

ПОД- СЕКЦИЯ 3. Инновации в области образования.

Куликова Людмила Анатоліївна

асистент кафедри англійської філології та методики викладання англійської мови, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького

Камишова Тетяна Миколаївна

кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри англійської мови, Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Богдана Хмельницького

ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК СКЛАДОВОЇ РОЗВИТКУ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ

Можливості Інтернету для удосконалення мовної підготовки студентів в плані підвищення комунікативного характеру навчання мови такі широкі, що жодна методика не може вважатися повноцінною, якщо вона не передбачає використання Інтернет і комп'ютерних технологій. Є декілька основних переваг використання Інтернет-технологій у навчанні англійської мови, що дають можливість значно підвищити якість навчального процесу:

1. Сприяння вивченню мови завдяки мовній природі онлайн-мовної комунікації, оскільки електронний дискурс є складнішим за лексичними та синтаксичними характеристиками, ніж усний дискурс.

2. Забезпечення оптимальних умов для навчання письма завдяки створенню автентичної аудиторії для письмової комунікації.

3. Важливість опанування вміннями користуватися Інтернетом для майбутнього кар'єрного успіху студентів та підвищення навчальної мотивації.

Головною перевагою використання Інтернету для розвитку англійськомовного спілкування є: а) можливість для викладачів та укладачів навчальних матеріалів без обмежень добирати там автентичний фаховий мовленнєвий матеріал, б) можливість для студентів проводити Інтернет-пошук таких матеріалів для подальшого використання у навчальному процесі.

М. Warschauer, Н. Shetzer, С. Meloni [2] виділяють три основні напрямки впровадження Інтернету в навчання англійської мови як іноземної:

1) Проведення пошуку інформації в Інтернеті є основний напрямок використання Інтернет-технологій, що забезпечує студентів багатьма її джерелами для виконання різних навчальних завдань.

2) Спілкування та виконання через Інтернет спільних студентських проєктів. Спілкування через Інтернет (електронна пошта, різні чати, форуми тощо) може проводитися з носіями мови, студентами вітчизняних та іноземних вузів, які вивчають англійську мову, студентами своєї групи та викладачем для виконання спільних проєктів, підсумком яких буде написання відповідного спільного звіту, який потім презентується всіма учасниками. Такі презентації можуть відбуватися у різних вузах, якщо учасники працювали один з одним тільки через Інтернет. Таке інтенсивне писемне мовлення з використанням комп'ютера дуже сприятливо впливає на розвиток мовленнєвих навичок та вмій.

3) Публікація студентських робіт у мережі Інтернет. Коли група студентів разом з викладачем відкривають власну веб-сторінку, на якій публікуються кращі студентські роботи, то це створює додаткові і сильні стимули у студентів для покращення мовленнєвих навичок і вмінь, особливо навичок та вмінь іншомовного письма. Така веб-сторінка може зацікавити багато інших людей, а не тільки викладачів та студентів їхньої групи. Також є можливість підготовки та випуску групового або загальноуніверситетського електронного журналу або газети англійською мовою, а вони стануть потужним поштовхом для студентів при удосконаленні їх навичок та вмінь.

В. Barrett, P. Sharma [3, 35] відзначили наявність такої найважливішої риси як інтерактивність при використанні Інтернету у курсі іноземної мови, навіть якщо Інтернет використовується тільки для пошуку інформації. Інтерактивність відрізняє роботу з текстами в Інтернеті від читання звичайних друкованих текстів лінійного характеру і проявляється:

1) Через вибір користувачем шляху опрацювання, яке буде проводитися в межах обраної тематики завдяки використанню так званих *hyperlinks*, що забезпечують доступ до різних гіпертекстів з одного вихідного тексту.

2) Через вибір мультимедійних засобів користувач може обирати, скільки разів прослуховувати певний аудіофрагмент або чи варто звертатися до відеофрагменту повторно.

3) Через направлення до мережі власної інформації або відповідей щодо правильності виконання. Саме завдяки цьому навчальні Інтернет-сайти можуть повністю замішувати всі види комп'ютерних навчальних програм на жорстких дисках і навіть бути більш ефективними, оскільки Інтернет-програми постійно оновлюються.

4) Через введення в мережу власних даних або запитів, у відповідь на що поступає певна інформація – саме така, яку розшукував користувач. Оскільки описана інтерактивність з Інтернетом здійснюється засобами мови, можна стверджувати, що вже одним цим впровадженням Інтернету в навчання іноземних мов забезпечує суттєве розширення іншомовної комунікації студентів.

В. Barrett, P. Sharma [3] пропонують практичне використання Інтернету: on-line (робота в Інтернеті безпосередньо на занятті) та off-line (робота в Інтернеті позааудиторно, в більш відстроченому режимі, а на наступних заняттях обговорюються результати Інтернет-пошуку). Заняття on-line з використанням Інтернету має три основних етапи:

1) Перед-комп'ютерна робота: викладач дає необхідні пояснення, інструкції.

2) Комп'ютерна робота: кожен зі студентів займається роботою в Інтернеті шляхом пошуку інформацію в мережі.

3) Після-комп'ютерна робота: студенти звітують щодо виконаної роботи, обговорюють знайдену інформацію.

Пропонуються й інші шляхи використання Інтернету безпосередньо на заняттях з іноземної мови:

- використання студентами Інтернет-сайтів для ілюстрації власних іншомовних презентацій;
- використання викладачем Інтернет-сайтів для ілюстрації власних пояснень тощо;

- робота студентів в Інтернеті для виконання свого особистого навчального проекту;
- виконання студентами навчальних завдань в Інтернеті при підготовці до заняття, де виконання контролюється, обговорюється та результати використовуються в наступних завданнях;
- виконання студентами навчальних завдань в Інтернеті після аудиторного заняття для подальшого використання результатів.

Заняття off-line рекомендують використовувати винятково для проведення Інтернет-пошуку.

Підсумком такого пошуку можуть бути автентичні тексти, які у відстроченому режимі використовуються в аудиторії для обговорення, студентських презентацій, роботи над навчальними проектами і таке інше. Наведені організаційні форми використання Інтернету в навчальному процесі можна використати при дистанційному навчанні, що вводиться у вузах. Студенти проводять роботу в Інтернеті самостійно і у відстроченому режимі викладають результати викладачеві.

Література

1. Тарнопольський О.Б., Корнева З.М. Методические основы организации конструктивистского смешанного обучения английскому языку для специальных целей в неязыковом вузе/ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http:// yandex.ua/ yandsearch](http://yandex.ua/yandsearch) (Дата обращения: 16.11.2014).
2. Warschauer M. Internet for English teaching / M. Warschauer, H. Shetzer, C. Meloni. – Alexandria, VA: TESOL, 2000. – 176 p.
3. Barrett B. The Internet and Business English / B. Barrett, P. Sharma. – Oxford: Summertown Publishing, 2003. – 198 p.