

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАСОБАМИ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ

Сучасне життя вимагає інтенсифікації пошуку та застосування новітніх технологій в навчальному процесі. Інтенсифікація навчання характеризується збільшенням обсягу навчального матеріалу та зменшенням часу на засвоєння і потребує пошуку ефективних методів навчання, новітніх технологій, засобів контролю рівня засвоєння знань, що значно підвищували б якість навчання.

Під освітніми технологіями розуміють модель оптимальної спільної взаємодії викладача та студента, яка спрямована на реалізацію навчального процесу з обов'язковою вимогою забезпечення комфортних умов викладання і навчання та орієнтації на особистість студента. Освітні технології сприяють підвищенню ефективності навчання за умов їх науковості, посилення вимог до навчальних матеріалів, володіння викладачами активними методами навчання, позитивною мотивацією до підвищення інтелектуального рівня студентів у процесі активного навчання. Розробка та впровадження сучасних освітніх технологій передбачає досягнення нової якості організації навчального процесу, урахування сучасних підходів до індивідуального розвитку.

Сучасні технології в якійсній мовній підготовці студентів-філологів – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов, дистанційні технології навчання, створення презентацій, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта), новітні тестові технології.

Сучасні новітні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

В організації навчального процесу з використанням інформаційних технологій визначають наступні дидактичні можливості:

- забезпечення гнучкості навчального процесу за допомогою варіативності, зміни змісту, методів навчання, форм організації навчальних занять, поєднання різних методик навчання для студентів різного рівня підготовки;

- варіювання складності, об'єму завдань та темпу їх виконання;

- активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів за рахунок моделювання якісно нового типу візуалізації навчального матеріалу, як реальних, так і віртуальних об'єктів, процесів та явищ;

- посилення мотивації і пізнавального інтересу студентів у навчанні за рахунок новизни методів навчання, можливості індивідуалізації навчання, реалізації технічних можливостей комп'ютера, забезпечення позитивного емоційного фону навчання;

– організація гнучкого управління навчальним процесом на основі здійснення педагогічної корекції і безперервного зворотного зв'язку, якісні зміни контролю навчальної діяльності.

З метою підвищення ефективності навчально-пізнавальної діяльності студентів новітні технології активно впроваджуються в навчально-виховний процес на заняттях різного типу (вивчення нового матеріалу, узагальнення та систематизації знань, підсумкових тощо). Під час проведення занять дієвим є використання інтерактивної дошки, мультимедійного супроводження, що дозволяє не тільки унаочнити процес навчання, а й викласти максимальну кількість інформації за обмежений час. На практичних заняттях студенти можуть застосовувати електронні посібники, електронні словники, а також оригінальні, самостійно створені разом з викладачем навчальні матеріали з використанням універсальних інструментальних комплексів для розробки та редагування різного роду навчальних програм (наприклад, текстовий редактор Word). За допомогою комп'ютерних технологій і розробленої системи різних за рівнем складності завдань стає можливим оперативне проведення контролю знань, що виконує як діагностичну, так і коригувальну функцію.

Використовуються інтерактивні технології і під час самостійної роботи студентів, що створює сприятливі умови для самореалізації особистості, надає можливість кожному залежно від рівня підготовки, розумових здібностей обирати послідовність, обсяг і темп опанування матеріалу, здійснювати самоконтроль. Цікавою і творчою роботою є робота з Інтернет-ресурсами під час пошуку потрібної інформації для написання реферату, підготовки повідомлення, складання анотації на певну тему, створення мультимедійного проекту, презентацій. В нагоді тут стають пошукові сервери, зокрема Google, Rambler, Yandex тощо.

Застосування інтерактивних технологій у навчально-виховному процесі передбачає ретельну роботу викладача під час підготовки до занять. Сучасні засоби надають можливості для створення електронних варіантів лекцій, візуалізації навчальних матеріалів, створення електронних підручників, посібників, практикумів, які активно використовуються в процесі навчання.

Використання інтерактивних технологій відкриває широкі можливості для науково-дослідної роботи студентів. Однією з сучасних форм комунікації стає проведення Інтернет-конференцій, організація форумів з обговорення проблемних питань. Проведення таких заходів дає широкі перспективи для обміну досвідом, збагачення знань, спілкування зі студентами різних країн.

На заняттях з англійської мови з допомогою інформаційних технологій можна вирішувати цілий ряд дидактичних задач: формувати навички активного читання, використовуючи матеріали глобальної мережі; удосконалювати уміння писемного мовлення студентів, формувати у студентів уміння англомовного професійного спілкування; розширювати їх активний словник і лінгвокраєзнавчий кругозір; формувати у студентів стійку мотивацію до вивчення іноземної мови.

Розглядаючи питання щодо використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов, можна виділити такі позитивні моменти його впровадження:

– мотивує навчання і сприяє розвитку самостійності студентів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;

- підвищує мовні компетенції завдяки наявності різних типів текстів;
 - забезпечує автентичний і сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам студентів;
 - дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
 - підвищує поінформованість щодо інших мов та культур.
- Роботу студентів при вивченні іноземної мови у навчальному закладі з використанням інформаційних технологій можна організувати як систему:
- роботи з електронними виданнями в бібліотеці, підготовки до аудиторних занять;
 - виконання індивідуальних завдань на основі використання інформаційних технологій;
 - поточного контролю за допомогою електронного тестування;
 - використання Інтернет-ресурсів, освітніх сайтів та автоматизованих навчальних програмних засобів.

Найпростіше використання Інтернету – це використання його як джерела додаткових матеріалів для викладача та студента. Сайти, які можуть бути використані на уроці, можна розділити на інформаційні та навчальні. Інформаційні сайти використовують для добору цікавих текстових документів, творчих завдань. Спеціальні навчальні сайти містять різні види завдань, які розроблені з урахуванням рівня знань студентів. Робота саме з такими сайтами є цікавою і корисною у вивченні мови. Існує група вузькоспеціальних навчальних сайтів, які призначені для навчання видів мовленнєвої діяльності, вивчення фонетики, граматики, лексики тощо. Навчальні сайти мають кілька рівнів складності; щодо інформаційних сайтів, то викладач має сам визначитися з добром матеріалу відповідної складності.

Організація ефективного навчання за допомогою навчальних сайтів залежить від чіткого формулювання завдань, конкретних вказівок щодо їх виконання, добору матеріалу відповідно до потреб комунікації та компетенції студентів, вмілого використання часу.

Актуальною проблемою є вивчення дидактичного потенціалу та розробка методики застосування Інтернет-ресурсів, таких як блог у викладанні англійської мови з метою формування комунікативної компетентності студентів.

Блог – це різновид сайту, що наповнюється новою інформацією, котра представлена в хронологічному порядку. Викладач використовує блог для забезпечення студентів матеріалами для додаткового читання; конспектами занять; зразками виконання завдань для самостійної роботи; зразками контрольних тестів; питаннями для самоконтролю; переліком посилань на додаткові джерела інформації з теми, що вивчається; методичними рекомендаціями тощо. Навчальні блоги можуть створювати самі студенти.

Активне використання інформаційних технологій дає можливість привчати студентів працювати з різними джерелами інформації, обробляти отримані дані та ефективно використовувати їх у подальшій навчальній або професійній діяльності, тобто готувати висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця для сучасного ринку праці.

