

ЛІНГВОДИДАКТИЧНА АДАПТАЦІЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Насалевич Т.В.

доцент, кандидат філологічних наук

доцент кафедри англійської філології та методики викладання англійської
мови

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана

Хмельницького

м. Мелітополь, Україна

Пошуки вдосконалення освітніх систем сьогодні ведуться у всьому світі. Прагнення модернізувати українську систему освіти проявляється у спробі серйозного оновлення змісту освіти. Велика кількість інформації у вебмережі відкриває викладачам іноземної мови та студентам доступ до багатьох ресурсів. Електронні газети, популярні і наукові журнали, енциклопедії, віртуальні музеї є багатим автентичним матеріалом.

Роль врахування індивідуальності підкреслюється в такій галузі, як комп'ютерне навчання. Сучасні інформаційні технології дозволяють підвищити ефективність навчання, а також зробити його більш комфортним для студентів за рахунок представлення величезного різноманіття таких педагогічних засобів навчання, які дозволяють адаптувати навчальний процес до індивідуальних особливостей самих студентів та особливостей філологічних спеціальностей («Перекладач» або «Вчитель англійської мови»), за якими вони навчаються у закладах вищої освіти.

Інтернет-технології дають можливість розширити світогляд студентів, налагоджувати і підтримувати ділові зв'язки і контакти в мережі Інтернет, приймати участь у тестуваннях, вікторинах, конкурсах, олімпіадах, листуватися із студентами з інших держав, приймати участь у чатах, відео конференціях і т. ін.

Головним предметом обговорень при інтеграції Інтернет-технологій у процес навчання іноземних мов стає не питання для чого, а як застосовувати сучасні комп'ютерні технології у процесі навчання. Але матеріали на сайтах часто не відповідають повною мірою конкретним цілям навчання іноземних мов, рівню міжкультурно-комунікативної компетенції студентів і їх індивідуально-психологічним особливостям, інакше кажучи, не всі ресурси завжди відповідають навчальним параметрам, які вимагаються освітньою програмою.

Практика використання комп'ютерних технологій і, зокрема інтернет-ресурсів, свідчить про необхідність вирішення різноманітних проблем лінгводидактичного, психологічного і дидактичного характеру, вирішення яких можливе засобами лінгводидактичної адаптації.

Поява комп'ютерної лінгводидактики як розділу методики, обумовлена загальними інтеграційними процесами у всій сфері людської діяльності. Термін «комп'ютерна лінгводидактика» визначається появою методів роботи з інформацією різного змісту і походження, форм комунікації. Лінгводидактика визначається як загальна теорія навчання, яка вивчає мову і досліджує закони оволодіння будь-якою мовою, незалежно від того, виступає вона у якості першої чи другої, це галузева дидактика, яка представляє собою методологічну основу теорії навчання іноземних мов.

Сутність лінгводидактичної адаптації полягає у методичній систематизації інтернет-ресурсів у відповідності до різноманітних параметрів: рівня освіченості студентів, індивідуально-психологічних особливостей, рівня розвитку міжкультурно-комунікативної компетенції, спеціальності, за якою студенти навчаються.

Лінгводидактична адаптація уможливлює активне використання інформаційних комп'ютерних технологій пристосовуючи складність матеріалу і його об'єм до рівня володіння студентами іноземною мовою, загального рівня розвитку інформаційної компетенції, інтересів і освітніх потреб студентів і слугує педагогу для вирішення професійних завдань у практичній роботі на

новому технологічному рівні, адаптуючи інформаційні технології до змісту навчання іноземних мов і індивідуально-психологічних особливостей студентів [1].

Проблема адаптації інтернет-ресурсів до індивідуальних особливостей студентів, їх інтелектуальних здібностей із одновимірної площини переходить у багатовимірну і стає комплексною, лінгводидактичною, психологічною і педагогічною проблемою одночасно, яку можна вирішити на основі лінгводидактичної адаптації цих ресурсів.

Література:

1. Актуальные вопросы компьютерной лингводидактики. URL: http://www.forteacher07.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=20 (дата звернення: 02.09. 2018)