



MATERIÁLY

XIV MEZINÁRODNÍ VĚDECKO-PRAKTICKÁ KONFERENCE



VĚDECKÝ PRŮMYSL
EVROPSKÉHO
KONTINENTU -2018

22 - 30 listopadu 2018

Volume 7

Pedagogické vědy
Filologie
Psychologie a sociologie



Praha
Publishing House
«Education and Science» s.r.o.



Vydáno Publishing House «Education and Science»,
Frýdlanská 15/1314, Praha 8
Spolu s DSP SHID, Berdianskaja 61 B, Dnepropetrovsk

Materiály XIV Mezinárodní vědecko - praktická konference «Vědecký průmysl evropského kontinentu -2018», Volume 7 : Praha, Publishing House «Education and Science» -96 s.

Šéfredaktor: Prof. JUDr. Zdeněk Černák

Náměstek hlavního redaktora: Mgr. Alena Pelicánová

Zodpovědný za vydání: Mgr. Jana Štefko

Manažer: Mgr. Helena Žákovská

Technický pracovník: Bc. Kateřina Zahradníková

**Materiály XIV Mezinárodní vědecko - praktická konference ,
«Vědecký průmysl evropského kontinentu -2018» , Vědecký průmysl
evropského kontinentu -2018 po Pedagogické vědy. Filologie. Psychologie
a sociologie.**

For students, research workers.

Pro studentů, aspirantů a vědeckých pracovníků

Cena 50 Kč

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2018

© Publishing House «Education and Science» , 2018

К.б.и. Вельчева Л.Г., Томенко Т.М., Крючкова І.О., Пюрко О.Є.
*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана
Хмельницького, Україна*

РОЛЬ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ В ПЕРСПЕКТИВІ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Навчання у сучасній школі повинне забезпечити розвиток і саморозвиток особистості учня, орієнтуючись на виявлення індивідуальних особливостей і подальший їх розвиток [3].

Найважливішим чинником формування освітніх компетентностей школярів є навчальний процес, спрямований на створення таких ситуацій для учнів, в яких вони зможуть вирішувати практичні завдання, що сприяє глибшому усвідомленню ними соціальної і особистісної значущості знань. Тому таким великим є значення організації практичної дослідницької діяльності учнів, яка базується на принципах пізнання живої природи і функціонування живих систем, їх розвитку і взаємодії, основу якої складають методи дослідження природи і спостереження за нею [4].

Базою для проведення дослідної роботи є: 1) живий куточок; 2) кімнатні рослини; 3) пришкольна навчально-дослідна ділянка. Більш складні дослідження можна проводити на базі станцій юннатів, ЕНЦ, регіональних науково-дослідних установ, вищих навчальних закладів.

Включення учнів у дослідну роботу - неодмінна умова зв'язку школи із життям, із досягненнями біологічної науки, що сприяє формуванню в учнів наукового світогляду, стимулює навчально-пізнавальну діяльність учнів [2].

Для того, щоб розвинути в учнів навички дослідницької роботи вчителів необхідно пам'ятати, що дослідження і спостереження мають бути систематичними і планомірними, мета роботи чітко сформульована і посилення для досягнення. При цьому потрібно обов'язково враховувати загальний розвиток учня, наявний у нього запас знань і умінь [1].

З метою забезпечення системності дослідницької роботи вчитель, передусім, повинен скласти річний план проведення біологічних експериментів, який містить інформацію: 1) які лабораторні досліди потрібно провести; 2) які культури передбачено вирощувати; 3) які польові досліди з наміченими культурами слід закласти; 4) за якими фенофазами спостерігати; 5) як вирощувати сільськогосподарські культури на дослідних і контрольних ділянках; 6) які параметри будуть вивчатися.

Складання річного плану біологічного експерименту з учнями - це перспектива, з якою вчитель знайомить учнів заздалегідь. Під час поточного планування навчальної роботи вчитель, визначивши зміст біологічного експерименту, форми організації та методи його проведення заздалегідь дає учням індивідуальні завдання, допомагає при організації експерименту і спостережень.

Такий підхід при викладанні біології сприяє формуванню навичок проведення фенологічних спостережень, встановленню зв'язків між рослинами і довкіллям, формуванню умінь порівнювати, аналізувати, узагальнювати і робити висновки за результатами біологічного експерименту, що в кінцевому підсумку активізує розумову діяльність учнів.

Нами розроблені дидактичний пакет та методичні рекомендації для проведення дослідів на пришкольній навчально-дослідній ділянці, які, на нашу думку, не вимагають складного і дорогого обладнання, доступні для виконання, цікаві для учнів, тому що мають значну практичну цінність. Дидактичний пакет дослідницьких завдань включає тему, мету, схему більше тридцяти дослідів з плодово-ягідними, плодовими, польовими та овочевими культурами і методичні рекомендації щодо їх проведення.

Щоб стимулювати дослідницьку роботу школярів, переконати їх ретельно виконувати всі операції, сумлінно оброблювати результати дослідження, важливо повідомити їм, що усі практичні рекомендації щодо вирощування сільськогосподарських культур базуються переважно на результатах дослідів. Але разом з тим, лише правильно проведені досліди дають необхідні результати, які можуть широко використовуватися для розробки і наукового обґрунтування різних агротехнічних прийомів.

Таким чином, правильно організована і проведена дослідницька робота на пришкольній навчально-дослідній ділянці стимулює пізнавальну діяльність

учнів, виховує свідому потребу до пошуку нового, допомагає визначитися з професією.

Література:

1. Вербицький В. В. Формування практичного розуму цілеспрямованого учня (з досвіду сталого розвитку позашкільної еколого-натуралістичної освіти) / В. В. Вербицький. – К.: Деміур, 2002. – 232 с.
2. Зотова О. Організаційно-педагогічні форми та методи позаурочної роботи / О. Зотова // Рідна школа. – 2001. - № 7. – С. 47-47.
3. Москалюк Н.В. Формування дослідницьких умінь майбутніх учителів у процесі вивчення біологічних дисциплін / Н.В.Москалюк, А.В.Степанюк // Наук. вісн. Чернівець. ун-ту. Пед. і психол. - 2010. – 208 с.
4. Трубочева С. Досвід дослідної діяльності – основа формування предметних природознавчих компетентностей учнів / С. Трубочева, О. Кравчук // Біологія і хімія в школі. – 2007. - № 1. – С. 17-19.