

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
РВУЗ „КРЫМСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(г. ЯЛТА)**

**ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Серия: Педагогика и психология
46 (4)**

Ялта
2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГІКА

Антонюк В. З.	ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ СЕРЕД СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	3
Арістова Н. О.	ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗААУДИТОРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ХОДІ СТАНОВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СУБ'ЄКТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	8
Барская О. В.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЕННО-МОРСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НОВОРОССИЙСКОГО КРАЯ КОНЦА XVIII ВЕКА	15
Бессова О. Г.	МЕДІАОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ	23
Біла О. О.	ДО ПИТАННЯ ПРО ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ ПАРАДИГМ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	28
Булгаков Р. Ю.	ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ: АНАЛІЗ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ВИМОГ	35
Бурлай В. А.	ІНОЗЕМНІ МОВИ У ТЕХНІЧНИХ ВНЗ УКРАЇНИ – НА НАУКОВИЙ, СУЧАСНИЙ РІВЕНЬ	41
Василенко Н. В.	ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНО - ДОСЛІДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА В УМОВАХ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	52
Гельфанова Д. Д.	МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ	61

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Глотова А. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	69
Горщенко Ю. А.	МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ РЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ ПЕДАГОГІЧНОГО АНАЛІЗУ Й ОЦІНЮВАННЯ ТВОРІВ МИСТЕЦТВА	75
Грицик Н. В.	СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРЕУМОВИ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	80
Девлетов Р. Р.	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО МЕТОДИКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ КРЫМСКОЙ ШКОЛЫ	86
Дорогих Р. В.	ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ УСПІШНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ	93
Дюличева Ю. Ю.	ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХ СРЕД ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОБЪЕКТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ	98
Заремба Л. В. Степанюк С. В.	ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ДІТЕЙ З ВАДАМИ ЗОРУ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ	104
Іванова О. В.	НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ІНШОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ВІДЕО	109
Козубцов І. М.	ТРАНСФОРМАЦІЯ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ У КОМПЕТЕНТНІСТЬ В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ АСПРАНТІВ	116
Копчак Л. В.	КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ТУРИЗМУ	121

Лопашова Ю. А.	ПРОФЕСИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	126
Максименко О. О.	ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: МОДЕЛІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ НАУКОВЦІВ	133
Марковська О. Є.	МОДЕЛЮВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ І ПРАКТИКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ	147
Маторін Є.	ПРО СТРУКТУРУ УПРАВЛІНСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА ОСВІТИ	155
Мироненко В. В.	АКТУАЛІЗАЦІЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И. П. ДЕРКАЧЕВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	163
Михальчук Ю. О.	ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ТА ОСОБИСТІСНИЙ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО МЕНЕДЖЕРА: РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	168
Михнюк М. І.	ЗАСТОСУВАННЯ АКТИВНОЇ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	175
Москвина М. В.	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА	180
Муртазієв Е. Г.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ	189
Новікова І. М.	ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ З ФОРМУВАННЯ УЗАГАЛЬНЕНИХ УМІНЬ	194

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

Пинзеник О. М.	ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗНАТЬ ПРО ПРИРОДУ У ПРОЦЕСІ ЗДІЙСНЕННЯ РОБОТИ З ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	205
Полозенко О. В.	МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	213
Русин Н. М.	ЗАСОБИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	220
Сейтасанов Ф. С.	РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ	228
Стасюк Л. П.	ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В МАЛОКОМПЛЕКТНІЙ ШКОЛІ	233
Сухтаева А. М. Шамилев Т. М. Гельфанова Д. Д.	О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО МАТЕМАТИКЕ	239
Тен Е. П.	ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ	245
Ткаченко Н. М.	ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	251
Тур Г. І. Шаховніна Н. В.	САМОСТІЙНА РОБОТА ПІД ЧАС ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ	256
Федьович О. М.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІНТЕРЕСУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ	263

Цикалов В. В.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ВРЕМЕНИ БЕЗОПАСНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТОКОВЫХ СЕТЕЙ ПЕТРИ	268
Черепаня Н. І.	ПЕДАГОГІЧНА СУТЬ ВЗАЄМОДІЇ ВИХОВАТЕЛЯ З ДІТЬМИ В ПРЕДМЕТНО-ІГРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ ДНЗ	273
Умерова Г. А.	РЕАЛИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ	279
Vasylyshyna N. M.	TEACHING PRONUNCIATION IN HIGHER EDUCATIONAL STUDYING PROCESS OF SHAPING FOREIGN COMMUNICATIVE COMPETENCE	285
ПСИХОЛОГИЯ		
Голованова Т. М. Ставнітчук А. М.	ПРОБЛЕМА ВІДЧУТТЯ САМОТНОСТІ ВІД ПЕРЕВАЖАЮЧОГО СПІЛКУВАННЯ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ ІНТЕРНЕТ	290
Савчук Н. А.	ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЯВЛЕНИЯ ДИСГАРМОНИЙ В УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	298
Тіунова А. О.	ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ ДЕСТАБІЛІЗАЦІЇ ОБРАЗУ ТІЛА	304

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Для заметок

УДК 378.091.2:51

Муртазієв Е. Г.

Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ КУЛЬТУРНО-ІСТОРИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Анотація. В статті розглядаються сутність і зміст поняття "педагогічні умови", приведена класифікація груп педагогічних умов, а також подано декілька необхідних педагогічних умов для підготовки майбутніх вчителів до реалізації культурно-історичної складової математичної освіти.

Ключові слова: педагогічні умови, культурно-історична складова, математична освіта, педагогічна система, навчальний процес.

Аннотация. В статье рассматриваются сущность и содержание понятия "педагогические условия", приведена классификация групп педагогических условий, а также представлены несколько необходимых педагогических условий для подготовки будущих учителей к реализации культурно-исторической составляющей математического образования.

Ключевые слова: педагогические условия, культурно-историческая составляющая, математическое образование, педагогическая система, учебный процесс.

Annotation. The article deals with the nature and meaning of "pedagogical conditions" shows the classification groups pedagogical conditions, and presents some pedagogical conditions necessary to prepare future teachers to implement cultural and historical component of mathematics education.

Key words: pedagogical conditions and cultural-historical component, mathematical education, educational system, educational process.

Вступ. Створення системи освіти нового покоління відповідно до вимог часу, що забезпечує повноту реалізації функції якісної освіти, випереджаючого загальноцивілізаційного розвитку людини, що перетворюється на провідний механізм відтворення суспільного інтелекту, науки і культури – це один із очікуваних результатів реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні. [1]

Теоретико-методологічне обґрунтування мети, завдань, цінностей національної освіти та виховання в Україні потребує використання різних аспектів філософії та культурології освіти, що є природною потребою у методологічному, контекстному аналізі існуючих освітньо-культурних проблем. [2]

В наш час до сучасного вчителя висувається низка вимог, які стосуються професійних та особистісних якостей. Роль і статус вчителя визначається його культурологічною підготовленістю.

Вирішення означених завдань вимагає трансформації ціннісного змісту підготовки майбутнього вчителя, переорієнтації на продуктивність, а саме: уміння вести проєкту, дослідницьку діяльність; бути не тільки реципієнтом культурних цінностей, а найперше – дослідником культурно-освітніх процесів,

здійснювати їх культурологічний аналіз на основі системи культурологічних знань і вмінь, детермінованих гуманістичними ціннісними орієнтаціями; створювати культуротворче середовище навчання і виховання учнів. [3]

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Важливі методологічні і теоретичні проблеми культурологічної підготовки сучасного спеціаліста досліджуються у роботах А.Арнольдова, Л.Буєвої, І.Кефелі, І.Луцької, В.Маслова, О.Попової, Р.Розіна, Ю.Рождественського, Н.Сердюк. У сучасних психолого-педагогічних дослідженнях приділяється належна увага професійній підготовці майбутнього вчителя, зокрема змісту педагогічної освіти (А.М. Алексюк, С.У. Гончаренко, М.Б. Євтух, І.А. Зязюн, І.П. Підласий та інші), вдосконаленню технологій навчання майбутніх учителів (В.Г. Бондар, О.Г. Мороз, О.М. Пехота, О.Я. Савченко та інші), оптимізації методів і прийомів професійної підготовки майбутніх фахівців (Д.Н. Кавторадзе, М.М.Поташник, Т.С. Яценко та інші).

Теоретичному аналізу і методичному обґрунтуванню піддаються проблеми визначення змісту, методів, педагогічних умов культурологічної підготовки майбутнього вчителя (В.Данильченко, М.Булигіна, Т.Іванова, Е.Ємеліна, І.Луцька, О.Макареня, Ю.Юрченко). Принципово важливою для підготовки до культуровідповідної професійно-педагогічної діяльності визначається її культурологічна спрямованість і особистісно зорієнтований характер (О.Андреева, Є. Бондаревська, Т.Попова).

У низці наукових досліджень обґрунтуванню і експериментальній апробації піддаються культуровідповідні педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя (О.Андреева, Н.Крилова, Г.Тарасенко). Система культурологічних знань і вмінь (Ю.Юрченко), культурологічна компетентність (М.Боровик, М.Булигіна, І.Лейфа), культурологічна підготовленість (Е.Ємеліна), теоретична і практична готовність (О.Попова, І.Протасова) визнається важливим результатом професійно-педагогічної підготовки. [3]

Отже, з вище зазначеного ми бачимо, що проблема актуальна і потребує подальшого вирішення.

Мета статті. Метою статті є визначення необхідних та достатніх педагогічних умов для ефективного процесу формування готовності майбутніх учителів до реалізації культурно-історичної складової математичної освіти.

Виклад основного матеріалу. Поняття "умова" є загальнонауковим і характеризується декількома положеннями:

- умова є сукупність причин, обставин, будь-яких об'єктів;
- визначена сукупність впливає на розвиток, виховання і навчання людини;
- вплив умов може прискорювати або уповільнювати процеси розвитку, виховання і навчання, а також впливати на їх динаміку та кінцеві результати. [8]

В педагогіці під умовами частіше за все розуміють фактори, обставини, сукупність заходів, від яких залежить ефективність функціонування педагогічної системи. Проаналізувавши науково-педагогічну літературу ми побачили багато визначень як умов так і педагогічних умов. Різні науковці по своєму визначають ці поняття. Наведемо деякі з них:

Сучасна дидактика трактує поняття "умова" як сукупність факторів, компонентів навчального процесу, які забезпечують успішність навчання. [5]

Умови – це необхідна обставина, яка забезпечує можливість здійснення,

*Проблеми сучасного педагогічного образования.
Сер.: Педагогіка і психологія*

створення, освіти чогось або сприяє чомусь. [6]

Умови, які направлені на вирішення проблем, які виникають під час педагогічного процесу будемо розглядати як педагогічні умови.

На думку Ігумнова О.А. [7] педагогічна умова – це зовнішня обставина, фактор, що виявляє істотний вплив на протікання педагогічного процесу, тією чи іншою мірою свідомо сконструйований педагогом, що припускає, але не гарантує певний результат процесу. Так само, як і педагогічний засіб, умова (а точніше, – система умов) спеціально створюється, конструюється педагогом з метою вплинути на протікання процесу. Однак, на відміну від засобу, умова не припускає настільки твердої причинної детермінованості результату.

Багато інших науковців виокремлюють цілу ланку положень, щодо визначення поняття "педагогічні умови":

- умови виступають в ролі складової педагогічної системи і педагогічного процесу в цілому;

- в структурі педагогічних умов присутні як внутрішні елементи, що впливають на розвиток особистої сфери суб'єктів освітнього процесу, так і зовнішні, які впливають на формування процесуальної складової системи;

- реалізація правильно обраних педагогічних умов забезпечує розвиток і ефективність функціонування педагогічної системи;

- педагогічні умови відображують сукупність можливостей освітнього простору, тобто міри впливу і взаємодії суб'єктів освіти: зміст, методи, прийоми, форми навчання і виховання, та матеріально-просторової сфери (навчальне і технічне обладнання, природно-просторове оточення освітнього закладу), що впливають задовільно або не задовільно на її функціонування.

З вище зазначеного можна сказати, що ми розглядаємо педагогічні умови, як один із складових педагогічної системи, що відображає сукупність можливостей освітньої і матеріально-просторової сфери, які впливають на особистісний і процесуальний аспекти даної системи, що забезпечує її ефективне функціонування і розвиток.

Проаналізувавши науково-педагогічну літературу ми зустріли такі види педагогічних умов, як організаційно-педагогічні, психолого-педагогічні та дидактичні. Вважаємо найбільш актуальним і вдалим для нашого дослідження організаційно-педагогічні умови і погоджуємося з тим, що багато освітніх питань можна вирішити за їх допомогою.

Організаційно-педагогічні умови визначаються науковцями, як сукупність можливостей, завдяки яким досягається успішний результат освітніх задач: [8]

- сукупність об'єктивних можливостей, що забезпечують якісне вирішення поставлених задач;

- сукупність можливостей змісту, форм, методів цілісного педагогічного процесу, направлених на досягнення цілей педагогічної діяльності;

- сукупність об'єктивних можливостей навчання і виховання, організаційних форм і матеріальних можливостей, а також такі обставини взаємодії суб'єктів педагогічної взаємодії, які є результатом ціле направленої, запланованого відбору, конструювання і застосування елементів змісту, методів для досягнення цілі педагогічної діяльності;

- принципові підстави для зв'язування процесів діяльності по управлінню процесом формування професійно – педагогічної культури особистості.

Наступний вид педагогічних умов - психолого-педагогічні умови. Даний вид умов науковці трактують, як умови, що забезпечують визначені

педагогічні міри впливу на розвиток особистості суб'єктів або об'єктів педагогічного процесу, що в свою чергу забезпечує зростання ефективності освітнього процесу.

В дослідженнях з проблем сучасної педагогіки особливо розглядаються дидактичні умови, які визначаються як «наявність таких обставин, передумов, в яких, по-перше, враховані наявні умови навчання, по-друге, передбачені способи перетворення цих умов у напрямку цілей навчання, по-третє, певним чином відібрані, збудовані та використані елементи змісту, методи (прийоми) і організаційні форми навчання з урахуванням принципів оптимізації»[8], тобто дидактичні умови виступають як результат цілеспрямованого відбору, конструювання та застосування елементів змісту, методів (приймів), а також організаційних форм навчання для досягнення дидактичних цілей.

Основною функцією дидактичних умов є вибір і реалізація можливостей змісту, форм, методів, засобів педагогічної взаємодії в процесі навчання, які забезпечують ефективне рішення освітніх завдань.

Дослідження культурно-історичної направленості математичної освіти, показує, що в сучасній школі зміст навчання ґрунтується на основі культурно-історичних складових відповідних математичних предметів.

Попова Т.М. [4] визначає такий перелік компонентів культурно-історичної складової:

- система знань про культуру, природу, суспільство, способи діяльності;
- система загальних інтелектуальних та практичних навичок і вмінь;
- досвід емоційно-ціннісного, екокультурного ставлення до природи і один до одного.

Реалізація культурно-історичної компоненти у загальноосвітній школі на думку Попової Т.М. носить системний характер і здійснюється при вивченні природничо-наукових знань культурно-історичної спрямованості (знання про історію, генезу науки та наукових теорій як історія розвитку культури людства: їх значення, вплив і прикладна спрямованість у матеріальній і духовній культурі людства різних епох, що впливають на формування культурно-наукового світогляду та світосприйняття особистості, моральності, професійної етики, сприйняття національно-культурних особливостей техніки, технологій, мистецтва, літератури, аналіз та узагальнення процесів і тенденцій у сучасному соціокультурному середовищі). [4]

В результаті проведеного дослідження ми виокремлюємо комплекс педагогічних умов підготовки вчителів для реалізації культурно-історичної складової шкільної математичної освіти:

Перша педагогічна умова – розроблення системи практичної реалізації культурно-історичної складової змісту шкільної математичної освіти, яка дозволила визначити функції, методи і принципи використання математичних знань культурно-історичної спрямованості в навчальному процесі; встановити форми, засоби і технології практичної реалізації культурно-історичної складової, а саме розміщення культурно-історичного матеріалу до підручників у вигляді цікавих рубрик, історичних справок, шкали часу та інші; уроки різних типів; використання екскурсійного методу на уроках математики; створення культурно-історичного освітнього середовища й формування інформаційної культури; залучення матеріалів історіографічного і біографічного характеру, які показують роль особистісних факторів і

Проблеми сучасного педагогічного образования.
Сер.: Педагогика и психология

міжособистісних відношень, історичні особливості наукових гуртків, які впливали на розвиток математики і взаємозв'язок з розвитком інших наук, культури, техніки, мистецтв; використання знань культурно-історичної спрямованості при навчанні учнів розв'язання та складання задач;

Друга педагогічна умова – впровадження в навчальний процес спецкурсу "Математика – як основа культури суспільства", який допоможе реалізувати культурно-історичну складову в математичній освіті.

Третя педагогічна умова – залучення майбутніх вчителів математики до науково-дослідної роботи, яка може розглядатися, як форма самоосвіти з розширення і поглиблення професійних знань. Метою науково-дослідної роботи є набуття досвіду в розв'язанні актуальних наукових проблем, розширення професійних знань і формування практичних навичок введення самостійної пошукової роботи, що в свою чергу формує інформаційну та пошукову культуру майбутніх вчителів.

Висновки. Перелік розглянутих умов не вичерпується із списку всіх педагогічних умов та є предметом нашої подальшої роботи. В ході дослідження виявлені і запропоновані педагогічні умови, які на нашу думку забезпечать підготовку майбутніх вчителів до реалізації культурно-історичної складової математичної освіти і звісно потребують детального обґрунтування та конкретизації в професійній діяльності вчителя математики.

Література:

1. *Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки* [електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>
2. *Хриков Є.М. Педагогічні умови в структурі наукового знання* [електронний ресурс] / – Режим доступу: <http://zavantag.com/docs/2979/index-21341.html>
3. *Настенко Л.Г. Педагогічні умови культурологічної підготовки майбутнього вчителя. Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата пед. наук.* – Київ: 2002. – 35 с.
4. *Попова Т.М. Методологічні і дидактичні засади реалізації культурно-історичної компоненти змісту природничо-наукової освіти у загальноосвітній школі. Автореф. дис. на здобуття наукового ступеня доктора пед. наук.* – Київ: 2011. – 43 с.
5. *Ганин Е. А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей* [Электронный ресурс] / Е. А. Ганин // *Информационные технологии и образование.* – 2003. – № 13. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
6. *Думаева П.Д. Подготовка студентов педагогического вуза к воспитательной работе в школе в современных условиях: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01.* / П. Д. Думаева. — Ростов-на-Дону, 1989. — 19 с.
7. *Ізумнов О. А. Развитие дидактической культуры преподавателя технического колледжу: дис. канд. пед. наук: 13.00.04* / Ізумнов О. А. – Харків, 2003. – 277 с
8. *Іполітова Н., Стерхова Н. Аналіз поняття "педагогічні умови": сутність, класифікація* / Н.Іполітова, Н.Стерхова [електронний ресурс] / – Режим доступу: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf

References:

1. *National Strategy for the Development of Education in Ukraine for 2012-2021* [electronic resource] / - Mode of access: <http://guonkh.gov.ua/content/documents/16/1517/Attaches/4455.pdf>
2. Hrykov E.M. *Teaching conditions in the structure of scientific knowledge* [electronic resource] / - Mode of access: <http://zavantag.com/docs/2979/index-21341.html>
3. Nastenko L.G. *Pedagogical conditions of cultural training of future teachers*. Author. Thesis. for the degree of candidate ped. sciences. - Kyiv: 2002 - 35 p.
4. Popova TN *Methodological and didactic principles of implementation of cultural and historical components of content science education in secondary school*. Author. Thesis. for the degree of Doctor of ped. sciences. - Kyiv: 2011 - 43 p.
5. Ganin E.A. *Pedagogical conditions of use of modern information and communication technologies for self-education of future teachers* [electronic resource] / EA Ganin // *Information Technology and Education*. - 2003. - № 13. - Mode of access: <http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html>.
6. Dumaeva P.D. *Preparation of students of pedagogical high school for educational work in schools in modern conditions: Author. dis ... Candidate. ped. Sciences: 13.00.01. / PD Dumaeva*. - Rostov-on-Don, 1989. - 19 p.
7. Igumnov OA *development of didactic culture teacher Technical College: Thesis. candidate. ped. sciences: 13.00.04 / Igumnov OA - Kharkiv, 2003 - 277 p*
8. Ipolitova N. Sterhova N. *Analysis of the concept of "pedagogical conditions": the nature, classification / N.Ipolitova, N.Sterhova* [electronic resource] / - Mode of access: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf