




MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA



**HOTEL CONTINENTAL**

***SCIENCE, RESEARCH,  
DEVELOPMENT***  
**Philology,  
Sociology and Culturology.#5**

**05. 2018**

MONOGRAFIA  
POKONFERENCYJNA

SCIENCE,  
RESEARCH, DEVELOPMENT

PHILOLOGY,  
SOCIOLOGY AND CULTUROLOGY #5

Barcelona  
30.05.2018-31.05.2018

U.D.C. 316+8.2+8.1.1.1.1.1 +8.0.1.8+082  
B.B.C. 94  
Z 40

**Zbiór artykułów naukowych recenzowanych.**

(1) Z 40 Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowo-badawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii.

(31.05.2018) - Warszawa, 2018. - 112 str.

**ISBN: 978-83-66030-33-6**

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Wszelkie prawa autorskie zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do artykułów z konferencji należą do ich autorów.

W artykułach naukowych zachowano oryginalną pisownię.

Wszystkie artykuły naukowe są recenzowane przez dwóch członków Komitetu Naukowego.

Wszelkie prawa, w tym do rozpowszechniania i powielania materiałów opublikowanych w formie elektronicznej w monografii należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour».

W przypadku cytowań obowiązkowe jest odniesienie się do monografii.

Nakład: 80 egz.

«Diamond trading tour» ©

Warszawa 2018

**ISBN: 978-83-66030-33-6**

**Redaktor naukowy:**

**W. Okulicz-Kozaryn**, dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland.

**KOMITET NAUKOWY:**

**W. Okulicz-Kozaryn**(Przewodniczący), dr. hab, MBA, Institute of Law, Administration and Economics of Pedagogical University of Cracow, Poland; The International Scientific Association of Economists and Jurists «Consilium», Switzerland;

**С. Беленцов**, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**Z. Ćekerevac** , Dr., full professor, «Union - Nikola Tesla» University Belgrade, Serbia;

**Р. Латыпов**, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;

**И. Лемешевский**, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;

**Е. Чекунова**, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Россия.

**KOMITET ORGANIZACYJNY:**

**A. Murza**(Przewodniczący), MBA, Ukraina;

**А. Горохов**, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;

**A. Kasprzyk** , Dr, PWSZ im. prof. S. Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;

**A. Malovychko**, dr, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;

**S. Seregina**, independent trainer and consultant, Netherlands;

**M. Stych**, dr, Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Polska;

**A. Tsimayeu**, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

**Recenzenci:**

**L. Nechaeva**, PhD, Instytut PNPУ im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;

**М. Ордынская**, профессор, Южный федеральный университет, Россия.

**WSPÓŁORGANIZATORZY:**

The East European Scientific Group (Azerbaijan, Belarus, Poland, Serbia, Ukraine),  
Virtual Training Centre «Pedagog of the 21st Century»,  
Global Management Journal.

<b>ДИЯЛЬНИСНО-ТВОРЧИЙ СКЛАДНИК ФАХОВОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЛІТЕРАТУРА)»</b> Мазур Ю. Я. ....	56
<b>TYPES OF VERBAL HUMOR IN VIRAL INTERNET MEMES</b> Tereshchenko S. O. ....	59
<b>ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ФУТБОЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ С АНГЛИЙСКОГО НА РУССКИЙ</b> Тимошенко О. С. ....	60
<b>ВИДЫ ТРАНСФОРМАЦИЙ ПРИ ПЕРЕВОДЕ</b> Тимошенко О. С. ....	62
<b>ВІЗІЇ ВІЙНИ У ХУДОЖНІЙ ЛІТЕРАТУРІ ТА КУЛЬТУРІ</b> Совгіра Ю. Є. ....	64
<b>ЛЕКСИЧНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ТЕОНІМІВ БОГА ÓYNN 'ÓДІН' В ГЕРМАНСЬКОМУ МІФОЛОГІНОМУ ДИСКУРСІ</b> Чернега С.М. ....	69
<b>МИРНОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПЕРИОД ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ</b> Гудков П.П. ....	71
<b>ОБРЯДОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ БРАКА И СВАДЕБНЫЕ ТРАДИЦИИ В АНГЛИЙСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ</b> Коломейцева В. В. ....	74
<b>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКОГО МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА</b> Коломейцева В. В. ....	78
<b>СЕКСИЗМ ЯК РЕПРЕЗЕНТАНТ ГЕНДЕРНИХ АСИМЕТРІЙ У МАС-МЕДІА НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНСЬКОГО КІНЕМАТОГРАФУ СУЧАСНОСТІ</b> Підвальна В. В. ....	82
<b>MAIN PRINCIPLES OF ROMANTICISM AS A LITERARY MOVEMENT</b> Teslenko Denys ....	86
<b>НАЗВИ ЗІРОК ТА СУЗІР'ІВ У ВІРУВАННЯХ ПОЛІЩУКІВ</b> Плечко А.А. ....	89
<b>ПРЕФІКСАЦІЯ ЯК МОРФОЛОГІЧНИЙ ЗАСІБ ВИРАЖЕННЯ АУГМЕНТАЦІЇ У СУЧАСНІЙ НІМЕЦЬКІЙ МОВІ</b> Гаїк В.М. ....	99
<b>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ТА СОЦІАЛЬНА ЗУМОВЛЕНІСТЬ НІМЕЦЬКОГО МОЛОДІЖНОГО СЛЕНГУ</b> Гаїк В.М. ....	103
<b>СТВОРЕННЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ</b> Казьміна Н.О., Фаліна Г.М. ....	108

## СТВОРЕННЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

**Казьміна Н.О.**

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
ім. Б. Хмельницького

**Фаліна Г.М.**

асистент секції з іноземних мов кафедри початкової освіти  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
ім. Б. Хмельницького

**Ключові слова:** психологічний компонент, комунікативний клімат, емоційно-психологічний стан, психологічний комфорт, позитивна мотивація.

**Key words:** psychological component, communicative climate, emotional-psychological condition, psychological comfort, positive motivation.

Відомо, що кожне заняття, окрім змістового та методичного аспекту, має й психологічний аспект. Під психологічним аспектом заняття з іноземної мови в першу чергу розуміють функціонування психологічних процесів (сприйняття, запам'ятовування, мислення) у мовленнєвій діяльності студентів [1,150].

Слід звернути увагу також на морально-психологічний клімат спілкування на занятті, що визначається міжособистісними відносинами колективу та об'єктивними умовами, в яких проходить заняття. Часто саме психологічний компонент та емоційний тон визначають результат навчання. Без врахування психологічного аспекту навіть найефективніші методи та прийоми не дають бажаного результату [1,152].

При плануванні та проведенні заняття з іноземної мови необхідно врахувати місце заняття в робочому плані програми, оскільки після тривалої перерви у навчання (канікули, навчальна або виробнича практика) виникають труднощі у вивченні іноземної мови не лише в мовному плані, а й у психологічному, оскільки у такому випадку руйнуються звичні стереотипи спілкування. Викладач має вирішити одразу дві задачі: повторити навчальний матеріал та відновити сприятливий комунікативний клімат.

Не менш важливим є місце заняття у розкладі, бо на початку, а особливо в кінці тижня працездатність студентів значно нижча, ніж в інші дні. Тому можна скоротити введення нового матеріалу, а виконувати завдання на знайомому мовному матеріалі.

Події, що відбуваються на факультеті, в університеті, у місті (зустріч з цікавими людьми, тощо) викликають емоційний підйом у студентів, що

може сприяти підвищеній активності студентів на занятті. Викладач може вдало використати ситуацію та емоційний тон для вирішення певних комунікативних задач.

Тому, організовуючи діяльність студентів на кожному етапі заняття, викладач обирає ті форми роботи, які позитивно впливають на емоційно-психологічний стан студента.

В методичному плані викладач іноземної мови має застосовувати багато фантазії та винахідливості, щоб заняття було цікавим.

В плані психологічному викладачеві доводиться виявляти твердість та витримку, вимогливість і тактовність у подоланні пасивності студентів на занятті. Вже з самого початку заняття вчитель може зрозуміти психологічне налаштування групи, на яке можуть впливати об'єктивні фактори. [2, 26-29].

Звичайно, важливою умовою створення сприятливої атмосфери спілкування є врахування їх індивідуально-психологічних особливостей. При організації діалогічного мовлення, ролі ігор враховується не лише рівень знань студента, а й особливості характеру, такі властивості, як ініціативність у спілкуванні.

Порушити психологічний комфорт заняття може часте виправлення помилок, хоча, звичайно, помилки виправляти необхідно. Непри-

пустимим є виправлення помилок в момент комунікації. Але якщо груба помилка порушує спілкування, партнер не розуміє змісту сказаного, то викладач тактовно виправляє студента, зосереджуючи увагу групи не на помилці, а на інформації і тим самим захоплює студентів процесом спілкування.

Заключному етапу заняття надається особливого значення. Навіть якщо все заняття проходило вдало й ефективно, саме останні етапи мають викликати у студента найбільший емоційний підйом, відчуття прогресу у своїх знаннях, бажання продовжувати вивчення іноземної мови.

Отже, розумна вимогливість, робоча атмосфера та сприятливі умови для спілкування становлять той оптимальний режим заняття, що формує у студентів стійку позитивну мотивацію до вивчення іноземної мови.

## БІБЛІОГРАФІЯ

1. Коваль І.В. Психологічні ефекти спільної діяльності під час вивчення німецької мови // Проблеми загальної та педагогічної психології. Збірник наукових праць Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України / За ред. С.Д. Максименка. Т. VI, вип. 8. – К., 2004. – с. 150 – 157.
2. Рыбак Г.Ф. О некоторых приемах создания благоприятного психологического климата при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 1992. – №1. – С. 26-29