

Ю.А. Клейберг связывает девиантное поведение с таким социально-психологическим свойством личности как виктимность (склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении него) [4, с. 34].

Таким образом, к социально-психологическим характеристикам детей и подростков с девиантным поведением как специфической социальной группы можно отнести: повышенную тревожность, жестокость, агрессивность, конфликтность и др., которые принимают устойчивый характер обычно в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях. Данная система отношений, в том числе и строящихся на законах девиантных подростковых групп, выступает в большинстве случаев лишь как ситуация замещения при неприятии подростка в мир социально-значимых отношений взрослых. Социально-психологический микроклимат этой группы оказывает решающее влияние на формирование поведенческой стратегии подростка, способы ассимиляции им девиантной (или делинквентной) субкультуры, на возникновение смысловых барьеров во взаимоотношениях с взрослыми.

Проблема девиантного поведения детей и подростков является сложной социальной реальностью, требующей координации усилий теоретиков и практиков. В настоящее время взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, деформации межличностных связей, разнообразия поколений, утраты многих традиций. Нестабильность ситуации в обществе, отторжение значительного количества населения от общественно значимых форм деятельности обуславливает значительный рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних.

Литература:

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума Социальное здоровье России, 1994. – 199 с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. – М.: Флинта, 1999. – 295 с.
3. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
4. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. – 304 с.

Д.пед.н., профессор Максимов А.С., к.пед.н., доцент Шевчук Т.А.
*Мелитопольский государственный педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, Украина*

СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПО Я.А. КОМЕНСКОМУ

Процесс, в течение которого человек осознает себя в обществе личностью, называется социальным становлением. Он включает воспитание, образование, самовоспитание и самообразование, когда человек самостоятельно определяет цель, микроцели и достигает их, стремится выработать свое отношение к окружению, событиям, осознав чувство собственного достоинства, приобретает уверенность в своем положении в обществе.

Формирование речи, умений и навыков поведения в быту, восприятие культуры своего этноса, познание языка и культур другого народа, развитие врожденных задатков и другое – это социализация личности. Социализация личности начинается в первую очередь в семье и школе как микрофакторов этого процесса. Современное развитие общества требует пересмотра философии воспитания в семье и методологии обучения человека, особенно в первые 25 лет его жизни. Это связано с физиологическими, физическими, наследственными, природными способностями, генотипом поведения человека.

Из этого следует что в ближайшее время в образовательной системе изменения палиативного характера должны стать адекватными политическим процессам, развивающейся экономике на всех континентах, достижениям науки, техники, росту самосознания человечества в целом. Одной из таких решительных мер – это реструктуризация среднего образования как плацдарма для отбора на конкурентной основе (независимое внешнее оценивание) выпускников школ для продолжения обучения в вузах, как фундаментальной основы одного из периодов социализации к вступлению во взрослую жизнь.

Известен постулат Я.А. Коменского о том, что «полное образование требует посвятить ему весь период юности человека до 24 лет... Это вытекает из указаний самой природы. Ведь опыт показывает, что человеческое тело растет приблизительно до 25-го года жизни, и не больше, а затем укрепляется в силе» [1, 87]. Я.А. Коменский этот период становления личности делил на процесс социализации человека в материнской школе, элементарной гимназии и академии, отводя на каждую школу по шесть лет обучения. Но, к сожалению, завещания Я.А. Коменского выполнялось с нарушениями, начиная со времен церковно-приходских школ, время обучения в которых было перенесено в начальную школу. Теперь в большинстве стран Европы в начальной школе обучение длится 4 года. В Украине основная школа заканчивалась семью, восьмью или девятью годами учебы и вместе с годами учебы в старшей школе составляла от шести до семи

лет. Но упор всегда делался на основную, а не старшую школу, обучение в которой сегодня сведено к двум годам.

Часто выпускник сдавал аттестат в высшее учебное заведение в 16-17-летнем возрасте. Не рано ли? Много ли компетенций и компетентностей сформировала школа и жизнь к этому возрасту у молодого человека?

Все европейские страны бывшего социалистического лагеря увеличили обучение в старшей школе с двух до четырех, кроме Латвии и Эстонии, где обучение три года. А в Словении начальную школу учащиеся посещают шесть лет как и завещал Я.А. Коменский. В этих странах продолжительность обязательного образования 8-9 лет, в то время, как в Украине – полное среднее образование и в старшей школе длительность учебы всего два года. В то же время продолжительность полного среднего образования в Украине значительно меньше, чем в странах Европейского Союза [2].

Таблица.

Продолжительность полного среднего образования

Страна	Продолжительность полного среднего образования	
	лет	астрономические часы
Австрия	12- (13)	9000
Англия	13	10800
Дания	12-13	8100
Италия	13	10100
Голландия	14-(15)	12800
Германия	(12)-13	8600-9200
Финляндия	12-13	8400
Франция	12-13	10000-10900
Швеция	12	7500
Шотландия	13	10900
Украина	10-11	≈7000

Следует согласиться с тем, то европейский выпускник с аттестатом полного среднего образования, которому 18-20 лет, является более взрослым, чем 17-летний гражданин Украины. И, если учесть, что в старшей школе Украины учатся два года из 11, а в Европе – от 4 до 5 лет, кроме того, старшеклассники изучают 5-6 обязательных предмета и еще один выбранный как профильный, а не около 20, как в Украине, – становится очевидным у кого какой уровень сформированных компетентностей и кто комфортнее устроит свою жизнь в мире взрослых.

За последнюю четверть века общеобразовательная школа постепенно отходит от лозунга о «всесторонне» развитой личности через псевдоутилитаризм от Фр. Паульсена, делившего классы на два цикла (профиля) – гуманитарный и естественно-математический, и стремился к профильной школе, зачатки которой уже зарождаются. А начинать преобразования надо одновременно на всех ступенях процесса обучения и воспитания в материнской, начальной, основной, старшей и высшей школах.

В качестве императива изменений процесса становления личности в ближайшее время, весьма желательным будет осуществление следующих преобразований.

Прежде всего, через принятие ряда законов по защите и помощи молодым семьям, актуализировать механизм социализации детей дошкольного возраста. Seriously обсудить идею отделения начальной школы от основной и старшей в качестве автономной структуры. Затем увеличить период обучения в начальной школе до 6 лет, отменить обязательное полное среднее образование. Срок обучения в старшей школе увеличить до 3-4 лет, а в высшей школе, в зависимости от специальности, обучение сделать на бакалавриате 2-4 года, а в магистратуре 1-2 года. Для педагогических профессий государственная аттестация в магистратуре не должна завершаться в зимнюю сессию. Подготовка учителей с полным высшим образованием вполне может ограничиваться для одной специальности четырьмя годами обучения, а с дополнительной квалификацией учителя – пятью. Выбор будущих профессий выпускниками средних общеобразовательных школ во многом будет определен профилем ее старших классов.

Литература.

1. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с. – (Б-ка учителя).
2. Максимов О.С. Освітні пріоритети: історіографія й перспективи / Олександр Максимов // Біологія і хімія в рідній школі. – 2015. – № 1. – С. 6-10.