

Л. В. Вітківська, Л. А. Куликова
Мелітопольський державний
педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

ВИКОРИСТАННЯ ІГОР ПІД ЧАС НАВЧАННЯ НА УРОЦІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Вивчення іноземних мов з кожним днем все більше і більше привертає увагу суспільства. Людина, володіючи іноземною мовою, автоматично переходить на вищий культурний і соціальний рівень. Майбутнім педагогам важливо навчитись правильно організовувати навчальний процес. Тому що саме від цього залежить чи зможуть учні отримати й засвоїти необхідні знання для досягнення бажаного професійного успіху в майбутньому.

Ще з дитинства діти пізнають навколишній світ через гру. Саме гра є головним видом діяльності, способом випробовувати себе. Під час гри дитина найбільше може проявити себе як індивідуальна та творча особистість. Вчитель має правильно врахувати психічні та фізичні особливості дітей.

З методологічної точки зору гра найпродуктивніше розвиває навички та вміння використовувати мовленнєві функції для спілкування у ситуаціях, що найбільш наближені до реальних.

Одна із проблем, яку намагаються вирішити вчителі, це відсутність мотивації у школярів. Щоб не робив найрозумніший педагог, але коли немає стимулу до навчання – учень не буде вчитися. Учитель англійської мови постійно шукає способи зробити свій урок цікавим і захоплюючим, щоб діти як

найкраще засвоювали лексичний матеріал. Саме гра є одним із інструментів, який активізує розумову діяльність та мотивацію школярів.

Ф. Шаталов зазначає: «Придивіться: чи не дуже рано згасає наш педагогічний інтерес до ігор, які вірою і правдою завжди служили і покликані служити розвитку кмітливості та пізнавальної цікавості на всіх, без винятку, вікових рівнях. Відомо, що ті діти, з яких на уроці й слова не витягнеш, в іграх активні. Вони можуть повернути хід гри так, що деякі відмінники тільки руками розведуть, їхні дії відзначаються глибиною мислення. Мислення сміливого, масштабного, нестандартного» [3, с. 35].

Завдання вчителя полягає в тому, щоб знайти максимальну кількість прийомів для урізноманітнення процесу вивчення іноземної мови та формування зацікавленості в предметі.

Перш за все, навчальна гра – це вправа для вчителя. Тому він заздалегідь повинен сформулювати навчальну ціль, яку він має досягти з учнями. Для учнів все ж навпаки, навчальна гра – лише розвага, під час якої вони не замислюються над її значенням та функціями.

Типологія ігор в методиці викладання іноземних мов дуже різноманітна. Розрізняють орфографічні, фонетичні, граматичні, лексичні та мовні ігри. Кожен окремий вид гри формує фонематичний слух дітей, граматичні і лексичні навички, тренує у використанні мовних явищ на певних етапах оволодіння іноземною мовою. Ряд ігор направлені на тренування учнів у використанні окремих частин мови, лексичних одиниць з розмовних тем.

Вчитель заздалегідь повинен визначити, яку навчальну мету переслідуватиме кожна гра. Так, наприклад, лексичні ігри переслідують такі цілі:

- активізація мовленнєвої діяльності учнів і їх мислення;
- тренування у використанні лексики в життєвих ситуаціях;
- розвиток мовленнєвої реакції учнів;
- знайомство учнів із співвіднесеністю слів;
- розвиток фонематичного слуху, пам'яті і уваги учнів [С.17-18].

Використання ігор під час навчання іноземних мов сприяє мимовільному запам'ятовуванню мовного матеріалу і формуванню міцних навичок усного мовлення [2, с. 87]. Гра тільки здається легкою, але насправді вона вимагає від школяра максимальної концентрації, енергії та витримки. У процесі навчальної гри на уроках англійської мови діти не тільки можуть краще засвоїти матеріал, але й покращити свої міжособистісні стосунки, допомагаючи одне одному.

Гра – це лише оболонка, форма, змістом якої повинне бути навчання, оволодіння видами мовної діяльності [2, с. 89].

Аналізуючи вищесказане, ми можемо стверджувати, що основне завдання вчителя англійської мови – організувати навчання з найсприятливішими умовами розвитку природних задатків учня у процесі вивчення іноземної мови. Це можливо при систематичному використанні такого виду пізнання світу як гра. Ігри допомагають школярам ненав'язливо розвивати комунікативну компетенцію, полегшують навчальний процес та сприяють засвоєнню більшого об'єму лексичного матеріалу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Близнюк О.І. Ігри у навчанні іноземних мов: посіб. Для вчителів / О.І. Близнюк, Л.С. Панова. – К. : Освіта, 1997. – 63 с.
2. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М., 1989. – С. 76–89.
3. Шаталов В. Ф. Эксперимент продолжается . – М.: «Педагогика», 1989. – 336 с.
4. Хайло Н.В. Дидактичні ігри як засіб розвитку пізнавальної активності учнів на уроках англійської мови: посібник / Н.В. Хайло. – Кагарлик, 2014. – 41 с.
5. Яніна В.М. Навчаємо спілкуватись іноземною мовою через рольові ігри і драматизації / В.М. Яніна // Іноземні мови.–2003. – №3.– С.17-18.