

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВІРТУАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ

Світлана Шевченко

Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана

Хмельницького

м. Мелітополь, Україна

Svetlanashev1986@gmail.com

Одним із аспектів сучасного реформування національної освіти є опанування нової філософії освіти і методологічна переорієнтація освітнього процесу на розвиток особистості, формування її основних професійних компетенцій. Поряд з тим, ускладнення освітніх програми, широке використання технічних засобів навчання, інтенсифікація освіти, збільшення кількості інформації і підвищення вимог до якості навчання вимагає пошуку та активного впровадження в освітніх процес вищої школи інноваційних технологій [1].

Застосування інноваційних технологій у сфері вищої освіти передбачає активне використання інтерактивних форм і методів свідомого залучення особистості до навчального процесу, використання диференційних форм і методів, створення творчої атмосфери в період навчальної діяльності. При такому підході студент стає суб'єктом педагогічної взаємодії та активним учасником комунікативного діалогу з викладачем. Форми, методи і технології інноваційного навчання досить різноманітні: розробка проектів, програм, планів, розв'язання нестандартних завдань, індивідуальні стандартні завдання, ділові ігри, особистісно-орієнтований підхід, перехід від монологу до дискусії, диспути, «мозкові штурми» [3].

Актуальним зараз стає особистісно-орієнтований підхід до навчання, який по-новому формулює основне завдання освіти – створення максимально сприятливих умов для особистісного та розумового розвитку особистості [2, с. 138-139]. Поряд з цим, перед викладачем вищої школи постає завдання пошуку інтерактивних форм організації освітнього процесу, методів роботи із сучасним студентством, а також тієї платформи, котра дозволить залучити та ефективно впровадити обрані технології. У реаліях сьогодення, одним з розповсюджених освітніх просторів стає віртуальне середовище, зокрема використання елементів дистанційного навчання. Наводимо цікаві приклади інтерактивних методів організації освітнього процесу.

Інтерактивна гра «Коло ідей» (Раунд робін, кругова система). Метою «Коло ідей» є вирішення гострих суперечливих питань, створення списку ідей та залучення всіх студентів до обговорення поставленого питання. Технологія застосовується, коли всі групи мають виконувати одне і те саме завдання, яке складається з декількох питань (позицій), які групи представляють по черзі. Коли малі групи завершують виконувати завдання і готові подати інформацію, кожна з них по черзі озвучує лише один аспект проблеми, що обговорювалась. Це дає можливість кожній групі розповісти про результати своєї роботи,

уникаючи ситуації, коли перша група, що виступає, подає всю інформацію. Як варіант можуть подаватись по колу результати не тільки групової, а й індивідуальної роботи. Цей метод є ефективним для вирішення проблемних питань. Для створення списку думок, точок зору можна попросити кожного студента по черзі запропонувати одну ідею усно або написати свою думку чи ідею на картці-індексі без імені. Викладач збирає всі картки і складає список зазначених у них ідей на сайті або починає дискусію, користуючись інформацією з карток.

При обговоренні дискусійних питань та при проведенні вправ, у яких потрібно зайняти й чітко аргументувати визначену позицію з проблеми, що обговорюється ефективним виявився *метод ПРЕС (PRES, МППО)*. Такий інтерактивний метод навчає студентів виробляти й формулювати аргументи, висловлювати думки з дискусійного питання у виразній і стислій формі, переконувати інших. Його можна використовувати на початку заняття для демонстрації розмаїття поглядів на проблему, що вивчатиметься, або після опанування студентами певною інформацією з проблеми й усвідомлення ними можливості протилежних позицій щодо її вирішення. Слід використовувати дві протилежні думки, які не мають одної (правильної) відповіді.

Таким чином, аналіз літератури і наш власний досвід показують, що впровадження інноваційних технологій із застосуванням інтерактивних методів дозволяє не тільки підвищити якість викладання, а й сформувати культуру інтелектуальної праці студентів та їх самостійність; посилити активність; змінити ціннісні орієнтації та мотиваційні установки як студентів, так і викладачів. Всі особистісно-орієнтовані технології базуються на синергетичному постулаті про самоорганізацію людської свідомості. Саме ці технології здатні створити умови для пробудження цієї свідомості, вказати орієнтири особистісного потенціалу самоорганізації. Наслідком такого освітнього процесу є розгортання становлення суб'єктності студента.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Інтерактивні форми і методи навчання у вищій школі: навч.-метод. посіб. / В. В. Ягоднікова. - К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2009. — 80 с.
2. Пометун О.І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О.І.Пометун, Л.В.Пироженко. За ред.. О.І.Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004 – 192 с.
3. Шевчук Т. О. Інноваційність і вища освіта [Електронний ресурс] / Тамара Олексіївна Шевчук. – Режим доступу : <http://intkonf.org/kand-ped-nauk-shevchuk-to-innovatsiynist-i-vischa-osvita/>. – Назва з екрана.