

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Запорізький національний університет»  
Міністерства освіти і науки,  
молоді та спорту України

Заснований  
у 2009 р.

Свідоцтво про державну реєстрацію  
друкованого засобу масової інформації  
Серія КВ  
№ 15436-4008 ПР,  
22 червня 2009 р.

Адреса редакції :  
Україна, 69600,  
м. Запоріжжя, МСП-41,  
вул. Жуковського, 66

**Телефони**  
для довідок:  
(061) 289-12-26

**Факс:** 764-45-46

# **В і с н и к**

## **Запорізького національного університету**

### **• Фізичне виховання та спорт**

**№ 1(7), 2012**

**Запоріжжя 2012**

Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Фізичне виховання та спорт. – Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2012. – 286 с.

Затверджено постановою президії ВАК України від 10 лютого 2010 р №1-05/1 як наукове фахове видання в галузі «Фізичне виховання та спорт», у якому можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук.

Затверджено вченою радою ЗНУ (протокол засідання № 9 від 12.06.2012 р.)

## **РЕДАКЦІЙНА РАДА**

- |                         |   |  |
|-------------------------|---|--|
| Головний редактор       | – | Маліков М.В., доктор біологічних наук, професор  |
| Відповідальний редактор | – | Кузнєцов А.О., кандидат біологічних наук, доцент |

## **Редакційна колегія**

- |                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| Байкіна Н.Г.      | – | доктор педагогічних наук, професор                    |
| Башкін І.М.       | – | доктор медичних наук, професор                        |
| Бовт В.Д.         | – | доктор біологічних наук, професор                     |
| Бріскін Ю.А.      | – | доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор |
| Демінський О.Ц.   | – | доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор |
| Єщенко В.А.       | – | доктор медичних наук, професор                        |
| Конох А.П.        | – | доктор педагогічних наук, професор                    |
| Лизогуб В.С.      | – | доктор біологічних наук, професор                     |
| Ровний А.С.       | – | доктор наук з фізичного виховання та спорту, професор |
| Сущенко Л.П.      | – | доктор педагогічних наук, професор                    |
| Філімонов В.І.    | – | доктор медичних наук, професор                        |
| Богдановська Н.В. | – | кандидат біологічних наук, доцент                     |
| Власенко К.Л.     | – | кандидат біологічних наук, доцент                     |
| Клопов Р.В.       | – | кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент |
| Лиходід В.С.      | – | кандидат біологічних наук, доцент                     |
| Свасьєв А.В.      | – | кандидат педагогічних наук, доцент                    |

## ЗМІСТ

### ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

<b>ВИХЛЯЄВ Ю.М.</b> ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ І ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СЛІПИХ УЧНІВ .....	5
<b>ГОРОДИНСКИЙ С.И., ИБРАГИМОВА Л.С., КУЛИШ Н.Н.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ.....	13
<b>ГУРОВА Д.Д.</b> СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТУРИЗМУ В ЯПОНІ.....	20
<b>ЖУК А.А., БОНДАРЬ Е.М.</b> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ АКВАФИТНЕСА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	27
<b>ИВАНЕНКО В.В., СУХАНОВА А.П., ПРОЦЕНКО А.А.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	33
<b>КЛИНДУХ Т.І.</b> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ РУХОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК УЧНІВ.....	39
<b>КОТОВА О.В.</b> ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ В СТАРШІЙ ШКОЛІ ЗА СПОРТИВНИМ НАПРЯМКОМ, ЙОГО СУТНІСТЬ ТА ПРОБЛЕМИ .....	48
<b>КОНОХ А.П., ПРИТУЛА О.Л.</b> ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ В КОЗАЦЬКІЙ ТРАДИЦІЇ "СПАС" .....	54
<b>КОНОХ О.Є.</b> ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ З ЦІЛЕСПРЯМОВАНИМ ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕМЕНТІВ ФУТБОЛУ.....	59
<b>КУЗЬМИНА Л.И., ЧИЖЕНОК Т.М.</b> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ ГИБКОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	63
<b>ЛИХОДЕД В.С., КЛОПОВ Р.В., ЛИХОДЕД Я.В.</b> ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В РЕГИОНЕ АЭС .....	67
<b>ОСТАПЕНКО Г.О., ЦИГАНКО О.В., ЖЕСТКОВ С.Г.</b> СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ.....	78
<b>ПІДЛУЖНЯК О.І., ШЕМЧАК І.А.</b> ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВНЗ ЗА ДОПОМОГОЮ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ.....	86
<b>РОМАНИШИНА Л.М., КОНОХ А.П.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ У ПРОЦЕСІ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ .....	90
<b>РОТАЄНКО А.М.</b> АНАЛІЗ СТАВЛЕННЯ УЧНІВ СТАРШОЇ ШКОЛИ ДО ПРОВЕДЕННЯ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....	94
<b>СОКОЛОВА О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ИНТЕГРАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ СТЕП-АЭРОБИКОЙ .....	99
<b>СУЩЕНКО А.В.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ І ЗАСОБИ НАВЧАННЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ.....	104
<b>ТРОЯНОВСЬКА М.М.</b> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ТА СПОРТІ.....	112
<b>ЧЕРНЕНКО Е.Е., СЕРДЮК Д.Г.</b> ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ЗНУ .....	119
<b>ЧИЖЕНОК Т.М., КОВАЛЕНКО Ю.О.</b> ДО ПИТАННЯ ЗАСТОСУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНИХ СХЕМ З ДИСЦИПЛІНИ «ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ» .....	126

### ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

<b>БОГДАНОВСЬКА Н.В., КАЛЬОНОВА І.В.</b> ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ З ШЕМІЧНОЮ ХВОРОБОЮ СЕРЦЯ .....	130
<b>ВЛАСЕНКО К.Л., ВЛАСЕНКО Д.А., ПАРАЄВА Е.Н.</b> К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПОЛЕЙ (ЭМП) НИЗКОЙ ЧАСТОТЫ ПРИ ФИЗРЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ С РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ МЕЖПОЗВОНОЧНОЙ ГРЫЖЕЙ .....	137

<b>КІСЕЛЬОВ А.Ф., РУДЕНКО А.О., ЖИГАДЛО Г.Б., БОРЕЦЬКА Н.О., ВИЧАЛКОВСЬКА Н.В.</b> МЕДИКО-СОЦІАЛЬНА ТА ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ .....	143
<b>КЛАПЧУК В.В., ФЕТІСОВА В.В., САМОШКІН В.В.</b> ТОЛЕРАНТНІСТЬ ДО ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ: ДІАГНОСТИКА І ТРЕНУВАННЯ В КЛІНІЦІ ТА СПОРТІ .....	147
<b>МИХАЛЮК Е.Л.</b> РЕТРОСПЕКТИВНИЙ ОБЗОР ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГІЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА ЗАНЯТТЯМИ ФІЗКУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ .....	158
<b>МИХАЙЛОВА Н.Є., МАЛІКОВ М.В.</b> РОЗВИТОК СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ НИЖНІХ КІНЦІВОК У ДІТЕЙ З ВРОДЖЕНОЮ КЛІШОНОГІСТЮ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ .....	165
<b>МИХАЛЮК Е.Л., ИВАНЬКО О.Г., МАЛАХОВА С.Н., ЛЕВЧЕНКО Л.И.</b> ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПУЛЬСА І АРТЕРІАЛЬНОГО ДАВЛЕННЯ ПРИ ПРОВЕДЕННІ СУБМАКСИМАЛЬНОГО ТЕСТА $RWC_{170}$ У ПОДРОСТКОВ С ПЕРВИЧНОЮ АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ .....	170
<b>НАЗАРУК В.Л.</b> СКЛАДОВІ КУЛЬТУРИ ЗДОРОВ'Я В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА .....	177
<b>СТАНКЕВИЧ Л.Г., ЗЕМЦОВА И.И.</b> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ КОНЦЕНТРАЦИЙ АНТИОКСИДАНТОВ НА ПЕРЕКИСНЫЙ ГЕМОЛИЗ ЭРИТРОЦИТОВ .....	183
<b>ХРИСТОВА Т.С., КАЗАКОВА С.М., КАЗАКОВ Є.О.</b> ТАНЦЮВАЛЬНО-РУХОВА ТЕРАПІЯ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ, ХВОРИХ НА БРОНХІАЛЬНУ АСТМУ .....	189
<b>ШУЛЯК В.И.</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ РЕАБИЛИТОЛОГОВ .....	197
<b>ОЛІМПІЙСЬКИЙ ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ</b>	
<b>ВАНЮК А.И., СТАРЦЕВА Д.С., БОГДАНОВСКАЯ Н.В., МАЛИКОВ Н.В.</b> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	201
<b>ВАСИЛЬЄВА Л.В., БОРИСОВА Ю.Ю.</b> РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ З УРАХУВАННЯМ МОТОРНОГО ПРОФІЛЮ АСИМЕТРІЇ РУХІВ ТА ТЕХНІЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ГІМНАСТОК 6-13 РОКІВ .....	205
<b>ВОРОБІЙОВА М.В., ФІЛЕНКО Л.В., КОРЧАГІН І.П.</b> ТЕХНІЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ЮНИХ БАСКЕТБОЛІСТІВ З УРАХУВАННЯМ ТИПУ ТЕМПЕРАМЕНТУ .....	211
<b>ГУНИНА Л.М., АЛЕХИНА Г.Г.</b> СДВИГИ ПАРАМЕТРОВ ГОМЕОСТАЗА ОРГАНИЗМА И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СПОРТСМЕНОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ ПРОБИОТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ .....	216
<b>ДИЧКО О.А., КАЗІМІРКО Н.К., ДИЧКО Д.В., ГАВРИЛІН В.О., КУЩ І.В.</b> ЗМІНИ КИСЛОТНОЇ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ЕРИТРОЦИТІВ ПЕРИФЕРІЙНОЇ КРОВІ СПОРТСМЕНІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ БОРОТЬБОЮ ДЗІУДО .....	225
<b>ЛАЗАРЕНКО М.Г.</b> ТЕОРІЯ РУХОВИХ УМІНЬ І НАВИЧОК ПІД ЧАС СТРІЛЬБИ В БІАТЛОНІ .....	230
<b>ПАВЛОСЬ О.О., ПЕРЕДЕРІЙ А.В.</b> СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ АВТОРСЬКОЇ ТРЕНУВАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНИХ ОЛІМПІАД З БАСКЕТБОЛУ .....	240
<b>ПІТИН М.П., СТЕЦЬКОВИЧ Н.М., ХИТРОВ Є. І.</b> ЗНАЧУЩІСТЬ КОМПОНЕНТІВ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ НА РАННІХ ЕТАПАХ БАГАТОРІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У СТРІЛЬБІ З ЛУКА .....	248
<b>ПОПОВ С.М., КАРАУЛОВА С.І., ПОПОВ С.С., Д'ЯКОВА Ю.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОК ВИСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ .....	254
<b>САМОЛЕНКО Т., КРИВОРУЧЕНКО Е.</b> ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БЕГУНИЙ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ С УЧЕТОМ ЦИКЛИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ЖЕНСКОГО ОРГАНИЗМА .....	262
<b>СИВАШ И.С.</b> СПОРТИВНИЙ ОТБОР И ОРИЕНТАЦИЯ В СИСТЕМЕ МНОГОЛЕТНЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГИМНАСТОК В ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ .....	268
<b>ТАЛАТЫННИК Е.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СЕРДЦА У КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ ПО ГРЕБЛЕ НА БАЙДАРКЕ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ .....	277
<b>ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ СТАТЕЙ</b> У "ВІСНИК ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ" ЗА ФАХОМ " ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ " .....	283

8. Карпенко Е. Н. Плавание : Игровой метод обучения / Е. Н. Карпенко, Т. П. Короткова, Е. Н. Кошкодан. – М. ; Донецк : Олимпия Пресс ; Пространство, 2006. – 48 с.
9. Милюкова И. В. Как научить ребенка плавать : быстро и эффективно / И. В. Милюкова, Т. А. Евдокимова. – М. ; СПб : АСТ ; Сова, 2006. – 64 с.
10. Полатайко Ю. О. Плавання / Ю. О. Полатайко. – Івано-Франківськ : Плай, 2005. – 260 с.
11. Пыжов В. В. Средства повышения эффективности обучения плаванию в пионерских лагерях / В. В. Пыжов // Плавание : Ежегодник. – М. : Физическая культура и спорт, 1986. – С. 45–49.
12. Семененко В. П. Закаливание в физкультурно–оздоровительной работе с младшими школьниками : дис. ... канд. по физ. воспитанию и спорту / 24.00.02 : Вячеслав Петрович Семененко. – К., 2005. – 197 с.
13. Семененко В. Підвищення інтересу шестирічних дітей до уроку фізичної культури засобами аквааеробіки / В. Семененко // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць. – Львів, 2008. – Т. 2. – С. 177–180.
14. Смолиевский В. М. Нетрадиционные виды гимнастики / В. М. Смолиевский, Б. К. Ивлиев. – М. : Просвещение, 1992. – 90 с.
15. Adami M. R. Aqua fitness / M. R. Adami. – London : Dorling Kindersley Book, 2002. – 160 p.

УДК 378.091.212:796

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Иваненко В.В., ст. преподаватель, Суханова А.П., преподаватель,  
Проценко А.А., преподаватель

*Мелитопольский государственный педагогический университет им. Б. Хмельницкого*

Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих учителей физического воспитания в высших учебных заведениях; совершенствованию процесса профессиональной подготовки учителя физического воспитания; готовности к профессионально-педагогической деятельности на основе педагогических знаний и умений двигательных навыков.

*Ключевые слова: профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, знания, умения, двигательные навыки.*

Иваненко В.В., Суханова Г.П., Проценко А.А. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ  
СПЕЦІАЛЬНОСТІ ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ /  
Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б.Хмельницького, Україна.

Стаття присвячена проблемі професійної підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання у вищих навчальних закладах; вдосконалення процесу професійної підготовки вчителя фізичного виховання; готовності до професійно-педагогічної діяльності на основі педагогічних знань і умінь рухових навичок.

*Ключові слова: професійна підготовка, педагогічна діяльність, знання, уміння, рухові навички.*

Ivanenko V.V., Suhanova G.P., Procenko A.A. PROFESSIONAL TRAINING OF THE STUDENTS OF PHYSICAL CULTURE SPECIALITY IN HIGHER INSTITUTIONS / Melitopol state pedagogical university named after Bohdan Khmelnytskyi, Ukraine.

The issue is devoted to a problem of future physical culture teachers professional training in higher institutions, to professional training of physical culture teachers improvement process, readiness to professionally-pedagogical activity on the basis of pedagogical knowledge and ability of motive skills.

*Key words: professional training, pedagogical activity, knowledge, abilities, motive skills.*

### **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

В последнее десятилетие с развитием демократизации общественной жизни, изменениями, происходящими во всех сферах науки и образования, происходят существенные, коренные преобразования, направленные к гуманистическим позициям и становлению человека как личности, в том числе и в высшем педагогическом образовании [1, 3].

Современный этап научно-технического прогресса требует повышения интенсификации умственного труда студенческой молодежи, предъявляет повышенные требования к специальной профессионально-педагогической подготовке учителя общеобразовательной школы и по физическому воспитанию в том числе.

Успешность обучения, развитие личностных качеств, увеличение работоспособности, укрепление здоровья студентов и, как следствие этого, развитие интеллектуального потенциала, несомненно, зависят от правильного решения поставленных проблем [6, 7].

В настоящее время важнейшей задачей педагогического процесса подготовки учителя физического воспитания следует рассматривать преобразование студента в учителя профессионала, способного решать любые задачи, связанные с обучением, воспитанием и оздоровлением.

Совершенствование процесса профессиональной подготовки учителя физического воспитания требует не только новых и эффективных подходов организации учебно-воспитательного процесса в высшем педагогическом образовании, но и некоторых перемен, изменения структуры и содержания специальной подготовки студентов специальности физическое воспитание. Обновления программы для общеобразовательной школы по физическому воспитанию и поднятию ее на более качественный и профессиональный уровень преподавания [5, 2].

Методическая подготовка студентов представляет собой единую систему, которая складывается из проведения лекционного курса, семинарских, практических и обзорно-методических занятий, самостоятельной и индивидуальной работы с преподавателем и учебной практики.

Завершается процесс обучения уровнем готовности к профессионально-педагогической деятельности на основе педагогических знаний и умений, личностных качеств студентов, а также предметных знаний, умений и двигательных навыков, которые определяют степень их подготовленности.

Уровень подготовки следует рассматривать с позиций дифференцированного подхода в обучении студентов педвуза при помощи различных средств физического воспитания и технических средств обучения [8].

Эффективность процесса подготовки будущих учителей физического воспитания в значительной степени определяется ходом дидактического процесса, включая личность студента в деятельность, активизацией познавательных процессов восприятия сложного процесса подготовки.

Педагогическая система образования поэтапной подготовки будущих учителей физического воспитания представляет собой целостный процесс, цель и задачи

которого – обеспечить с помощью большого спектра средств непрерывность, комплексность и профессионально-педагогического обучения будущих учителей физического воспитания.

Разработка теоретических основ профессиональной подготовки учителей – один из самых актуальных вопросов педагогической науки современности. Профессиональная подготовка будущего учителя физического воспитания – это формирование личности, которая происходит в соответствии с профессионально-педагогической деятельностью. Важным фактором становления личности учителя физического воспитания является осознание значимости собственных наработок, достижений, перспектив своего духовного и профессионального роста, что соответствует процессу физического воспитания [4].

Весомых результатов подготовки будущих учителей физического воспитания можно достичь лишь при условии законодательного, программного и нормативного обеспечения, выражающегося в конкретных документах и материалах, разработанных государственными органами управления в сфере физической культуры и спорта. Концептуальные положения по подготовке будущих учителей физического воспитания определены в Законах Украины "Об образовании" (1996), "О высшем образовании" (2001), "О физической культуре и спорте" (1993), Национальной доктрине развития физической культуры и спорта (2004).

Нормативные документы способствуют пониманию того, что "образование XXI века – это образование для человека, не способного к самообразованию и саморазвитию, умеет критически мыслить, прорабатывать разнообразную информацию, использовать приобретенные знания и умения для творческого решения проблем, стремиться изменить к лучшему свою жизнь и жизнь своей страны ". Действительно, что "во всех звеньях системы образования путем использования средств физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы закладываются основы для обеспечения и развития физического, психического, социального и духовного здоровья каждого члена общества". В этом аспекте отмечаем, что подготовка будущих учителей физического воспитания не может осуществляться изолированно от тех проблем и тенденций, которые охватывают систему образования и воспитания молодого поколения. Одной из центральных проблем современного образования является профессиональная подготовка будущих учителей физического воспитания.

### **АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ**

Анализ литературных источников по проблеме подготовки учителей физического воспитания в профессиональной деятельности показал, что основную роль играет усвоение системы профессиональных умений и навыков, позволяющая глубоко осмысливать задачи физического воспитания, последовательно решать сложные учебно-воспитательные ситуации, возникающие на уроке физической культуры, прогнозировать и моделировать физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу.

Прежде чем рассмотреть проблему подготовки учителей физического воспитания в профессиональной деятельности, рассмотрим сущность понятия "профессиональная деятельность".

Профессиональная деятельность имеет две составляющие: первая – составляет систему средств, направленных на познание профессии и той области знаний, которые входят в ее теоретическую основу, вторая – система действий, направленная на познание студентами самого себя, на саморазвитие, самоопределение личности в целях достижения уверенности в себе, которая способствует развитию компетентности в практике профессиональной деятельности.

В психолого-педагогическом словаре определено, что «профессиональная деятельность» – это вид деятельности, который постоянно выполняется и специфика которого определяется в психолого-педагогическом воздействии на студентов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей, интересов, духовного мира и, вместе с тем, целенаправленного управления процессом обучения и развития личности [11].

В работе мы придерживаемся традиционной трактовки понятия "профессиональная деятельность", а именно: "разносторонне целенаправленная организация жизнедеятельности студента на протяжении всех лет обучения, благодаря программам обеспечивает его профессиональную готовность". Особенности профессиональной деятельности учителя рассматривали Ф. Ганаболин, Е. Климов, Н.В. Кузьмина, К. Левитан, Е. Рогов и др. Так, Н. Кузьмина определила основные компоненты профессиональной деятельности учителя: конструктивный (способность к проектированию личности, содержания, средств осуществления педагогических целей); организационно-коммуникативный (способность устанавливать взаимоотношения с воспитанниками); гностический (способность приобретать и применять знания).

Обобщая вышесказанное, отметим, что для учителя понимание структуры профессиональной деятельности имеет теоретическое и практическое значение. Рассматривая ее, можно установить связь между задатками, специальными способностями и творческим потенциалом личности, имеет большое значение при выборе профессии [9].

Профессиональная деятельность учителя физического воспитания обусловлена спецификой в общеобразовательных школах и требует от учителя физического воспитания наряду с приобретением знаний и умений в процессе профессиональной подготовки иметь хорошо развитые физические способности на уровне физических качеств. Именно сочетание профессиональных знаний, умений с физическими способностями предоставляет возможность учителю физического воспитания вносить творческие наработки в уроки физической культуры и внеклассные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

Анализируя научно-педагогическую литературу по подготовке учителей физического воспитания и спорта в профессиональной деятельности (А. Вацеба, Б. Ведмеденко, М. Герцик, А. Куц, В. Папуша, Б. Шиян), мы определили, что подготовка учителей физического воспитания понимается как процесс, отражающий научно и методически обоснованные меры вузов, направленные на формирование специалиста, способного на высоком уровне организовать процесс физического воспитания различных слоев населения в соответствии с общими тенденциями общества в формировании физического, психического и социального здоровья населения Украины.

Поскольку под "подготовкой" понимают "запас знаний, опыта, полученных в процессе обучения, практической деятельности", то в высшем педагогическом учебном заведении профессиональная подготовка будущего учителя физического воспитания становится целостным процессом усвоения и закрепления общепедагогических и профессиональных знаний, умений, навыков, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Результатом профессиональной подготовки является состояние готовности будущих учителей физического воспитания к профессиональной деятельности в общеобразовательных учебных заведениях [7].

**Цель исследования** – процесс профессиональной подготовки учителей физического воспитания к педагогической деятельности направлена на формирование и развитие определенных профессиональных качеств. Действительно, развитие определенных профессиональных качеств учителя обусловлен не только социальными и психологическими закономерностями; в этом процессе важны педагогические условия,



то есть те обстоятельства, которые создаются специально с целью привития будущим учителям физического воспитания необходимых профессиональных качеств, передачи определенных знаний, понятий и представлений, развитию необходимых умений и навыков профессиональной деятельности.

Одним из показателей подготовки студентов к профессиональной деятельности является его профессиональная мобильность, которая зависит от:

- подготовленности студента не к одному виду профессиональной деятельности, а к различным;
- понимание принципов функционирования не одной социальной общности, а различных;
- проектирование соответствующих видов деятельности.

Поэтому профессиональная мобильность является результатом овладения не одним видом подготовки к профессиональной деятельности, а исторически составленными отдельными формами и средствами деятельности [9]. По нашему мнению, нужны и другие условия повышения подготовки учителя физического воспитания в профессиональной деятельности. Это, прежде всего, технологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по физической культуре и введение профильного обучения по спортивному направлению.

**Научная новизна** – в результате проведенного исследования мы убедились, что профессиональная подготовка будущих учителей физического воспитания в высшей педагогической школе Украины характеризовалась следующими фактами, а именно: уменьшением количества часов, отводимое на внедрение активных методов обучения (проблемно-поисковые, деловые игры, моделирование педагогических ситуаций; обновление содержания методической подготовки и поиск путей интенсификации учебного процесса через интеграцию всех дисциплин учебного плана.

При подготовке специалистов широкого профиля нецелесообразно планировать значительный объем учебных занятий. Основной задачей вуза является ознакомление будущих учителей с основными концепциями и положениями [10].

Гармонизация интересов общества и личных интересов и мотивов деятельности студентов педагогического вуза определяет следующие цели и задачи организации целостного педагогического процесса подготовки учителя физической культуры:

- обеспечить подготовку учителя физической культуры на высоком предметном, педагогическом, гуманитарном и методическом уровне с большим спектром реализации профессиональных возможностей для работы в общеобразовательной школе;
- формировать в ходе педагогического процесса личность учителя физической культуры:
  - а) мотивацию обучения; желание освоить профессию учителя, совершенствовать свое спортивное мастерство, укреплять здоровье;
  - б) знания, двигательные умения и навыки;
  - в) адаптивные возможности.
- формировать творческую активность личности учителя физической культуры;
- создать благоприятные условия и обеспечить развитие профессиональных качеств личности будущего учителя физической культуры:
  - а) педагогическое мастерство;

- б) спортивное и физическое совершенствование;
- в) волевые и интеллектуальные качества;
- г) функциональные механизмы психики (восприятие, память, речь, мышление, самоанализ деятельности и др.).

Учитывая вышесказанное, педагогический процесс образования может определяться как научно управляемый процесс, имеющий своей целью достижение высокого уровня профессиональной готовности будущих учителей физического воспитания к выполнению функций обучения, воспитания и развития занимающихся средствами физической культуры и гимнастических упражнений в частности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
2. Бурухин С.Ф. Гимнастика – это важно / С.Ф. Бурухин // Физкультура в школе. – 2000. - № 8. – С. 10-11.
3. Рожков М.И. Теоретические основы педагогики / М.И. Рожков. – Ярославль: ЯГПУ, 1994. – 63 с.
4. Смирнов Е.И. Дидактическая система математического образования студентов педагогических вузов: автореф. дис. на соискание уч. степени д. пед. н. / Е.И. Смирнов. - Ярославль, 1998. – 36 с.
5. Крот В.П. Организация и планирование самостоятельной работы студентов на ФФК: сб. науч. тр. / Крот В.П. – М., 1991. – С. 286.
6. Тимченко С. Ф. Модель деятельности преподавателя физического воспитания высшего учебного заведения : метод. рек. / Тимченко С.Ф., Горбунов А.Я., Ващенко Н.Н. – К. : Совет. спорт, 1988. – 24 с.
7. Теорія і методика фізичного виховання / [ред. Т. Ю. Круцевич]. – К. : Олімпійська література, 2009. – 367 с.
8. Федик О. П. Психологічні особливості професійної підготовки студентів до майбутньої спортивно-педагогічної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.07 „Педагогічна та вікова психологія” / О. П Федик. – К., 1999. – 16 с.
9. Физическая культура студента : учеб для студ. / [под ред. В. И. Ильинича]. – М. : Гардарики, 1999. – 448 с.
10. Хлебунова С. Ф. Управление современной школой. Профильное обучение: новые подходы / С. Ф. Хлебунова, Н. Д. Тараненко. – Р-н-Д. : Учитель, 2004. – Вып. 4. – 96 с.
11. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособ. / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 1996. – 160 с.

Збірник наукових праць  
*Вісник Запорізького національного університету*  
*Фізичне виховання та спорт*  
*№ 1(7), 2012*

Технічний редактор *С.О.Борю*

Верстка, дизайн-проробка, оригінал-макет і друк виконані у видавництві  
Запорізького національного університету  
тел. (061) 228-75-47

Підписано до друку 30.08.2012. Формат 60 × 90/8.

Папір Data Copy. Гарнітура “Таймс”.

Умовн.-друк. арк. 21,4.

Замовлення № 285. Наклад 140 прим.

Запорізький національний університет

69600, м. Запоріжжя, МСП-41  
вул. Жуковського, 66

Свідоцтво про внесення суб’єкта видавничої справи  
до Державного реєстру видавців, виготівників  
і розповсюджувачів видавничої продукції  
ДК № 2952 від 30.08.2007