



Zbiór
artykułów
naukowych

**FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I
KULTUROZNAWSTWO
BADANIA PODSTAWOWE I
STOSOWANE: WYZWANIA I WYNIKI**



OS. 2017

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

FILOLOGIA, SOCJOLOGIA I
KULTUROZNAWSTWO

BADANIA PODSTAWOWE I
STOSOWANE: WYZWANIA I WYNIKI

Gdańsk (PL)

30.05.2017 - 31.05.2017

U.D.C. 316+8.2+8.1.1.1.1.1 +8.0.1.8+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Zbiór artykułów naukowych.

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Filologia, socjologia i kulturoznawstwo Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki " (30.05.2017 - 31.05.2017) - Warszawa:

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. - 116 str.

ISBN: 978-83-65608-60-4

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkiem jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2017

ISBN: 978-83-65608-60-4

WSPÓŁORGANIZATORZY:

*International research group (Belarus, Poland, Russia, Serbia, Ukraine)
Virtual Training Centre „Pedagog of the 21st Century”
Global Management Journal*

KOMITET ORGANIZACYJNY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), Dr. Hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
A. Murza (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;
A. Горюхов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;
A. Kasprzyk, PhD, PWSZ im. prof. S.Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;
A. Malovychko, PhD, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;
L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPУ im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;
М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия;
S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;
A. Tsimaеu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), Dr. Hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;
Z. Ćekerevac, Dr., full professor, „Union - Nikola Tesla” University Belgrade, Serbia;
Р. Латыпов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;
И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;
Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

Redaktor naukowy:

M. Stych, dr, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska.

РОМАН БОББИ ЕНН МЕЙСОН «В КРАЇНІ» В КОНТЕКСТІ ПІВДЕННОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ ТРАДИЦІЇ США Орел А. О., Мироненко Т. П.	68
SEMANTIC SPECIFICITIES OF PHRASEOLOGICAL UNITS COMPRISING LOVE COMPONENT IN "GONE WITH THE WIND" BY MARGARET MITCHELL Melnyk S.	71
СЛОВА-ПАРАЗИТЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С ИХ ЧРЕЗМЕРНЫМ УПОТРЕБЛЕНИЕМ Баранов С. Ю.	76
УКРАЇНСЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ Білюк Я. С.	78
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВНЗ Казьміна Н. О., Фаліна Г. М.	82
РІВНІ КЛАСИФІКАЦІЇ ПИТАНЬ В АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ Суїма І. П.	84
DIE SPRACHBESONDERHEITEN DER WERBUNG IN DER DEUTSCHEN SPRACHE Tsema Hanna, Kyryljuk S. W.	87
NATIVIZATION PROCESSES OF NON-NATIVE VARIETIES OF ENGLISH Domnich O. V.	89
К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АМЕРИКАНСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ «ПОТЕРЯННОГО ПОКОЛЕНИЯ» Терещенко В. Я.	91
КОНВЕРСИЯ У СУЧАСНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ Скиба Т. О., Светочева С. М.	95
STRATEGIES FOR INTERNATIONAL EXAM PREPARATION: READING Полікарпова Ю. О.	98
DIE BESONDERHEITEN DER NATIONALEN VORSTELLUNGEN ÜBER DIE UMWELT IN DEUTSCHEN VOLKSLIEDERN Aivazian A., Kyryljuk S. W.	101
МАНИПУЛЯТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЛОГАНОВ СОВРЕМЕННЫХ УКРАИНСКИХ И РОССИЙСКИХ КОСМЕТИЧЕСКИХ БРЕНДОВ Баранчук О. В.	103
ОСОБЛИВОСТІ ВЕРБАЛІЗАЦІЇ ЦІННІСНОЇ КОНЦЕПТОСФЕРИ В АМЕРИКАНСЬКИХ ПЕРЕДВИБОРЧИХ ДЕБАТАХ (НА МАТЕРІАЛІ ПЕРЕДВИБОРЧОГО ДИСКУРСУ Г. КЛІНТОН ТА Д. ТРАМПА) Самойленко А. О.	106
ЕМОТИВНО-ОЦІННИЙ ПОТЕНЦІАЛ КОМПІЗИТИВ СФЕРИ ОСВІТИ В МЕДІА-ТЕКСТАХ Серебрянська І. М.	110
КАТЕГОРІЯ САКРАЛЬНОГО ТА ЇЇ РЕАЛІЗАЦІЯ У РЕЛІГІЙНОМУ ДИСКУРСІ Чернишова Ю. О.	112

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В ВНЗ

Казьміна Н.О.

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького

Фаліна Г.М.

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького

У сучасному вищому навчальному закладі вивчення іноземної мови є важливим компонентом в професійній підготовці фахівців. Випускники вищого навчального закладу повинні бути готові до спілкування іноземною мовою зі своїми колегами з інших країн для вирішення професійних задач, володіти комунікативною культурою, умінням вести діалог, бути здатним до співпраці, тобто бути комунікативно компетентним.

Важливим напрямом покращення рівня викладання, удосконалення навчального процесу з іноземної мови у вищому навчальному закладі є використання різноманітних методик. Впровадження інноваційних методів викладання іноземної мови стає актуальним та має велике практичне значення. Це не лише нові інформаційні засоби, але й нові форми викладання.

Інноваційні методи мають на увазі зростання ролі учня в навчальному процесі, зміщення центру (фокусу) навчального процесу від викладача до учня; посилення функції підтримки учня, допомоги йому в організації індивідуального навчального процесу; можливість зворотного зв'язку викладача з кожним учнем при використанні новітніх комунікаційних технологій [1].

Вдале поєднання традиційних методів навчання з сучасними технологіями допомагає створити в аудиторії креативну атмосферу та підвищує мотивацію студентів. Емоційна насиченість занять сприяє кращому засвоєнню знань й здійснюється

через активні та інтерактивні методи навчання.

Для розв'язання навчальних завдань викладач може застосовувати такі методи:

- **Тренінги.**

Під тренінгами розуміють таке навчання, під час якого основна увага приділяється практичному опрацюванню матеріалу, що вивчається. В цих випадках у процесі моделювання спеціальних завдань-ситуацій студенти мають можливість розвивати і закріплювати необхідні знання і навички, змінювати ставлення до свого досвіду і використаними під час роботи підходам.

- **Навчальна дискусія.**

Навчальна дискусія полягає в проведенні навчальних групових дискусій з конкретної проблеми у відносно невеликих групах.

- **Метод case-study.**

Метод case-study – це метод, що ґрунтується на навчанні шляхом аналізу конкретних задач-ситуацій. Метою даного методу є аналіз ситуації учнями з пошуком можливих шляхів вирішення.

Метод case-study розвиває такі навички:

- аналітичні – уміння аналізувати інформацію, класифікувати її, виділяти головну та другорядну інформацію, мислити логічно;

- практичні – метод сприяє формуванню навичок використання різних методів та принципів;

- творчі;

- комунікативні – уміння вести дискусію, використовувати наочний матеріал, захищати свою точку зору, складати короткий огляд;

- соціальні – уміння слухати, підтримати дискусію, аргументувати свою точку зору.

Кейс повинен відповідати вимогам: мати чітко поставлену задачу та відповідний рівень складності; ілюструвати кілька аспектів; бути актуальним; розвивати аналітичне мислення; спонукати до дискусії; мати кілька рішень [2].

- Метод «Мозковий штурм»

Метод «Мозковий штурм» – оперативний метод вирішення проблеми на основі стимулювання творчої активності, коли учасникам обговорення пропонується висловити якомога більше варіантів рішення. З загального числа ідей відбирають найбільш вдалі, що можуть бути використані на практиці. Робота має три етапи: спочатку групі задається певна проблема для обговорення, учасники по черзі висловлюють думки. Другий етап – обговорення. На третьому етапі відбувається презентація результатів.

- Метод «Брифінг»

Метод «Брифінг» – коротка прес-конференція, присвячена одному питанню в режимі прямого діалогу.

- Ділові і рольові ігри.

Цей метод становить у комплексі рольову гру з різними інтересами її учасників і необхідністю прийняття рішення наприкінці або під час гри. Рольові ігри допомагають формувати в студентів такі

якості, як комунікативні здібності, самостійність мислення та ін. Завершується ділова гра підведенням підсумків, де основна увага приділяється аналізу одержаних результатів, найбільш значущих для практики.

- Метод проектів.

Проектна діяльність та метод проектів розглядаються як одна з особистісно-орієнтованих розвивальних технологій, в основу якої покладена ідея розвитку пізнавальних навичок студентів, творчої ініціативи, вміння самостійно мислити, знаходити і розв'язувати проблеми, орієнтуватися в інформаційному просторі, прогнозувати і оцінювати результати власної діяльності [3].

Таким чином, можна констатувати, що цілеспрямоване й систематичне використання представлених вище технологій при навчанні іноземної мови сприяє удосконаленню навичок студентів в усному та писемному мовленні, розвитку комунікативних навичок, розвиває у них інтерес, творчі здібності, самостійність й розкриває їх власні потенційні можливості.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Пометун О, Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.К.С., 2005. – 192 с.
2. Алявдина Н.Г., Маргарян Т.Д. Инновационные методики в преподавании английского языка для специальных целей в техническом вузе // Гуманитарный вестник. – 2013. – № 7. – С. 31–38.
3. Кадемья М. Ю. Інтерактивні засоби навчання: навчально-методичний посібник / М. Ю. Кадемья, О. А. Сисоєва. — Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2010. — 217 с.