

EUROPEAN HUMANITIES STUDIES:
State and Society

EUROPEJSKIE STUDIA
HUMANISTYCZNE:
Państwo i Społeczeństwo

of ribs, which illustrate the ability of the person to create a new product. An example of graph-model of educational-creative passport of person is given. The total number of vertices, their variety, the number of vertices of creativity in the graph-model of educational-creative passport of person are the criteria of the person's competitiveness in the labor market.

Key words: educational trajectory, labor market, graph model, competitiveness, educational-creative passport.

Александр МАКСИМОВ,
Татьяна ШЕВЧУК,
Оксана КАРПОВА

Концепты Я.А. Коменского о здоровом образе жизни детей

Актуальность. Здоровье – это универсальная ценность данная человеку как детерминанта всех остальных. Здоровье следует понимать не только как отсутствие на тот или иной момент жизни излечимых болезней, а как «...состояние полного физического, умственного и социального благополучия» [10, 37]. В поле зрения общества находится здоровье каждого его члена и, особенно под пристальным вниманием – здоровье детей и учащейся молодежи. Охрана и развитие их здоровья – дело государственной важности, что подтверждают многие правительственные письма, приказы и другие документы о мерах по охране и развитию здоровья школьников и по формированию у них способностей использовать в условиях конкретной ситуации здоровьясберегающих компетенций, заботливо относится к собственному здоровью и здоровью других людей [1, 7,

© Александр МАКСИМОВ,
Татьяна ШЕВЧУК,
Оксана КАРПОВА, 2017

8]. Формирование здоровьесберегающей компетентности учащихся осуществляется не только на уроках физической культуры, «Основы здоровья», предметов естественных наук, но и самой организацией учебно-воспитательного процесса, условиями учебного заведения и другим. В связи с этим весьма поучительным будет обращение к наследию Я.А. Коменского, а точнее к его основным представлениям о понятиях, то есть концептам о здоровье детей, о здоровом образе жизни человека.

Анализ публикаций. Исследования творчества и биографии Я.А. Коменского вплоть до XXI века (Б.Г. Ананьев, Э.Д. Днепров, Г.Н. Джибладзе, М.Н. Кузьмин и др.) посвящены дидактике, теории и практике воспитания школьников и фактически не затрагивали методологических основ его теории и перспектив её использования в будущем. Сциентистский образ мышления доминировал в умозрениях педагогов и не позволял им рассматривать педагогические труды Коменского в связи с требованиями современного образования. И вот в последние десятилетия в Европе и на востоке появляются публикации, освещающие многогранность и междисциплинарную значимость наследия Коменского [5, 9, 12, 14].

Однако в этих и многих других исследованиях не обнаружено сконцентрированного описания взглядов Я.А. Коменского на проблему охраны здоровья детей, на влияние организационно-педагогических условий обучения и отдыха школьников на их физическое и психологическое состояние. Исходя из актуальности данной проблемы, объектом нашего исследования стал феномен творчества Я.А. Коменского, а предметом – концепты про здоровый образ жизни детей.

Постановка задания. Цель статьи – обозначить концепты Коменского, то есть его общие представления о здоровье детей, начиная со дня их рождения, в момент пребывания в школе, дома, во время досуга, отдыха, в путешествиях и других добрых и полезных делах.

Обсуждение данной темы в русле научной дискуссии направлено на решение если не в целом проблемы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного и школьного возраста, то, по крайней мере, её отдельных вопросов. Важность темы также будет способствовать росту интереса со стороны педагогов к содержанию сформулированных концептов Яна Амоса Коменского о здоровом образе жизни детей.

Изложение основного материала исследования. Здоровый образ жизни ребенка, ученика – это, прежде всего «совокупность двигательного режима и отказ от вредных привычек, моральное здоровье в сочетании с оптимальной психофизической регуляцией, тренировка, закаливание организма и рациональное питание» [2]. Анализ произведений «Материнская школа», «Лабиринт мира и рай сердца», «Великая дидактика», «Пансофическая школа», «Законы хорошо организованной школы» и других позволил выявить концепты Коменского как ментальные идеи, совокупность системообразующих понятий, сформировавшихся на основе личного педагогического и жизненного опыта и представлений, вербализованных, раскрытых и теоретически обоснованных в организационно-педагогических и учебно-методических рекомендациях, законах и правилах формирования у детей здорового образа жизни на всех периодах их развития. В более конкретной формулировке концепты звучат так:

1. Концепт про соблюдение матерями правил и гигиены кормления новорожденных и обязательного кормления грудью своих детей самими матерями.

2. Концепт про заботу родителей и учителей о рациональном питании дошкольников и школьников.

3. Концепт о предупреждении родителей, злоупотребляющих лекарствами при лечении своих детей.

4. Концепт про необходимость для детей ежедневных физических упражнений, подвижных игр, закаливания, здорового сна.

5. Концепт про организованное время и последовательность обучения учащихся школьным предметам сообразно природе.

Суть первого концепта раскрыта Коменским в главе V «Каким образом должно развивать у детей здоровье и силу» в книге «Материнская школа», в которой он даёт указания женщинам как себя вести в период беременности, чтобы не навредить своему ребенку. Раскрывает такие социально-психологические механизмы социализации дитя как, например, импринтинг, экзистенциальный нажим и чуть позже, в дошкольный период, – подражание.

Беспокойство о здоровье женщин, ждущих ребенка, выражается в § 4 этой главы и акцент делается на то, что от их здоровья зависит здоровье младенца. Он пишет: «будущие матери должны соблюдать воздержание и умеренность...», «воздерживаться от всяких волнений, чтобы не предаваться внезапному страху, не слишком сердиться, не мучиться, не терзаться и пр.» [4, 52]. Здесь же педагог говорит и о

том, что беременная не должна «...ослаблять себя излишним сном, вялостью и безделием, но в выполнении работ она должна быть бодрой, при возможно большей быстроте и весёлости» [там же, с. 52]. Интуитивно Коменский понимал, что в движении плод получает достаточно питания, что научно доказано.

Особого внимания заслуживает совет Коменского кормящим мамам, говоря о том «...какой вредный и заслуживающий порицания обычай утвердился, когда некоторые матери (преимущественно из сословия знатных), наскучив тем, чтобы кормить своего ребенка, поручают это делать чужим женщинам» [там же, с. 53]. Он напрямую связывает кормление грудью ребенка с передачей через молоко анатомо-физиологических задатков и более того, моральных и нравственных качеств. Говоря о положительном влиянии естественного кормления на здоровье, как ребенка, так и матери, Коменский как глубоко верующий человек и как человек, родившийся за три столетия до генетики, наивно, но абсолютно уверенно утверждает, что «порок всасывается с молоком», имея в виду молоко кормилицы: «И, конечно, в этом случае родителям нечего удивляться, если их дети по своим нравам и действиям оказываются в жизни совершенно непохожими на них и не идут по их стопам» [4, 53]. Весьма «многое не только в отношении тела и здоровья, но также и в отношении души и нравственности зависит от того, какую кто имел кормилицу» [там же, с. 57]. В подтверждение этого он приводит пример скверных нравов и характеров римских императоров Тита, Калигулы и Цезаря Тиберия как результат кормления одного больной, другого безвольной, третьего вечно пьяной кормилицей.

Продолжением совета кормления новорожденных является указание о постепенном и разумном переходе по приучиванию детей к «мягкой, сладкой, легко перевариваемой», то есть обычной и естественной пище.

Я.А. Коменский призывает родителей и учителей к организации своевременного рационального питания. Это второй концепт педагога, являющийся логичным продолжением первого: «А как только их (детей – авторы) можно будет отнять от груди, их нужно питать подобною же пищей, приготовляя её, однако, в умеренном количестве. А именно – хлебом, маслом, кашами, какими-либо овощами, водою и легкими фруктовыми напитками;...» [там же, с. 58]. Указанием для учителей и организаторов школ является четкое напоминание об обеденном перерыве между утренними и

дневными занятиями.

Работая в Сарос-Потоке у венгров по приглашению Д. Сигизмунда Ракочи, Коменский при организации школы всеобщей мудрости в трактате «Пансофическая школа» указывает, что здоровье учащихся и их активность во время занятий зависит от разумно организованных перерывов и занятий. «Так как недолговечно то, что не чередуется с отдыхом (а мы хотим развивать способности так, чтобы они были долговечны), то необходимо, чтобы за работой следовал отдых – промежутки покоя.... А именно, требуется, чтобы после каждого часа напряженной умственной работы давался получасовой отдых, а после завтрака и обеда, по меньшей мере, час для гуляния и развлечения» [3, 508-509].

Третий концепт актуален и сейчас как никакой другой. Я.А. Коменский советует родителям быть крайне осторожными и внимательными при лечении детей лекарствами. Он замечает, что у некоторых родителей приучать маленьких детей к лекарствам становится, чуть ли не обычным делом, что ведет к привыканию организма. И это «не приводит к желаемому результату, то есть... дети, привыкшие к лекарствам в нежном возрасте, никогда не достигают полного развития сил и крепкого здоровья, их силы слабы, они становятся больными, бледными, слабосильными, страдают нарывами, ускоряют свой конец и преждевременно умирают» [4, 58]. Педагог полностью не призывает отказываться от лекарств, но подвергает сомнению их абсолютную эффективность в борьбе с болезнями и справедливо указывает на их способность вызывать дисфункцию пищеварительной системы. Такие советы Коменский имел право давать всем, ибо он точно знал искусство иатрохимиков, занимавшихся врачебной химией и фармацией. Подтверждение этому находим в труде «Лабиринт мира и рай сердца» в главе XII «Путешественник обзревает алхимию», где описан труд алхимиков добывающих из всевозможных металлов золото с помощью огня и особого вещества, имеющего и другие чудесные свойства: «оно сохраняет человеческое здоровье до самой смерти, а от смерти предохраняет в продолжение двух и трех сот лет (Lapis philosophicus)» [3, 110-111]. Дальше идет описание выполняемых алхимиками работ и некоторые причины их неудач. Тщетность попыток получить Lapis philosophicus (философский камень) – то заветное вещество, «...семя жизни, ядро, и экстракт всего мира...», из которого берут начала и сами стихии (вода, земля, огонь и воздух), ошибки в технологии

«удержания» азота хорошо знакомы Коменскому. Надо отметить, что он правильно понимает «азот» не как газ – простое вещество, состоящее из атомов элемента Нитрогена, а как философское начало. Ибо газ азот впервые был открыт Д. Резерфордом в 1772 г., а в тексте Коменского слово «азот» употребляется как сконструированное алхимиками из латыни, греческого и арамейского языков. Отсюда «аз» (буква а, альфа, алеф) и последние буквы «зет», «тов» заимствованы из этих языков. Историки пишут, что данное слово дешифруется фразой из Апокалипсиса «Я есть альфа и омега, начало и конец, первый и последний...» [5, 113]. Здесь следует также отметить, что Коменский размышлял и писал свои трактаты в границах аристотелевской парадигмы о началах (стихиях) всего живого и неживого. Так, во II главе «Материнской школы», он пишет: «Тело, конечно, как взятое из земли, есть земля, принадлежит земле и снова должно обратиться в землю» [4, 40-41]. И далее о первых шести годах обучения ребенка говорит о том, «...что касается физики, он (ребёнок - авторы) узнаёт названия стихий: огня, воздуха, воды, земли...» [там же, с. 48].

Учение Аристотеля не раз поддаётся ревизии, иногда изменявшееся на протяжении веков и, особенно, иатрохимиками в лице Парацельса. Оно все же оказывает косвенное влияние и на концепты Коменского о здоровье человека. В его понимании здоровье необходимо человеку, чтобы прожить определенное время на Земле достойно, выполняя предназначенные ему дела, а затем телом обратиться в землю, а душой подняться к Богу.

С негодованием Коменский отзывается о пьянстве людей и указывает о строжайшем запрете употребления вина людьми, говоря о губительном воздействии этого напитка на здоровье человека. При этом он называет спартанцев, заботившихся о физическом воспитании юношей «умнейшим из всех народов», которые не разрешали пить вино молодым людям, не достигшим двадцати лет. Он очень обеспокоен употреблением и неконтролируемой торговлей недавно изобретенным на погибель человеческого рода напитком, т.е. водке, которая теперь одинаково губит и юношей, и старцев. В Спарте, как, кстати, и в Афинах, за пьянство секли кнутами, а для пущего позора поручали это делать рабам. Водка – это продукт монахов-бenedиктинцев, занимавшихся алхимическими исследованиями.

Разве не актуальны советы Я.А. Коменского для нашего времени? Во многих странах, в том числе и в Украине, принят

закон о запрещении продажи спиртных напитков и тем более их употребления людям, не достигшим 21 года. Закон есть, однако необходимо желание его выполнять.

Четвертый концепт касается и детей, и взрослых, так как он о сохранении и приумножении здоровья на протяжении всей жизни. Когда ребенок совсем мал, родителям нужна разумная предусмотрительность о том, как с ним следует поступать в домашних условиях и на прогулке, «...чтобы по неосторожности он не упал из рук», не ушибся, «не лишился зрения или слуха, не стал хромым или увечным» [4, 59]. Коменский советует родителям надевать малышам наколенники, шапочки, уплотненные ватой. На случай падения это позволит защитить тело от ушибов. Он считает, что во всем должны быть умеренность и разумное решение: «нужно заботиться о том, чтобы слабое здоровье детей не потерпело ущерба от ушибов или от чрезмерного жара и холода, от обилия пищи или питья, или от голода и жажды, но чтобы во всем имела место умеренность» [4, 52-60].

Интересным оформлением концептов о здоровье в книге «Мир чувственных вещей в картинках» представлено, на наш взгляд, в трех картинках: баня, цирюльня и медицина. На них изображены действия так или иначе имеющие отношение к здоровью человека – гигиене, санитарии, врачевании. Во всяком случае, это видно из краткого описания совершаемых человеком действий в этих областях. Родители, показывая картинки, небеспредметно могли рассказать своим чадам о той или иной сфере деятельности людей определённой профессии, специализирующихся на оказании валеологических услуг для граждан. Не каждому современному читателю будет понятным цель использования кровососных банок в бане или лечение ран хирургом в парикмахерской, что он делает и в специальной лечебнице. Коменский посчитал нужным рассказать детям о такой врачебной процедуре как лечение сердца и кожи с помощью кровососных банок. А вот цирюльников и хирургов, членов одного профессионального союза, зачастую объединяла общая цель – избавить пациента от фурункулов, прыщей или других кожных заболеваний головы и шеи.

Для школьников Коменский не выделил уроков физической культуры или спортивных секций, наверное, подразумевая, что в получасовые перемены между занятиями и в послеобеденное и вечернее время у детей будет много подвижных игр, забав и

развлечений, связанных с физической нагрузкой на мышцы. «Точно так же, как орудие души, тело у всех наших учеников должно развиваться для подвижности подвижностью; и закалять его к работе работой» [3, 589]. Он обращал внимание родителей на то, чтобы они следили за правильным сном своих детей.

Так, в изданных в 1653 г. правилах поведения для юношества Коменский утверждает, что во время отдыха от работ или занятий целесообразно развивать физическую силу и «оживлять дух» с помощью игры в обручи, шары, кегли, с мячом или бегать, прыгать и прочее. При этом запретным следует считать борьбу, бокс, плавание, игры в кости или карты и другие «бесполезные и опасные игры» [3, 578]. Интересно, что более чем через 200 лет согласно Я.А. Коменским проявил Ч.У. Элиот (1834г.-1926г.), на протяжении сорока лет, управлявший Гарвардским университетом в должности президента. Он занимался боксом, но считал футбол, баскетбол, греблю, хоккей и бокс видами спорта, в которых часто победа достигается не доблестью и по правилам, а хитростью и грубостью.

Развлечения, игры, физические упражнения Коменский относит к занятиям «не дающим ничего для мудрости, красноречия, добрых нравов и благочестия, но весьма способствующих свежести здоровья и бодрости духа» [там же, с. 497].

Концепт Коменского с соблюдением учащимися правил свежести и бодрости физических сил для того, чтобы легче и приятней был умственный труд, в полной мере прописан в «Великой дидактике». Опираясь на высказывания мыслителей прошлого, в частности Ипполита Гворино, Коменский пишет, что человек даже с обычным телосложением имеет жизненную силу, достаточную для продолжительности в 60 лет, а с крепким телом может прожить и 120 лет. «Если же кто умирает ранее этого срока..., то это происходит по вине людей, так как различными излишествами и пренебрежением к тому, что поддерживает жизнь, они губят как своё здоровье, так и здоровье своих будущих детей и ускоряют смерть» [3, 243]. В своем сочинении великий дидакт описывает зависимость влияния на здоровье человека правильно распределенного времени на труд, покой, занятия, досуг и отдых, как в школе, так и в течение всей жизни. Он показывает эту связь на примерах природных явлений. Это суть пятого концепта, основанного на принципе природосообразности обучения и воспитания человека. Например, в частных методиках используются принципы: а) разделения трудностей в содержании

школьного предмета; б) развития понятий, как принципа, предусматривающего эволюцию важнейших понятий школьного курса; в) учёта возрастных особенностей обучаемых. Эти принципы – ростки, посаженные Коменским, заключённые в трёх положениях:

I. Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве, ибо детство изображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму.

II. Утренние часы для занятий – наиболее удобны (так как опять утро соответствует весне, полдень – лету, вечер – осени, а ночь – зиме).

III. Всё, подлежащее изучению, должно быть распределено сообразно степеням возраста так, чтобы предлагалось для научения только то, что доступно восприятию в каждом возрасте [там же, с. 250].

Здоровье и продолжительность жизни будет зависеть от адекватности природе организованного процесса обучения и

Таблица
Школы и годы обучения в них

№ п/п	Школа	Распределение по годам		
		у Коменского	в большинстве стран	в Украине
1.	Материнская	6	2 – ясли 4 – сад	2 – ясли 4 – сад
2.	Элементарная (родного языка)	6	4/6 – элементарная (начальная школа)	3/4 – начальная школа
3.	Латинская (гимназия)	6	4/2 – основная 4/5 – старшая	4 – основная 2 – старшая
4.	Академия (университет)	6	4 – бакалавриат 2 – магистратура	4 – бакалавриат 2 – магистратура
5.	Аспирантура, докторантура	-	4 – аспирантура 2 – докторантура	4 – аспирантура 2 – докторантура

воспитания в школе. Если при разумном распределении времени, посвященному труду, человеку необходимо тридцать лет, то столько же потребуется и его уму «...приобретающему знание о вещах» [3, 246-247]. Исходя из этого и указаний Коменского на количество отводимых лет на материнскую школу, народную школу родного языка, латинскую школу или гимназию и академию, можно начертить структуру среднего и высшего образования, которая есть во многих странах мира (табл.).

Режим в школе в течение дня, а также понедельно, ежемесячно и ежегодно, вырабатывает у учащихся условные рефлексы на своевременный прием пищи, отдых, отправление естественных надобностей и др. Он положительно влияет на психологическое состояние обучаемых, способствует выработке умений думать на перспективу, планировать свою деятельность, распределяя силы и время. Следуя заветам Коменского, расписание уроков в школе необходимо строить в соответствии с принципом природосообразности: утром математика, предметы естественного цикла, а затем предметы «третьей степени», а также физическая культура, технологии и искусства. «В предобеденные часы должны упражняться преимущественно ум, суждения, память, а в послеобеденные – руки, голос, стиль и жесты» [3, 496].

По наблюдениям и расчетам Коменского «...несколько преждевременным решать на шестом году от роду, к какому призванию кто-либо годен, к занятию науками или к ремеслу. В этом возрасте ещё недостаточно проявляются умственные способности и склонности; то и другое лучше выяснится впоследствии» [там же, с. 363]. И таким годом обучения в школе для выявления тех или иных способностей может быть четвертый или шестой, что видно из структуры начальной школы. Дело в том, что в возрасте 10-12 лет родители, учителя и психологи с помощью современных методик могут заметить явные склонности и способности детей. В Германии, например, на пятом и шестом годах обучения для некоторых школьников осуществляется дед-лайн диагностика их склонностей и способностей с целью дальнейшего выбора образовательной траектории.

Структура основной школы среднего учебного заведения может быть два или четыре года, но так, чтобы четыре года оставалось на старшую школу. В Европе только в Латвии и Эстонии, а теперь будет и в Украине в старшей школе срок обучения три года. Ссылаясь на

постулат Коменского о распределении классов, в старшей школе усвоение знаний на втором витке спирали (принцип концентризма), когда сформированные понятия используются для суждений и умозаключений и их вербализации, будет происходить осознанно, с пониманием ценности получаемых знаний и использования их в дальнейшей жизни. С учетом того, что в старшей школе изучаться будет (а в других странах так и есть) 7 ± 2 предмета, то процесс усвоения пойдёт радостно, успешно, без перегрузок и психологического давления. К сожалению, трёхгодичная старшая школа в Украине опять-таки не сможет обеспечить основу для успешной полноценной учебы в университете с её разными организационными формами, практиками и самостоятельной работой.

Если сравнить учебную нагрузку учащегося школы из США и Украины, то окажется, что американский ученик (который учится по заветам Коменского), посещает за 12 лет 11520 уроков продолжительностью по 60 минут каждый [13], а украинский за 11 лет – 7665-7800 уроков. Надо заметить, что Коменский на год для занятий отводил 42 недели по 30 часов в неделю. Таким образом, за 12 лет обучения ученик посетит 15120 уроков [3, 508]. Американский ученик при этом не перегружен, ибо выбрав в старшей школе любимые предметы, учится с удовольствием. Перегрузка, а отсюда и нежелание идти в школу, а тем более любить учиться, происходит у детей ещё и потому, что для них иногда процесс усвоения продолжается, а может только начинается, при выполнении домашних заданий. А Коменский предостерегал педагогов, что «...ни в один день юношество не должно заниматься более шести часов, и притом только в классе; на дом ничего не следует задавать (особенно в младших классах), кроме того, что имеет отношение к развлечениям и домашним услугам» [там же, с. 496]. Кроме того, американский ученик как участник учебно-воспитательного процесса, выстроенного ещё в XIX веке Ч.У. Элиотом, без стрессов продолжает обучение в колледже или университете, так как в них такой же временной режим занятий, отдыха и развлечений и такая же 100-балльная система оценивания компетентностей обучаемых.

В 1879 г. Ч.У. Элиот в Гарвардском университете ввел 100-балльную шкалу оценивания знаний студентов, которая впоследствии была распространена в других вузах и средних школах США [11, 132].

Совершенно другую картину наблюдаем при вступлении в университет выпускника украинской школы. Первые дни он

начинает адаптироваться психологически, да и физиологически тоже, так как в некоторых вузах лекция длится 80 минут без перерыва. А затем студенту-первокурснику следует перестроить или приспособить критерии, оставшиеся от 12-балльной шкалы, предложенной ещё в XVIII веке И.-Б. Базедовым, для того, чтобы понять баллы по 100-балльной шкале, которые более объективны и лучше стимулируют к познанию наук.

Университетское образование в Украине только недавно приобрело структуру адекватную европейской: 4 года обучения на бакалавриате и 2 года в магистратуре. А также подготовка докторов философии, как преемственность в получении первой ученой степени за четыре года в аспирантуре и второй учёной степени доктора наук в течение двух лет. В общей сложности учёба длиною в 30 лет, которые определил сообразно природному развитию славный Я.А. Коменский, позволит стать человеку без вреда для его здоровья учёным мужем в определённой области знаний.

Не являясь сторонником физического наказания нерадивых учеников, мы не возвели в ранг концепта такое наказание как использование рукоприкладства или розог учителями по отношению к детям. В данном случае понятие «физическое наказание» не развивается, не анализируется и не становится предметом системного обсуждения в творчестве Коменского, хотя и встречается в нескольких его работах. Так, перечисляя меры воздействия руководителя школы на воспитанников, нарушающих дисциплину и порядок школы, в виде увещеваний или выговоров, Коменский весьма осторожно пишет: «Быть может, о некоторых ещё и теперь будет верным известное выражение, которое гласит: «Фригийца исправляют только побои». Во всяком случае, такого рода сильное наказание будет полезно, если не самому наказанному, то, по крайней мере, другим, наводя на них страх» [3, 353]. В последних строках как бы признавая тщетность такого метода, автор всё же надеется, что это будет уроком для других. В этом его противоречие школе всеобщей мудрости и любви, которую он начертал. В другом месте в труде «Законы хорошо организованной школы» он снова как-то неуверенно, надо думать, подспудно понимая греховность физического наказания, говорит, что каждый учитель может наказывать своих учеников, «всё равно своей или чужой рукой», если за серьёзные проступки они требуют ударов [3, 590]. И в «Законе для учеников» Коменский фактически расписывается в том, что физическое наказание со стороны учителя

тоже может не дать результата и тогда он рекомендует отвести ученика «...к ректору школы для наказания по его усмотрению» [там же, с. 595]. А что сделает ректор остаётся загадкой для читателей, да и для самого Коменского тоже. Так или иначе, подобные рекомендации недопустимы и их можно списать на нравы той эпохи, в которой жил великий дидакт. Страх, запугивание, физическое воздействие на детский организм, психику ребенка могут нанести огромный вред его здоровью, возможно ещё больший, чем некорректно составленное расписание уроков или полное отсутствие уроков по основам здоровья или физической культуры.

Выводы. Надо констатировать, что Коменский часто указывает, что и на каком году жизни ребенка необходимо делать, чтобы развивать его физическое и духовное состояние, чтобы сберечь и укрепить здоровье во время учебы и роста, как он справедливо отмечает, до 25 лет.

Свои советы он подкрепляет прекрасными аналогиями из хозяйственной деятельности человека или из природы. Жаль, что в то время не было научного объяснения здорового образа жизни физиологами или психологами, которыми мог бы воспользоваться Я.А. Коменский, чтобы убедить большинство людей, а скорее власть имущих, в организации школы, в которой бы на всех уроках и переменах ученикам кроме знаний и хороших манер прививался здоровый образ жизни.

References:

1. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти. Постанова КМ України від 23 листопада 2011 р. - № 1392. - К.: Офіційний вісник України, 2011. - № 33.
2. Ідрісова Н.О. Формування здорового способу життя в учнів середньої загальноосвітньої школи (кінець ХХ – початок ХХІ століття): автореф. дис.канд.пед.наук: 13.00.01 / Н.О. Ідрісова; МДПУ ім.Б. Хмельницького. – Мелітополь, 2015. – 20 с.
3. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский; под. ред. проф. А.А. Красновского. – М.: Учпедгиз, 1955. – 651 с.
4. Коменский Я.А. Материнская школа / Я.А. Коменский; под. ред. проф. А.А. Красновского. – М.: Учпедгиз, 1947. – 104 с.
5. Кортгаазе В. Від Меланхтона до Коменського та Чижевського: вибрані праці / Вернер Кортгаазе; за ред. Романа Мниха і Євгена Пшеничного. – Вид. 2-ге, доп. – Дрогобич; Київ: Коло, 2005. – 378 с.
6. Максимов О.С., Шевчук Т.О. Історія хімії: Підручник для студентів хім..

- спеціальностей вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації / О.С. Максимов, Т.О. Шевчук. – Мелітополь, Друкарня «Люкс», 2010. – 288 с.
7. «Про невідкладні заходи щодо збереження здоров'я учнів під час проведення занять з фізичної культури, захисту Вітчизни та позакласних спортивно-масових заходів»: Наказ МОН України від 06.11.2008р. за № 1008. – К.: Шкільний світ, 2009. – 63 с.
 8. «Про обсяг і характер домашніх завдань для учнів початкової школи». Лист МОН України від 29.12.2000р. за № 1/9-468. – Інформаційний зб. МОН України, 2002. - № 5-6.
 9. Сори́на Г.В. Вперёд к Коменскому: (глобальный характер проекта Коменского в сорменных условиях) / Г.В. Сори́на, В.С. Меськов // Ценности и смыслы. – 2012. - № 4 (20). – С. 4-18.
 10. Устав (Конституция) Всемирной организации здравоохранения // Всемирная организация здравоохранения. Основные документы: 39-е изд., пер. с англ. – М.: Медицина, 1995. – 208 с.
 11. Balinski M.I. Majority judgment: Measuring, Ranking and Electing / M.I. Balinski, Rida Lazaki. – MIT Press, 2010. – 414 p.
 12. Schaller K. Johann Amos Comenius: ein pädagogisches Porträt / Klaus Schaller. – Weinheim [etc]: Beltz, 2004. – 140 s.
 13. Shedd J.M. The History of the student credit hour / J.M. Shedd // New directions for higher education. - № 122, Summer 2003. – P. 5-12.
 14. Fauth D. Comenius: im Labyrinth seiner Welt / Dieter Fauth. – Zelt am Main; Würzburg: Religion and Kultur-Vert, 2009. – 100 s.

Transliteration of Referefces:

1. Derzhavnyy standart bazovoyi i povnoyi zahal'noyi seredn'oyi osvity. Postanova KM Ukrayiny vid 23 lystopada 2011 r. - № 1392. – К.: Ofitsiyyny visnyk Ukrayiny, 2011. - № 33.
2. Idrisova N.O. Formuvannya zdorovoho sposobu zhyttya v uchniv seredn'oyi zahal'noosvitn'oyi shkoly (kinets' KHKH – pochatok KHKHI stolittya): avto-ref. dys.kand.ped.nauk: 13.00.01 / N.O. Idrisova; MDPU im..B. Khmel'nyts'koho. – Melitopol', 2015. – 20 s.
3. Komenskyu YA.A. Yzbrannyye pedahohycheskye sochyneniyya / YA.A. Komenskyu; pod. red..prof.A.A. Krasnovskoho. – М.: Uchpedhyz, 1955. – 651 s.
4. Komenskyu YA.A. Materynskaya shkola / YA.A. Komenskyu; pod. red..prof.A.A. Krasnovskoho. – М.: Uchpedhyz, 1947. – 104 s.
5. Korthaaze V. Vid Melankhtona do Komens'koho ta Chyzhevs'koho: vybrani pratsi / Verner Korthaaze; za red..Romana Mnykha i Yevhena Pshenychnoho. – Vyd. 2-he, dop. – Drohobych; Kyiv: Kolo, 2005. – 378 s.
6. Maksymov O.S., Shevchuk T.O. Istoriya khimiyi: Pidruchnyk dlya studentiv khim..spetsial'nostey vyshchyykh navchal'nykh zakladiv I-IV rivniv akredytatsiyi / O.S. Maksymov, T.O. Shevchuk. – Melitopol', Drukarnya «Lyuks», 2010. – 288 s.

7. «Pro nevidkladni zakhody shchodo zberezhennya zdorov'ya uchniv pid chas provedennya zanyat' z fizychnoyi kul'tury, zakhystu Vitchyzny ta pozaklasnykh sportyvno-masovykh zakhodiv»: Nakaz MON Ukrayiny vid 06.11.2008r. za № 1008. – К.: Shkil'nyy svit, 2009. – 63 s.
8. «Pro obsyah i kharakter domashnikh zavdan' dlya uchniv pochatkovoyi shkoly». Lyst MON Ukrayiny vid 29.12.2000r. za № 1/9-468. – Informatsiyyny zb. MON Ukrayiny, 2002. - № 5-6.
9. Soryna H.V. Vpered k Komenskomu: (hlobal'nyy kharakter proekta Komenskoho v sormennykh uslovyyakh) / H.V. Soryna, V.S. Mes'kov // Tsennosty y smysly. – 2012. - № 4 (20). – S. 4-18.
10. Ustav (Konstytutsyya) Vsemyrnoy orhanyzatsyyi zdavookhraneniyya // Vsemyrnaya orhanyzatsyya zdavookhraneniyya. Osnovnye dokumenty: 39-e yzd.;per.s anhl.. - М.: Medytsyna, 1995. – 208 s.
11. Balinski M.I. Majority judgment: Measuring, Ranking and Electing / M.I. Balinski, Rida Lazaki. – MIT Press, 2010. – 414 p.
12. Schaller K. Johann Amos Comenius: ein pädagogisches Porträt / Klaus Schaller. – Weinheim [etc]: Beltz, 2004. – 140 s.
13. Shedd J.M. The History of the student credit hour / J.M. Shedd // New directions for higher education. - № 122, Summer 2003. – P. 5-12.
14. Fauth D. Comenius: im Labyrinth seiner Welt / Dieter Fauth. – Zelt am Main; Würzburg: Religion and Kultur-Vert, 2009. – 100 s.

Authors

Maksymov Oleksandr,
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
 Head of the Department of Inorganic Chemistry and
 Chemical Education*

Shevchuk Tetiana,
*Candidate of Pedagogical Sciences,
 Associate Professor of the Department of Inorganic
 Chemistry and Chemical Education*

Karpova Oksana,
*Postgraduate Student,
 Melitopol Bohdan Khmelnytskyi
 State Pedagogical University,
 Melitopol, Ukraine
 E-mail: tshevchuk71@gmail.com*

OLEKSANDR MAKSYMOW, TETIANA SHEVCHUK, OKSANA KARPOVA. **Koncepcje J.A. Komeńskiego dotyczące zdrowego trybu życia dzieci.** W artykule wyróżniono i opisano pięć koncepcji J.A. Komeńskiego dotyczące zdrowego trybu życia dzieci oraz dokonano analizy jego zaleceń i praw odnośnie zachowania zdrowia przez przyszłe matki i uczniów szkół. Autorzy zwrócili uwagę na uzasadnioną naukową organizację procesu dydaktycznego w szkole w ciągu dnia i w dłuższym okresie czasu oraz porównali czas trwania nauki w szkołach Komeńskiego, w szkołach Ukrainy i w szkołach innych krajów w różnych okresach. Ponadto podkreślili konieczność adaptacji studentów pierwszego roku studiów.

Słowa kluczowe: koncepcje J. A. Komeńskiego, zdrowy tryb życia dzieci.

АЛЕКСАНДР МАКСИМОВ, ТАТЬЯНА ШЕВЧУК, ОКСАНА КАРПОВА. **Концепты Я. А. Коменского о здоровом образе жизни детей.** В статье определены и раскрыты пять концептов Я.А. Коменского о здоровом образе жизни детей, проведён анализ его рекомендаций и законов о сохранении здоровья будущих матерей и школьников. Обращено внимание на научно-обоснованную организацию процесса обучения в школе в течение дня и более длительного времени, проведена аналогия между сроками обучения в школах Коменского, Украины и других стран в разное время. Отмечена необходимость в адаптации студентов первого курса вузов.

Ключевые слова: концепты Я.А. Коменского, здоровый образ жизни детей.

ОЛЕКСАНДР МАКСИМОВ, ТЕТЯНА ШЕВЧУК, ОКСАНА КАРПОВА. **Концепти Я.А. Коменського про здоровий спосіб життя дітей.** В статті визначено і розкрито п'ять концептів Я.А. Коменського про здоровий спосіб життя дітей, зроблено аналіз його рекомендацій і законів щодо збереження здоров'я майбутніми матерями, школярами. Звернено увагу на науково-обґрунтовану організацію процесу навчання в школі протягом дня і більш довшого часу, проведено аналогію між термінами навчання в школах Коменського, України та інших країн за різних часів. Відмічено потребу в адаптації студентів першого курсу вишів.

Ключові слова: концепти Я.А. Коменського, здоровий спосіб життя дітей.

OLEKSANDR MAKSYMOW, TETIANA SHEVCHUK, OKSANA KARPOVA. **Concepts of J. A. Komensky on children's healthy lifestyle.** The article determines and reveals the five concepts of J. A. Komensky on children's healthy lifestyle, it provides the analysis of his recommendations and laws on preservation of health by future mothers and schoolchildren. The attention has been paid to the scientifically justified organization of schooling during the daytime and a longer period, the comparison has been made between the learning terms in the schools by Komensky, Ukraine and other countries at different times. The authors stress the necessity of adjustment for first-year students at HEIs.

Key words: concepts of J. A. Komensky, children's healthy lifestyle.