

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

Literatura, socjologia i kulturoznawstwo.
EAST EUROPEAN CONFERENCE

Poznań (PL)

29.11.2016 - 30.11.2016

U.D.C. 316+8.2+8.1.1.1.1 +8.0.1.8+082

B.R.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Zbiór artykułów naukowych.

Z 40 Zbior artykułów naukowych. Konferencji Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej "Literatura, socjologia i kulturoznawstwo. East European Conference" (29.11.2016 - 30.11.2016) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2016. - 120 str.

ISBN: 978-83-65608-26-0

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopianie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkowym jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2016

ISBN: 978-83-65608-26-0

12. Шуль М.В.	53
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПУБЛІЦИСТИЧНОГО СТИЛЮ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ	
13. Шуль М.В.	55
ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ГАЗЕТНИХ ЗАГОЛОВКІВ	
14. Авраменко Т. В., Козуб Л. С.	60
ПРАГМАТИЧНО-ФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ТЕРМІНОЛОГІЇ В АГРАРНОМУ ДИСКУРСІ	
15. Козуб Л. С.	64
РЕАЛІЗАЦІЯ НОРМ МОВНОЇ КОРЕКТНОСТІ В АНГЛОМОВНОМУ ТЕЛЕВІЗІЙНОМУ ПРОСТОРІ	
16. Рожков Ю. Г.	68
ПРОБЛЕМИ КЛАСИФІКАЦІЇ ВЕТЕРИНАРНИХ ТЕРМІНІВ	
17. Pichakhchy O.	71
POTENTIAL OF AFFIXAL MEANS OF WORD-FORMATION IN MODERN GREEK IN A DYNAMIC PROCESS OF VOCABULARY RENEWAL	
18. Дабагян И.М.	75
ФОРМЫ НЕМЕЦКОГО ГЛАГОЛА ПРИ ОБУЧЕНИИ ПИСЬМУ СПЕЦИАЛИСТОВ	
19. Гуменюк З.В.	77
СПЕЦИАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ СТРУКТУР НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЧТЕНИЯ	
20. Казьміна Н.О., Фаліна Г.М.	79
ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ	
21. Жукова Т. В.	82
SOME USEFUL IELTS WRITING STRATEGIES	
22. Ткач А.	84
ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМАЛЬНЕ ВАРИЮВАННЯ СЛОВА-ТЕРМІНА ЯК ЛІНГВІСТИЧНУ УНІВЕРСАЛЮ	
23. Колесник М.Ю.	86
АДАПТАЦІЯ НІМЕЦЬКОМОВНИХ ЛЕКСИЧНИХ ЗАПОЗИЧЕНЬ У СИСТЕМІ МОВИ-РЕЦЕПТОРА	

Казьміна Н.О.

асистент секції з іноземних мов

кафедри початкової освіти

Мелітопольський державний педагогічний
університет ім. Б. Хмельницького

Фаліна Г.М.

асистент секції з іноземних мов

кафедри початкової освіти

Мелітопольський державний педагогічний
університет ім. Б. Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Ключові слова: комунікативні компетенції, інтеркультурний підхід, полімовна грамотність, інтерактивність, сучасні освітні технології, мотивація, багатофункціональність.

Key words: communicative competence, intercultural approach, poly language literacy, interactivity, modern educational technologies, motivation, multi-functionality.

Сьогодні відбувається реформування навчального процесу в вузах України відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти. В умовах реформування вищої школи мають змінюватися також і освітні технології викладання іноземних мов. Все це ставить до викладання та викладача іноземної мови в вузах нові вимоги.

Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами комунікативними компетенціями, що дозволять реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімової грамотності студентів [2].

Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп’ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, створення презентацій в програмі Power Point, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп’ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології [1].

Можливості використання Інтернет-ресурсів величезні. Світова мережа Інтернет створює умови для отримання необхідної студентам та викладачам інформації з будь-якого місця світу: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет та журналів, тощо.

На заняттях з іноземної мови за допомогою Інтернету можна вирішувати цілий ряд дидактичних задач: формувати навички й уміння читання, використовуючи матеріали світової мережі; удосконалювати уміння та навички усного та писемного мовлення; поповнювати словниковий запас студентів; формувати у студентів мотивацію до вивчення іноземної мови. Окрім того, існує безліч можливостей Інтернет-технологій для розширення світогляду студентів, налагодження і підтримування ділових контактів, листування зі своїми однолітками з інших країн, участі в чатах, відео конференціях, тощо. Студенти можуть брати участь в тестуванні, в вікторинах, конкурсах, олімпіадах, що проводяться за допомогою мережі Інтернет, отримувати інформацію з проблемами, над якою працюють в даний момент в рамках проекту.

Змістовна основа масової комп’ютеризації пов’язана з тим, що сучасний комп’ютер являє собою ефективний засіб оптимізації умов інтелектуальної праці, взагалі. Є одна особливість комп’ютера, що розкривається при використанні його як пристрою для навчання інших, і як помічника у процесі самоосвіти, це те, що він не є істотою. Машина може «люб’язно» спілкуватися з користувачем і в якісь моменти «підтримувати» його, але вона ніколи не проявить ознак роздратування, тощо. В цьому сенсі використання комп’ютерів є, можливо, найкориснішим при індивідуалізації певних аспектів викладання.

Основна мета вивчення іноземної мови – формування комунікативної компетенції, всі інші цілі (виховна, освітня, розвиваюча) реалізуються в процесі реалізації цієї головної мети. Комунікативний підхід має на увазі навчання спілкування й формування здатності міжкультурної взаємодії, що є основою функціонування Інтернету. Поза спілкуванням Інтернет не має сенсу – це міжнародне багатонаціональне, мультикультурне суспільство, основою життєдіяльності якого є електронне спілкування мільйонів людей у всьому світі. Включаючись в нього під час вивчення іноземної мови, ми створюємо модель реального спілкування.

Важливим напрямом покращення рівня викладання, удосконалення навчального процесу з іноземної мови у вищому навчальному закладі є використання різноманітних методик, зокрема тих, що базуються на сучасних інформаційних технологіях. З огляду на це, потрібно використовувати більш ефективні форми й засоби навчання, які б виконували у навчальному процесі такі функції: інформативну, формуочу, мотивуючу, систематизуючу та контролюочу. Таким вимогам можуть відповісти новітні комп’ютерні засоби навчання, до яких належать електронні посібники, підручники, методичні вказівки, мультимедійні курси навчання, тренінгові та тестові програми, навчальні комп’ютерні програми тощо [2].

Комп’ютерні програми та їх функції можна класифікувати як тренувальні, допоміжні, наставницькі, довідкові, контролюочі, навчально-ігрові. Суттєва особливість усіх видів комп’ютерних програм навчання – це їх інтерактивність, наявність зворотного зв’язку. Зворотний зв’язок може бути як зовнішній, так і внутрішній. Зовнішній зворотний зв’язок дає можливість викладачу контролювати, оцінювати і корегувати взаємодію студента і комп’ютера. Внутрішній зворотний зв’язок дозволяє студенту робити певні висновки щодо результативності власної навчальної діяльності, надає необхідну допомогу та роз’яснення, а також, якщо потрібно, демонструє правильну відповідь або спосіб виконання певних дій [3].

Значна кількість електронних засобів навчання є багатофункціональними. Це електронні підручники та навчальні посібники, які містять систематизований навчальний матеріал відповідно до вимог програми викладання іноземної мови у вищій школі. Вони мають забезпечувати студентів необхідним для них обсягом інформації, а також сприяти формуванню відповідного рівня вмінь та навичок для певного етапу навчання [2].

Розробка електронних підручників є одним з провідних напрямків діяльності вищих навчальних закладів, що працюють над упровадженням дистанційного навчання.

Доцільно комплексно застосовувати такі форми сучасних інформаційних і телекомуникаційних технологій на різних видах занять в інформаційно-пошуковій, експериментально-дослідницькій і самостійній навчальній діяльності, зокрема, в діяльності студентів з метою обробки отриманої інформації, здобуття знань і формування вмінь та навичок спілкування іноземною мовою [2].

Відзначимо, що самостійна робота студентів на основі інформаційних засобів навчання сприяє формуванню високої культури розумової праці; формуванню та розвитку прийомів і навичок самостійно навчатись, умінь розумно витрачати та розподіляти свій час; виробляє розумові вміння аналізу, синтезу, порівняння, зіставлення тощо; навчає самостійному мисленню. Застосування інформаційних технологій у процесі навчання іноземних мов призводить до якісних змін всіх елементів системи іншомовної професійної підготовки майбутніх фахівців.

З усього вище сказаного, потрібно зробити висновок, що для викладача сьогодні важливо постійно вдосконалювати власні знання про методи навчання іноземних мов, впроваджувати у власну викладацьку практику новітні освітні концепції, йти в ногу з часом.

БІБЛІОГРАФІЯ

1. Скуратівська М.О. Сучасні методи та технології викладання іноземних мов у вищій школі України: науково-методична стаття // Університет економіки та права «КРОК». – К., 2009. С. 25-33.
2. Амосова Л.В. Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов у вищій школі /Л.В. Амосова // Сучасні засоби навчання іноземних мов у вищих навчальних закладах / Національний університет «Юридична академія України імені Ярослава Мудрого»/ Упорядник – доц. Нестеренко К.В. – Харків: НУ «ЮАУ ім. Ярослава Мудрого», 2013. – 132 с.
3. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. К.: А.К.С., 2005. – 192 с.