

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**  
**АВТОНОМНОЇ РЕСПУБЛІКИ КРИМ**  
**РВНЗ „КРИМСЬКИЙ ГУМАНІТАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”**  
**(м. ЯЛТА)**

---

**ПРОБЛЕМИ**  
**СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

*Серія: Педагогіка і психологія*  
*Випуск сорок другий*  
*Частина 3*

Ялта  
2014

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано вченою радою РВНЗ „Кримський гуманітарний університет” від 31 січня 2014 року (протокол № 1)

Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер.: Педагогіка і психологія. – 36. статей: – Ялта: РВВ КГУ, 2014. – Вип. 42. – Ч. 3. – 280 с.

**Редакційна колегія:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| <b>О. В. Глузман</b>    | <b>– професор, доктор педагогічних наук, академік НАПН України</b>  |
| <b>М. Я. Ігнатенко</b>  | <b>– професор, доктор педагогічних наук</b>                         |
| <b>В. С. Заслуженюк</b> | <b>– професор, доктор педагогічних наук</b>                         |
| <b>Л. І. Редькіна</b>   | <b>– професор, доктор педагогічних наук</b>                         |
| <b>Г. Є. Гребенюк</b>   | <b>– професор, доктор педагогічних наук</b>                         |
| <b>Н. В. Горбунова</b>  | <b>– професор, доктор педагогічних наук</b>                         |
| <b>С. Д. Максименко</b> | <b>– професор, доктор психологічних наук, академік НАПН України</b> |
| <b>Т. С. Яценко</b>     | <b>– професор, доктор психологічних наук, академік НАПН України</b> |
| <b>В. Ф. Венда</b>      | <b>– професор, доктор психологічних наук</b>                        |
| <b>Н. Ф. Каліна</b>     | <b>– професор, доктор психологічних наук</b>                        |
| <b>В. А. Семиченко</b>  | <b>– професор, доктор психологічних наук</b>                        |
| <b>А. В. Фурман</b>     | <b>– професор, доктор психологічних наук</b>                        |

Свідectво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Міністерства Юстиції України серія КВ № 15372-3944 ПР від 12.06.2009 р.

Затверджено Президією ВАК України як фахове видання за спеціальністю „Педагогіка і психологія” (Постанова № 1-05/4 від 14.10.2009 р.)

**Рецензенти:**

Карпова Е. Е. – доктор педагогічних наук, професор, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Ушинського;

Солодухова О. Г. – доктор психологічних наук, професор, Слов’янський державний педагогічний інститут.

© РВНЗ „Кримський гуманітарний університет” (м. Ялта), 2014 р.

УДК: 373.5.015.31:364 – 783(477)

соціальний педагог, гімназії № 9, м. Мелітополя  
аспірантка кафедри соціальної педагогіки та  
дошкільної освіти Ускова А. Л.  
Державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького (м. Мелітополь)

### СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТІ ПІКЛУВАННЯ ПРО ІНШУ ЛЮДИНУ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ

*Анотація.* Стаття присвячена визначенню психолого-педагогічних умов, впровадженню комплексної виховної системи та поетапної методики виховання учнів основної школи з формуванням здатності до піклування, розвивально-виховному середовищу, у взаємодії з яким у вихованців формується здатність до піклування, створюються ті природні оптимальні умови, за яких учень з об'єкта виховання перетворюється на суб'єкт індивідуального морального розвитку.

*Ключові слова:* виховання, виховна робота, формування цінності піклування про іншу людину, психолого-педагогічні умови.

*Анотация.* Статья посвящена определению психолого-педагогических условий, внедрению комплексной воспитательной системы и поэтапной методики воспитания учащихся основной школы с формированием способности к заботе (попечению), развивающе-воспитательной среде, во взаимодействии с которой у воспитанников формируется способность к попечению, создаются те природные оптимальные условия, при которых ученик из объекта воспитания превращается в субъект индивидуального нравственного развития.

*Ключевые слова:* воспитание, воспитательная работа, формирование ценности заботы о другом человеке, психолого-педагогические условия.

*Abstract.* The article is devoted to the definition of psycho-pedagogical conditions, implementation of a comprehensive educate system and every stage of upbringing secondary school pupils with the formation of the ability to care, training and educational environment, in conjunction with which the pupils formed the ability to care, created optimal natural conditions in which the student of the object of education is transformed into an individual moral development.

*Key words:* upbringing, upbringing work, formation values the care of another person, psycho-pedagogical conditions.

**Вступ.** На сьогодні, Україна як незалежна держава має, як ніколи приділяти достатньо уваги розширенню та реформуванню системи освіти, що покликана стати основою виховання та відтворення у підростаючого покоління інтелектуального, морально-духовного потенціалу, ціннісних пріоритетів у кожної особистості. Майбутнє залежить від того, якими будуть наступні покоління, наскільки у них будуть сформовані: активна морально-життєва позиція, національна самосвідомість, готовність відповідально ставитись до життєвих позицій та цінностей. Ціннісні пріоритети підростаючого покоління суттєво формуються під впливом зовнішніх та внутрішніх факторів, де загальноосвітні навчальні заклади у цьому процесі відіграють важливу роль. Саме вони мають усі можливості для того, щоб спрямовувати учнів до

загальнолюдських цінностей, завдяки яким формуватиметься у учнів свідомо активність як членів сучасного суспільства. Тому процес формування цінності піклування в учнів основної школи є пріоритетним, як на сьогодні.

Умови формування таких моральних чеснот, як піклування (І.Д. Бех) [2., 3], гуманне ставлення (К.Дорошенко), доброзичливість (Л. Сологуб), доброчесність (О.Степанова) та ін.

Предметом окремих педагогічних досліджень стали духовні потреби (Г.Авдіянци, Ж.Петрочко), моральні цінності (Г.Бондаренко, О.Коркішко, С.Мукомел, Л.Ороновська), моральні основи поведінки (О.Докукіна), моральна свідомість (В.Плахтій), моральні вчинки (І.Кравченко), гуманні якості (В.Коротєєва, О.Мильникова, І.Тадєєва, Г.Ясякевич) та ін., вивчалися щодо проблеми морального виховання учнів у сучасних дисертаційних дослідженнях.

**Формулювання мети статті та завдань.** Мета та завдання статті полягають у визначенні сутності виховної системи формування цінності піклування про іншу людину.

**Виклад основного матеріалу статті.** Теоретичний аналіз праць з досліджуваної проблеми засвідчив, що формування цінності піклування передбачає побудову спеціальної виховної системи, що передбачає реалізацію виховних задач, запровадження виховних методик і програм. Розглядаючи формування цінності піклування як процес, ми обґрунтовуємо положення про те, що його ефективність залежить від психолого-педагогічних умов та визначається співвідношенням між фактичним результатом виховної роботи і тими цілями та досягненнями на які спрямовується ця діяльність.

Мета формування цінності піклування розглядається у широкому та вузькому значенні. Широке значення передбачає формування духовності, моральної свідомості особистості і підвищення на цій основі її духовно-моральної культури. У вузькому значенні формування цінності піклування передбачає розуміння принципів і норм спілкування із людьми, в основі яких є цінність піклування; розвиток мотивації до здійснення вчинків, які в своїй основі мають турботу про іншу людину та допомогу їй; вироблення вміння та здатності піклуватися про іншу людину.

Завдання формування цінності піклування про іншу людину в учнів основної школи полягають у:

1. Набутті та розумінні знань про відповідальність за вчинки та турботу про іншу людину;
2. Розвитку здатності осмислення цінності піклування про іншу людину;
3. Формуванні в учнів чуйності, співпереживання до людини, яка потребує допомоги та підтримки;
4. Формуванні вмінь регулювання у благодіяннях побутового рівня;
5. Розвитку мотивації до набуття досвіду благодіянь для створення особистісної основи вчинення певних моральних діянь.

Система формування цінності піклування про іншу людину в учнів основної школи у позакласній роботі слугує, на наш погляд, організаційним, соціально-педагогічним та психологічним механізмом, за допомогою якого суб'єкти позакласної виховної роботи впливають на суспільну та індивідуальну свідомість учнів основної школи, допомагаючи останнім прийняти принципи і норми спілкування між людьми, заснованих на виявленні турботливості і взаємній повазі до іншої людини.

У процесі формування цінності піклування про іншу людину в учнів формується відповідальність за здійснення вчинків, моральна свідомість, духовність та основні мотиви, що спрямовані на забезпечення внутрішнього спокою іншої людини за допомогою певних моральних діянь без сподівання на будь-яку винагороду.

Проблема формування піклування у педагогічній діяльності та її необхідність практичного впровадження у виховний процес, спонукає нас до розгляду педагогічних умов формування цінності піклування про іншу людину в учнів основної школи у виховному процесі через: систему формування процесу виховання цінності піклування про іншу людину; інтеграцією виховних впливів у системі формування піклування як важливої цінності; забезпечення алгоритму дій учителів, соціально-педагогічної служби, заступника директора з виховної роботи та педагога-організатора у системі позакласної виховної роботи; організації мультидисциплінарної команди для запровадження соціальних проєктів та програм: «Піклування у сім'ї», «Четвероногі друзі», «Багатодітна родина», а також тренінгових вправ «Вчинок піклування» для учнів основної школи.

Сучасний середній загальноосвітній навчально-виховний заклад є могутнім чинником виховання, що включає в себе процеси формування їх життєвих компетентностей, орієнтирів, цінностей, моральності, національної гідності, патріотизму.

У реалізації завдання виховання та формування цінності піклування в учнів. Позакласна виховна робота є одним із найважливіших місць у виховних справах класу. Класні години, тижні соціального захисту, уроки етики, підтримка та вшанування ветеранів Великої вітчизняної війни та ін. дають учням необхідні знання, які виховують чуйність, співпереживання до іншої людини, почуття відповідальності та турботи до дітей з особливими потребами, дітей-сиріт, загублених або покинутих дітей, до людей поважного віку тощо.

Загальноосвітній навчально-виховний заклад на сучасному етапі є унікальним інститутом із значним потенціалом, щодо виховання учнів основної школи. Але при цьому залишаються невикористані резерви щодо формування цінності піклування в умовах таких закладів. Це спрямовує нас до обґрунтування та впровадження педагогічних умов, які б забезпечили формування цінності піклування.

Педагогічні умови формування цінності дитячого піклування ми розглядаємо як одну із структур педагогічних технологій. Завдяки яким надається змога ефективно здійснювати педагогічні впливи та, відповідно, формувати цінність піклування в учнів основної школи на високому рівні.

Педагогічні умови – це результат “цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів (прийомів), а також організаційних форм навчання для досягнення цілей” так стверджував В. І. Андрєєв [1, с.124].

"Умова" у сучасній педагогічно-психологічній літературі розкривається як видова пара до родових понять "обставина", "середовище", "обстановка" (В.Дряпіка, Л.Коваль, О.Олексюк та ін.). Тому пріоритетним завданням дослідження вважаємо з'ясування обставин, які формуватимуть цінність піклування. До забезпечення дієвості зовнішніх й внутрішніх психолого-педагогічних факторів, слід віднести такі [7, с.100-105]: 1) психологічні

фактори – наявність позитивної Я-концепції; впевненість у собі й визнання унікальності іншої людини; 2) педагогічні фактори – позитивний емоційний фон, прийняття та шанобливе ставлення до іншої людини з боку дитини; організація педагогічного процесу, що базується на міжособистісній, суб'єкт-суб'єктній взаємодії; створення обстановки співпраці й співтворчості; урахування дитиною інтересів й потреб іншої людини.

Названі вище психолого-педагогічні фактори взаємодіють одна з одною і є необхідними для ефективного функціонування поетапної методики виховання цінності піклування учнів основної школи у процесі позакласної роботи, яка стане предметом подальшого нашого дослідження, як спроба алгоритмізації виховного процесу, що передбачає три обов'язкових кроки у системі реалізації виховного впливу на особистість дитини: зміст матеріалів; стиль відносин що виховують; вироблення досвіду з метою виконання трисдиної мети морального виховання - інформаційної, ціннісно-орієнтаційної, практично-дієвої.

Формування цінності піклування в учнів основної школи ми розглядаємо як здатність його до добровільного, самостійного, особистісно-вмотивованого та гуманістично-спрямованого вчинку з метою безкорисливої допомоги тим, хто її потребує.

В структурі формування цінності піклування у учнів основної школи виокремлюємо наступні взаємопов'язані та взаємообумовлені компоненти: суб'єктно-особистісний, практично-діяльнісний, потребово-мотиваційний;

Дотримуючись поетапного формування цінності піклування в учнів основної школи, яке є першою з педагогічних умов, що базується на розумінні процесу морального розвитку учнів основної школи й реалізуються в конкретизованих завданнях на кожному етапі. Ми зможемо досягти високих рівнів сформованості цінності піклування, ефективності виховного процесу та якості очікуваних результатів.

Забезпечення процесуальності у формуванні цінності піклування є другою необхідною педагогічною умовою ефективного виховання, яке реалізується на етапі підготовки учнів до здійснення певних моральних діянь за рахунок спеціально організованих занять у процесі організації позакласної виховної роботи. Систематична інформаційна підтримка даного процесу необхідна і важлива ланка у вихованні учнів. Учні основної школи мають: добре запам'ятати постулат «подати руку допомоги», розуміти та усвідомити сутність, обумовленість правил і норм спілкування, що сприятимуть формулюванню мотивованих вчинків задля здійснення підтримки іншої людини.

Збагачення досвіду благодіянь учнів у системі позакласної виховної роботи є третьою необхідною умовою для формування цінності піклування в учнів основної школи про іншу людину.

При цьому розвиток найвищих етичних цінностей, які стануть регулятором відносин, мотивації до набуття цього досвіду розкривають і забезпечать участь у соціальному житті, та стануть особистим надбанням, проникнуть у свідомість і почуття й, найголовніше, увійдуть у практичні взаємини між учнями в колективі, сім'ї, референтних групах тощо.

Четверта педагогічна умова успішного формування цінності піклування про іншу людину – є інтегрування в освітній процес методів і форм орієнтованої виховної роботи з учнями основної школи. В основі її реалізації лежить потреба визначення індивідуального рівня піклування, що залежать від

звички робити добро, виявляти доброту і готовність жертвувати своїми інтересами заради інтересів іншого. "В етиці основна тема Сократа свідчить про добросесність є знання, або мудрість; хто знає добро обов'язково і повільно йде до добру; хто поступає по-злому або не знає, що таке добро, або творить свої цілях кінцевої урочистості добра. У розумінні Сократа не може бути протиріччя між розумом людини і його поведінкою" [4, с. 73]. "У вчинку добра вирішує людина проблему творення блага без зацікавленості у відчуженні. Давати благо, не сподіваючись на вдячність, – це добро. Немає корисливого добра." [5, с. 553].

**Висновки.** Формування основних мотивів, що спрямовані на намагання забезпечувати і надалі почуття внутрішнього спокою іншої людини тощо, залежить від умов виховання, що спонукають дитину пережити задоволення від власного вчинку на користь іншої людини.

Організація вчинків піклування у позакласній виховній роботі передбачає створення відповідних ситуацій, що спонукають учнів до прояву доброти, найщирішої поваги, шани, позбавленої супроводу егоїстичних переживань, серед яких є лицемірство, осудження, ворожість тощо.

Формування морального світогляду, розрізнення моральних цінностей для втілення їх у конкретний поведінковий акт, вчинок піклування збагачує практичний соціальний досвід дитини, на основі якого вона отримувала знання, вміння, навички ефективного спілкування, накопичує у свідомості учнів емоції, які визначають стійкість набутих звичок поведінки.

Дотримання необхідних психолого-педагогічних умов, врахування всіх аспектів впровадження комплексної виховної системи та поетапної методики виховання учнів основної школи з формуванням здатності до піклування, створення розвивально-виховне середовище, у взаємодії з яким у вихованців формується здатність до піклування, створюються ті природні оптимальні умови, за яких учень з об'єкта виховання перетворюється на суб'єкт індивідуального морального розвитку.

#### **Література:**

1. Андреев В. И. Педагогика Учебный курс для творческого саморазвития 2-е изд. / В. И. Андреев. – Казань, 2000. – 600 с., с.124
2. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Стратегія проектування / І.Д. Бех // Вісник Житомирського держ. ун-тету ім. І. Франка. – 1999. – №3. – С.42-43.
3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання / І.Д. Бех. – К., 1998. – 155 с.
4. Энциклопедия мудрости [Текст] : литературно-художественное издание / сост. К. Андриевская [и др.]. - М. : Роосса, 2008.- с. 73
5. Кириленко Т.С. Вчинок добра / Т.С.Кириленко / В кн.: Основи психології / За заг. ред. О.В.Киричука, В.А.Роменця. – Вид. 6-те, стереотип. – К.: Либідь, 2006. – с. 553.
6. Цінності освіти і виховання: науково-методичний збірник / Ред. О.В. Сухомлинської. – К.: АПН України, 1997. – 224 с.
7. Щоголева А.В. Педагогические условия становления ценностного самоотношения младших школьников / А.В.Щоголева // Материалы 38-й научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Комсомольск-на-Амуре, 1999. – с.100 – 105.

#### **References:**

1. Andrejev V.I. Pedagogy. Training Course for creative self development. 2-nd

publication/ V.I. Andrejev.- Kazan', 2000.-600p.,P. 124

2. Bekh I.D. Individually oriented education: Strategy design/ I.D. Bekh // Journal of Zhytomyr State University of Franco. – 1999. – №3.– P.42-43.

3. Bekh I.D. Individually oriented education / I.D. Bekh. – K., 1998. – 155 p.

4. Encyclopedia of wisdom [Text]: literary and artistic Edition / comp. K. Andrievska [et al.] - M.: Roossa 2008. - P. 73

5. Kyrylenko T.S. The act of kindness/ T.S.Kyrylenko/ In the book: Fundamentals of Psychology/ under the general editorship O.V. Kyrychuck, V.A. Romanets'. – Pub. 6th , stereotype. – K.: Lybid', 2006. – P. 553.

6. Values of education and training: scientific and methodical collection/ Ed. O.V. Sukhomlynska. – K.: APS Ukraine, 1997. – 224 p.

7. Shchogoleva A.V. Pedagogical conditions of formation of values of the self-relation of younger schoolchildren/ A.V. Shchogoleva // Materials of 38-th Scientific and Practical Conference undergraduate and graduate students. – Komsomolsk-on-Amur, 1999. – P.100 – 105.

Педагогіка

УДК373.2.091.33 - 028.22

аспірант кафедри дошкільної та початкової освіти Хомич О. О.

Державний заклад „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка” (м. Луганськ)

### ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МЕДІА-ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

*Анотація.* У статті розкрито сутність поняття „медіа-освіта дошкільна”. Визначено основні засоби медіа-освіти, доцільні для використання у навчально-виховному процесі дошкільних навчальних закладів: телебачення, кінематограф, друковані видання, радіо, комп'ютерні технології: слайд-шоу, мультимедійні фотоальбоми, презентації та ін. З огляду на особливості кожного з засобів медіа-освіти та специфічність впливу на особистість дошкільника, схарактеризовано загальні підходи до їх використання. Зазначено, що необхідними умовами використання засобів медіа-освіти постають: спеціальний добір медіа-текстів, визначення місця та кількості таких медіа-текстів на заняттях та поза ними, а також відбір форм та методів роботи з медіа-текстами, які сприятимуть гармонійному розвитку особистості дитини.

*Ключові слова:* медіа-освіта дошкільна, засоби медіа-освіти, навчально-виховний процес ДНЗ.

*Аннотация.* В статье раскрыта сущность понятия „дошкольное медиаобразование”. Определены основные средства медиаобразования, целесообразные для использования в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждениях: телевидение, кинематограф, печатные издания, радио, компьютерные технологии: слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, презентации и др. Учитывая особенности каждого из средств медиаобразования и специфичность воздействия на личность дошкольника, охарактеризованы общие подходы к их использованию. Отмечено, что необходимыми условиями использования



Матвійчук Л. А.	БАЗОВІ ЗАСАДИ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ	135
Махновська І. Р.	МОДЕЛЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ В УМОВАХ СТУПЕНЕВОЇ ОСВІТИ	141
Мудра О.В.	ОСНОВНІ НОРМАТИВНІ ДОКУМЕНТИ У ГАЛУЗІ ПРОФЕСІЙНОГО ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	148
Підлубна О. М.	ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПІЛОТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	153
Рижкова М. С.	ПЕДАГОГІЧНІ З'ЇЗДИ ТА КУРСИ ЯК ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ (ПОЧАТОК ХХ СТОЛІТТЯ)	158
Салгановська Н. І.	МЕТОДИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМИ MICROSOFT POWERPOINT У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	163
Сегеда Н. А.	ЛЮДИМНОМІРНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИВЧЕННЯ ДИНАМІКИ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ ВИКЛАДАЧА МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН	170
Семенова Ю. Ю.	ОСНОВНІ ЕТАПИ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З НАДАННЯ ПІДТРИМКИ ДІТЯМ ВРАЗЛИВИХ ГРУП В УКРАЇНІ В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ	176
Тамаркіна О. Л.	СТРУКТУРНІ КОМПОНЕНТИ САМОСТІЙНІСТІ	184
Тархова Л. А.	КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ФОРМУВАННЯ	191
Теличко Н. В.	ОРГАНІЗАЦІЯ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ З ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	196

Тушева В. В.	ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ У ВІТЧИЗНЯНИЙ ПЕДАГОГІЦІ	203
Ускова А. Л.	СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЦІННОСТІ ПІКЛУВАННЯ ПРО ІНШУ ЛЮДИНУ В УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ	211
Хомич О. О.	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МЕДІА-ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	216
Хом'як О. А.	МІСЦЕ ЕСТЕТИЧНИХ ЗНАТЬ В СИСТЕМІ ФІЛОСОФСЬКО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІЗНАННЯ МИСЛИТЕЛІВ АНТИЧНОСТІ	221
Червонська Л. М.	ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ВИКОНАННЯ ПОПУЛЯРНОЇ ВОКАЛЬНОЇ МУЗИКИ У СТАРШОКЛАСНИКІВ	227
Чернишенко О. Є.	СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГІЇ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ЗАСОБІВ У ПІДГОТОВЦІ КУРСАНТІВ МВС УКРАЇНИ	232
Шиян Т. В.	ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»)	239