А.М. *Екологічна стежка як активний засіб формування принципів екологічного гуманізму. Постметодика*. 2005. № 4-5. С. 72-75.

4. Непша О.В., Чернобай В.Д. *З досвіду проведення еколого-освітніх акцій на факультативі з екології на об'єктах природно-заповідного фонду Рівненського району. Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. Матеріалів V Міжнарод. наук. практи. інтернет-конф., 20 вересня 2016 р. Переяслав-Хмельницький. 2016. Вип. 5. С.24-29.*

5. Непша О.В. *Краєзнавчий туристський маршрут для учнів по вивченню природоохоронних територій. Актуальні проблеми фізичного*

виховання: зб. тез доп. XII Міжнар. наук. конф. (26-27.09. 2017). Херсон: Херсонський державний університет, 2017. С. 61-62.

6. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства. Дискурс в умовах мінливості соціокультурного простору: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2018. С.143-146.

7. Тамбовцев Г., Іванова В., Сапун Т.О. Роль і значення екскурсій у природу в екологічному вихованні школярів. Формування стратегій міжкультурної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології: тези Міжнар. наук.-практ. конф. (13-14 вересня 2018 р.). Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2018. С. 208-210.

Радєва Марина

доктор економічних наук, професор, МІДМУ "КПУ"

АНАЛІЗ ЕКОЛОГІЧНОГО СТАНУ УКРАЇНИ

Використання стратегічних природних ресурсів на території нашої країни є аномальним і у 2-3 рази перевищує екологічно допустимі показники. Загалом екологічно чистою в Україні вважається лише 6% її території. У Законі України "Про основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року" зазначено, що "антропогенне і техногенне навантаження на навколишнє природне середовище в Україні у кілька разів перевищує відповідні показники у розвинутих країнах світу" [45].

За даними Міжнародного рейтингу екологічних досягнень (Environmental performance Index), розрахованого фахівцями Єльського університету (США) за 25 показниками, що характеризують дієвість державної політики держав щодо збереження екосистем, з-поміж проаналізованих 132 країн у 2012 р. Україна посіла 102-ге місце (втративши порівняно з рейтингом 2010 р. 15 позицій).

З-поміж країн Європи та СНД Україна має найвищий рівень смертності – 14,5 % та один з найнижчих у Європі показників очікуваної тривалості життя при народженні – 71,15 року (для чоловіків – 66,11 року, для жінок – 76,2 року). Відставання України від країн ЄС за показником очікуваної тривалості життя становить майже 10–15 років (із характерним високим рівнем захворюваності та інвалідизації). Така ситуація призводить до погіршення якості

Наукове видання

ЕКОЛОГІЯ – ФІЛОСОФІЯ ІСНУВАННЯ ЛЮДСТВА

Збірник наукових праць

Мелітопольський інститут державного та муніципального управління
"Класичного приватного університету"
Україна, 72311, Запорізька обл.
м. Мелітополь, Каховське шосе, 8/2,
тел/факс (0619) 43-04-09
e-mail: midmu-kpu.com.ua

Видавець та виготовлювач ТОВ "Колор Принт"
72312, Запорізька обл., м. Мелітополь, вул. Свердлова, 44/7
Тел. (0619) 46-42-80

Свідоцтво Державного комітету телебачення
і радіомовлення України про внесення суб'єкта
видавничої справи до Державного реєстру видавців та
виготівників видавничої продукції
Серія ДК № 3782 від 12.05.2010р.

Підписано до друку 25.04.2019р. Папір офсетний.

Папір офсетний.

Формат 60x90/8. Гарнітура Arial.

Друк різог. Умовн. друк. арк. 11,7.

Тираж 50 пр. Зам. № 49 від 08.05.2019р.

ТОВ "Колор Принт"

72312, Запорізька обл., м. Мелітополь, вул. Університетська, 44/7.

Тел. (0619) 46-50-20.