

8

volume



**MATERIALS**

OF XIII INTERNATIONAL  
RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE

**AREAS OF SCIENTIFIC  
THOUGHT - 2017**

**December 30, 2017 - January 7, 2018**

**Pedagogical sciences  
Physical culture and sport**

Science and Education Ltd  
Sheffield  
UK

**2017**

auka.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.rusnauka.com • www.ru

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 09878342  
OFFICE 2, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,  
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XIII International scientific and practical Conference  
Areas of scientific thought - 2017 , December 30, 2017 - January 7, 2018.  
Pedagogical sciences. Physical culture and sport. : Sheffield. Science and  
education LTD -76 p.

Editor: Michael Wilson

Manager: William Jones

Technical worker: Daniel Brown

**Date signed for printing 23.12.2017**

For students, research workers.

Price: 3 euro

ISBN 978-966-8736-05-6

© Authors , 2017

© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2017

**К.б.п. Вельчева Л.Г., Кальченко В., Пюрко О. Є.**

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана  
Хмельницького, Україна*

## **ІНТЕРАКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ**

Реформування загальної середньої освіти вимагає кардинального переходу від традиційної системи інформаційно-поєснювального навчання, орієнтованого на передачу готових знань, до особистісно-орієнтованого, спрямованого не лише на засвоєння знань, а і на способи навчальної діяльності, на розвиток творчої особистості учнів. Велику роль при цьому набувають інтерактивні технології навчання, які сприяють формуванню компетентної особистості.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну мету – створити комфортні умови навчання, при яких кожен учень відчує свою успішність, інтелектуальний потенціал. [1].

Інтерактивні методи навчання здійснюються при взаємодії не тільки і не стільки вчитель-учень, скільки учень-учень. Результативність інтерактивного навчання сиріє більш глибокому засвоєнню знань учнями.

Так, старшокласник читаючи може запам'ятати 10% інформації; слухаючи пояснення - 26%; розглядаючи об'єкт - 30%; слухаючи і розглядаючи - 50%; обговорюючи - 70%. З урахуванням індивідуальних особливостей при обговоренні може бути засвоєно 80% знань; в результаті спільної роботи з обговоренням - 90%; в результаті навчання товаришів - 95% [2].

Головною умовою успіху інтерактивної технології навчання є творчість вчителя, його прагнення і готовність до самовираження у співпраці з учнями.

Творчість вчителя при інтерактивній технології навчання може виявлятися по-різному. Це і доречний натяк про шляхи вирішення проблемного завдання, і несподівано поставлена проблема перед учнями, і чіткий проблемний виклад матеріалу, і експромтом побудована евристична бесіда, і задалегідь передбачена організація групової роботи класу, і перебудова логіки викладу, і побудова всього уроку, і багато іншого, в чому вчитель проявляє себе не ординарно, замкнено, доброзичливо [4].

Використання в навчальному процесі інтерактивної технології вимагає від вчителя дотримуватися наступних дидактичних правил.

Не використовувати слова "поділ класу на групи". Слід пам'ятати, що учні повинні об'єднуватися. З об'єднаних учнів виростають дорослі, здатні об'єднуватися і працювати разом, утворюється об'єднання держави, нації.

Все що рекомендують учні, повинно бути обговорено і прийнято. Не поспішати говорити дитині, що це правильна або неправильна відповідь, краще допомогти учням засвоїти інформацію і прийняти відповідне рішення. Слідкувати за тим, щоб ніхто з учнів не залишився за процесом обговорення.

Рішення учнів треба сприймати серйозно, якщо ви бажаєте налагодити процес навчання на засадах взаємодії та критичного мислення.

Доцільно подбати про психологічну підготовку учасників. Головне створити в класі атмосферу доброзичливості і злагоди. Слід також враховувати особливості учнів класу [3].

Приміщення слід ретельно підготувати, щоб учасники могли легко перемішатися в групах, мати можливість спілкуватися з товаришами, тобто повинен бути створений фізичний комфорт [2].

Вировадження нових педагогічних ідей в практику, перехід вчителів на більш досконалі технології навчання - процес нелегкий і нешвидкий. Це пояснюється суто творчим характером педагогічної діяльності, яку неможливо описати як простий виробничий процес. Оволодіння новими технологіями навчання вимагає формування внутрішньої готовності вчителя до серйозної роботи з перетворення самого себе.

#### Література:

1. Гін А. Прийоми педагогічної техніки. – Луганськ: Навчальна книга "Янтар". 2004. – 85 с.
2. Данилова Л. Розвивати пізнавальну активність учнів /Любов Данилова // Рідна школа. – 2002. – № 6. – С. 18-20.
3. Лернер И. Я. Процессы обучения и его закономерности / И. Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.
4. Пометун О. Інтерактивні методи навчання / Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України, головний ред. В.Г.Кремень. – К.: Юрліком Інтер, 2008. – 1040с.