

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Насалевич Тамара Василівна

*кандидат філологічних наук,
доцент кафедри англійської філології та
методики викладання англійської мови
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького*

Харченко Тетяна Іванівна

*асистент кафедри англійської філології та
методики викладання англійської мови
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького*

Сучасна реальність беззаперечно пов'язана з комп'ютерними інформаційно-комунікативними технологіями (ІКТ), які увійшли у всі сфери нашого життя. Володіння англійською мовою надає більше можливостей долучитися до світової культури, здійснювати міжкультурну комунікацію, повною мірою користуватися потенціалом ресурсів мережі Інтернет. Слід зазначити, що всі основні програмні продукти, які використовуються на ПК, написані англійською мовою, а всі мови програмування високого рівня використовують в якості службових слів англійські, тож простежується зв'язок між інформатикою та англійською мовою. У зв'язку з цим вбачається раціональним і ефективним запроваджувати ІКТ у процес навчання англійської мови. Використання інтернет-ресурсів у навчанні англійської мови – актуальний напрямок сучасної методики, який вимагає нових підходів і нестандартних рішень.

Інтегрування інтернет-ресурсів у навчальний процес дозволяє вчителю значно урізноманітнити процес навчання, зробити його більш цікавим та інтенсивним. Інтернет стимулює бажання учнів до навчання, розширює зону їх

індивідуальної активності, створює умови для отримання будь-якої інформації з будь-якої точки земної кулі: країнознавчі матеріали, новини з життя молоді, статті з газет і журналів, необхідну літературу, тощо. [1]

Використання інтернет-ресурсів має переваги як для учнів, так і для учителя. Зокрема, учитель може накопичувати дидактичний матеріал, створюючи банк інформації з предмета; використовувати інтернет-ресурси на уроці, розробляти позакласні заходи, долучатися до сучасного досвіду методики викладання англійської мови та ділитися власним досвідом.

З точки зору методики, інтернет-ресурси мають невичерпний потенціал у навчанні усіх аспектів мовного матеріалу (лексика, граматики, фонетика). На етапі демонстрації лексичних одиниць (ЛО) можна користуватися пошуковими програмами в картинках, електронними або он-лайн словниками. На етапі автоматизації дій учнів з ЛО учитель знайде безліч сайтів, на який пропонують різноманітні вправи та ігри з ЛО. Етап контролю також може бути забезпечений завданнями, які містяться на сайтах з он-лайн тестами, тощо.

Під час навчання граматики учитель може ефективно застосовувати навчальні комп'ютерні програми чи анімаційні он-лайн ресурси, включаючи тестування. Фонетичні навички природнім чином сформуються завдяки тому, що учні постійно чують звуковий образ слів та інтонаційні моделі наживо чи у звуко- та відеозаписах до вправ, ігор, інших інформативних матеріалів. Деякі програми передбачають режим роботи з мікрофоном. Після прослуховування слова або фрази учень повторює за диктором, і на екрані з'являється графічне зображення звука диктора і учня, при порівнянні яких видно усі неточності вимови, наприклад, програма "Professor Higgins".

Інтернет-ресурси допоможуть учителеві розвинути в учнів навички усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання і письма.

Зупинимось більш детально на можливостях, які надають інтернет-ресурси у навчанні читання. Глобальна мережа – чудове джерело інформації про останні події в світі. Майже усі відомі газети в світі мають свої web-сторінки. Анненкова М.М. пропонує методично організувати роботу учнів з

web-сторінками так, що з початку учні отримують інформацію про те, що «все, про що можна прочитати в газеті, видно на першій сторінці – вона являє собою комбінацію рекламної афіші і змісту. Тут представлені назви найважливіших статей з витягами з них, які, на думку авторів можуть привернути увагу читачів, та основними положеннями, що в них обговорюються. Як будь-яке періодичне видання, web-газети поділені на рубрики і підрубрики, тобто мають дружній до користувача інтерфейс, який дозволяє натисканням кнопки миші перейти безпосередньо до потрібного розділу та до статті, що зацікавила. Наприклад, газета The Washington Post має 5 основних рубрик: новини (news), стиль життя (style), спорт (sports), рекламні оголошення (classifieds) и новини ринку (marketplace)». [1]

У формуванні міжкультурної компетенції web-газети є найкращим автентичним джерелом інформації про події, що відбуваються в реальному житті в реальному часі. Інтерактив, яким можна забезпечити розвиток навичок письма та досвід міжкультурної комунікації, здійснюється через посилання send us feedback. Учні можуть висловити свою думку щодо інформації, яка їх зацікавила та поспілкуватися з представниками видавництва або із автором.

BBC World Service (<http://www.bbc.co.uk/worldservice>) надають можливість не лише прочитати, але й прослухати новини. Зворотній зв'язок здійснюється через посилання CONTACT US.

CNN World News (<http://cnn.com/WORLD>) також надають можливість не тільки прочитати новини, але й скористатися аудіо- чи відео-супроводом. Інтерактив з відвідувачами web-сторінки передбачається у рубриках DISCUSSION – обговорення, CHAT – місце для спілкування та FEEDBACK – зв'язок з редколегією.

The New York Times крім вищезгаданих можливостей пропонує своїм читачам навчальну версію газети з розробками уроків.

Стрімкий прогрес у галузі нових інформаційних технологій створив умови для вивчення іноземних мов у мережі. Велика увага приділяється вивченню дидактичного потенціалу комп'ютерного навчання за рахунок

використання нових можливостей, які отримав комп'ютер із розвитком локальних, глобальних мереж і програмного забезпечення системного, прикладного, спеціального призначення. Проблема ускладнилася, розділившись на два тісно пов'язаних напрями: власне комп'ютерне навчання і навчання у мережі. Характер взаємодії педагога і учня різний при комп'ютерній і мережній формах навчання, відповідно і вимоги технологічного і методичного характеру до програмного забезпечення навчального призначення будуть різними.

Таким чином, питання інтеграції Інтернета в освіту, і, зокрема використання інтернет-ресурсів і процесі навчання англійської мови є досить актуальним, адже забезпечує реалізацію основної мети – адаптацію учнів до сучасних життєвих умов и формування міжкультурної комунікативної компетенції. Електронна комунікація з носіями мови – чудовна мовна практика, яка створює перехід від форми до змісту, яка є сильним мотиваційним фактором до вивчення англійської мови. Тож, методичне використання інтернет-ресурсів в освітньою процесі – актуальна проблема сьогодення і перспектива майбутнього.

Список використаних джерел

1. Анненкова М.Н. Использование интернет-ресурсов на уроках английского языка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2017/11/05/ispolzovanie-internet-resursov-na-urokah-angliyskogo>
2. Попова Т.П. Использование инновационных технологий в обучении иностранным языкам [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/122175423
3. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Использование современных учебных интернет-ресурсов в обучении иностранному языку и культуре [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://sun.tsu.ru/mminfo/000349304/02/image/02-100.pdf>