

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

ВЫПУСК 4

В 2 частях

Часть 1



В сборнике представлены результаты научных исследований ученых и аспирантов, занимающихся проблемами профессионального образования, а также оригинальные статьи педагогов учреждений образования Республики Беларусь, Российской Федерации и Украины. Авторы рассматривают актуальные проблемы методологии, методики и практики профессионального образования.

Адресован научным работникам, преподавателям учреждений высшего, среднего специального, профессионально-технического образования, учреждений дополнительного образования взрослых, докторантам, аспирантам и магистрантам.

*Рекомендовано к изданию экспертным советом
Республиканского института профессионального образования*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор *А.Х. Шкляр*
(председатель редакционной коллегии);

кандидат педагогических наук, доцент *Э.М. Калицкий*
(заместитель председателя редакционной коллегии);

члены редакционной коллегии:

доктор технических наук, профессор *С.А. Иващенко*;

кандидат педагогических наук, доцент *М.В. Ильин*;

кандидат психологических наук, доцент *Е.Л. Касьяник*;

доктор педагогических наук, профессор *И.А. Новик*;

доктор педагогических наук *В.А. Радкевич (Украина)*;

доктор педагогических наук, профессор *В.И. Сопин (Российская Федерация)*;

доктор педагогических наук, профессор *В.В. Чет*;

О.А. Беляева (ответственный секретарь редакции).

*Сборник включен в Перечень научных изданий Республики Беларусь
для опубликования результатов диссертационных исследований
по педагогической отрасли науки (приказ Высшей аттестационной комиссии
Республики Беларусь от 01.04.2014 № 94 (в редакции приказа Высшей аттестационной
комиссии Республики Беларусь 13.01.2017 № 6)*

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИНЕРГИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.....	6
<i>Апіок С.М.</i> Сацяжыкультурныя патрабаванні да прафесійнай моўнай інкультурацыі спецыялістаў галіны сувязі ў сучасных умовах адукацыі	6
<i>Банит О.В.</i> Организационно-педагогические условия развития персонала в немецких корпорациях (на примере Volkswagen Group).....	11
<i>Барановская С.М., Молчан Л.Л.</i> Тенденции и факторы влияния на трансформацию методической деятельности мастера производственного обучения в современных условиях.....	23
<i>Боровская И.Н.</i> Применение основных индикаторов EQAVET в контексте профессионального образования Беларуси	37
<i>Василенко Е.В.</i> Современные тенденции развития неформального образования взрослых в Украине	44
<i>Голубовский В.Н.</i> Совершенствование Национальной системы квалификаций как условие модернизации профессионального образования.....	54
<i>Гончарова Е.П.</i> Антропоэкологические ориентиры профессионального образования	61
<i>Демидко М.Н., Потапенко Н.Е.</i> Роль кафедры в подготовке кадров высшей научной квалификации.....	67
<i>Избаш С.С.</i> Анализ современных тенденций профессионального обучения взрослых в Украине	73
<i>Калицкий Э.М.</i> О реализации идей академика С.Я. Батышева по опережающей подготовке квалифицированных рабочих в современных условиях	80
<i>Клокель М.Н.</i> Тенденции формирования образовательной среды в учреждениях образования.....	84

<i>Машеро С.А.</i> Подготовка граждан к военной службе в учреждениях среднего и высшего образования как компонент системы непрерывного профессионального военного образования	8989
<i>Метлицкая Т.И.</i> Формирование социальной мобильности учащихся как педагогическая задача	97
<i>Назарова С.И.</i> Системный подход в профессиональной подготовке художников традиционного прикладного искусства	105
<i>Ребуха Л.З.</i> Инновационные технологии в профессиональной подготовке будущих социальных работников.....	112
<i>Смотрицкий Л.С.</i> Современные модели управления и воспроизводства человеческих ресурсов	118
<i>Стариков Д.А., Стариков С.А.</i> Физические явления на службе современного искусства.....	129
<i>Сычёва Ю.С.</i> Предпосылки формирования и назначение национальной системы квалификаций.....	134
<i>Шоцкі П.П.</i> Гістарычны аналіз праблемы фарміравання прафесіяналізму на прафесіяграфічнай аснове.....	140
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	153
<i>Беляева О.А., Дедюля С.Н., Штылева Т.Н.</i> Апробация модели формирования социально-личностных компетенций в процессе подготовки специалистов сферы обслуживания	153
<i>Васильева Л.Г.</i> Критерии и показатели развития готовности студентов к информационному обмену в условиях коммуникативного пространства на занятиях по иностранному языку	161
<i>Гаранко В., Габовда А.</i> Концептуальные проблемы использования QR-кодов в области образования	170
<i>Горбатюк В.А.</i> Социально-педагогические методы исследования уровня гендерной компетентности учащихся учреждений профессионального образования.....	174
<i>Демидко М.Н.</i> Актуальные проблемы научных исследований в области теории и методики профессионального образования.....	184

<i>Илакавичус М.Р.</i> Подготовка к деятельности в современном социальном центре как элемент содержания педагогического образования	190
<i>Ильин М.В.</i> Профессионально-техническое образование и профессиональная подготовка: сущность, различия	195
<i>Касьяник Е.Л.</i> Современные подходы к профессионализму инженерно-педагогических кадров в условиях подготовки кадров для инновационных производств.....	200
<i>Литовка-Деменина С.Г.</i> Диагностика готовности студентов к экскурсионной деятельности в процессе профессионального туристического образования.....	208
<i>Малыгин А.А.</i> Адаптивные измерения в образовательном оценивании	216
<i>Мальцева О.Е.</i> Ценностные основания учебной мотивации личности на разных этапах непрерывного образования	232
<i>Носова Е.А.</i> Теоретические основы подготовки будущих педагогов к развитию субъектной позиции родителей в педагогическом образовании	239
<i>Обухова Т.И., Сороко Е.Н.</i> Состояние профессиональной компетентности воспитателей в области формирования готовности детей с нарушением слуха к изобразительной деятельности.....	244
<i>Потапенко Н.Е., Столярова С.И., Хмелевская С.В.</i> О проблеме формирования мотивации учебно-познавательной деятельности	253
<i>Славинская О.В.</i> Социологический блиц-опрос как прием формирования субъектности будущих педагогов	260
<i>Соловьева О.А.</i> Опыт общения с лицами с ОПФР как фактор развития готовности педагогов к инклюзивному образованию	267
<i>Чечет В.В.</i> Вклад отечественных ученых в развитие системы профессионального образования (конец XX – начало XXI в.)	277
<i>Якушкина М.С.</i> Проблемы создания неформальных образовательных и просветительских практик для взрослых.....	281

ГЛАВА 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИНЕРГИИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

УДК 37.011

С.М. Апіюк

УА “Беларуская дзяржаўная акадэмія сувязі”

САЦЫЯКУЛЬТУРНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ПРАФЕСІЙНАЙ МОЎНАЙ ІНКУЛЬТУРАЦЫІ СПЕЦЫЯЛІСТАЎ ГАЛІНЫ СУВЯЗІ Ў СУЧАСНЫХ УМОВАХ АДУКАЦЫІ

Анатацыя

Сёння целью профессионального образования является не только технологическая оснащённость подготовки компетентного специалиста, но и его личностное развитие.

В теории профессионального образования утвердился императив компетентностного подхода, тогда как образовательно-воспитательное и психолого-педагогическое воздействие, направленное на процесс включения учащихся в профессиональную культуру, остается недооцененным и в неполной степени реализованным педагогами.

The summary

Today the aim of vocational education is not only the growth of technological equipment in the training of a competent specialist.

In theory, vocational education established the imperative of competence-based approach, while educational and psycho-pedagogical influence, directed to the process of inclusion of students in professional culture are underestimated and incomplete extent implemented by teachers of the establishments of secondary professional education.

Уводзіны

Змены, якія адбываюцца ў адукацыі і вызначаюць новыя патрабаванні да прафесійнай кампетэнтнасці спецыялістаў, абумоўліваюць неабходнасць удасканалення сістэмы іх падрыхтоўкі, перападрыхтоўкі і метадычнага суправаджэння дзейнасці. Якасць адукацыі з’яўляецца найважнейшым параметрам сацыяльна-эканамічнай значнасці адукацыйнай сферы ў грамадстве. Паняцце якасці адукацыі выкарыстоўваецца не толькі як эканоміка-упраўленчая катэгорыя з колькасным вымярэннем. Яно ўключае таксама сацыяльна значныя аспекты і разглядаецца як ўсёабдымная комплексная характарыстыка адукацыйнай дзейнасці. Інтэграваным вынікам і найважнейшым крытэрыем якасці адукацыі ў сучасным разуменні з’яўляецца здольнасць прымяняць сфармаваны кампетэнцыі для эфектыўнага

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УКРАИНЕ

Аннотация

В статье обобщаются научные знания в сфере образования взрослых, выделяются современные тенденции профессионального обучения взрослого населения в условиях социально-политической и экономической жизни украинского общества. Выявляется ведущая тенденция научных исследований за последние годы – организация профессиональной подготовки различных категорий взрослого населения на основе реализации в обучении андрагогического подхода. Определено, что важной тенденцией профессиональной подготовки различных категорий взрослого населения является опора на компетентностный подход. Акцентируется внимание на том, что профессиональная подготовка педагогических работников вызывает переход к андрагогическим основам обучения в высших учебных заведениях. Статья представляет интерес для специалистов в сфере профессионального образования взрослых.

The summary

In the article the author summarizes the scientific knowledge in the field of adult education and highlights the current trends in professional education of the adult population in the socio-political and economic life of Ukrainian society. The leading trend in scientific research in recent years is the organization of professional training of various categories of adult population on the basis of implementation of the andragogical approach in teaching. It is determined that the important trend of professional training of various categories of the adult population is the reliance on the competence approach. Attention is focused on the fact that the professional training of pedagogical workers causes the transition to andragogical bases of education in higher educational institutions. The article is of interest to specialists in adult vocational education.

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы профессионального обучения взрослых приобрели актуальность в связи с необходимостью несколько раз в течение жизни менять профессию или постоянно повышать квалификацию. Быстрый информационный прогресс также ведет к необходимости обновления знаний каждые 3–5 лет, чтобы уровень подготовки специалистов отвечал постоянно растущим жизненным потребностям. Объем знаний, полученный человеком на определенном этапе обучения, оказывается недостаточным для обеспечения его дальнейшей профессиональной деятельности. Перед взрослым человеком возникает проблема переподготовки или переквалификации для успешной адаптации к новой идеологической и социокультурной ситуации. В условиях современной социально-экономической ситуации в Украине, связанной с переориентацией производства на новые конкурентоспособные технологии, сокращением энергозатратных производств, быстрым темпом обновления информации, а также увеличением

количества временных переселенцев с востока страны и, как следствие, потерей некоторыми категориями населения рабочих мест, объективно повышается роль образования взрослых, увеличивается его влияние на социально-экономические процессы. Сфера образования взрослых в настоящее время пересекается с экономической сферой жизни общества, а образовательная деятельность становится важным компонентом экономического развития.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Концептуальные положения профессиональной подготовки сформулированы в законах Украины «Об образовании» (1991), «О высшем образовании» (2014), Государственной национальной программе «Образование» («Украина XXI века») (1993), Национальной доктрине развития образования (2002), Стратегии развития «Украина – 2020» (2014), в которых ставится вопрос повышения качества высшего образования. Улучшение качества профессиональной подготовки должно способствовать конкурентоспособности специалиста на рынке труда, его профессиональной самореализации.

Анализ исследований и публикаций показал, что проблемы профессионального обучения взрослого населения являются актуальными для изучения современными украинскими и зарубежными учеными. В частности, вопросы профессиональной подготовки различных категорий взрослого населения раскрываются в работах современных украинских ученых (Е. Анищенко, С. Архипова, О. Василенко, Е. Волярская, И. Герасимова и др.).

Реализация профессиональной подготовки в деятельности педагогических работников вызывает переход к андрагогическим основам обучения в высших учебных заведениях. Различные аспекты данной подготовки отражены в научных достижениях зарубежных и украинских ученых (В. Буренко, И. Воротникова, И. Зель, А. Копылова, И. Кузнецова, А. Кукуев, В. Олейник, О. Орлова, С. Пилюгина и др.).

В настоящее время ученые уделяют внимание вопросам профессионального обучения отдельных групп взрослого населения. Однако работа в этом направлении носит фрагментарный характер, не определены единые подходы к профессиональной подготовке взрослых, до сих пор отсутствуют юридические, финансовые условия обучения взрослых, требуются дальнейшее совершенствование и научно-методического обеспечения профессиональной подготовки взрослого населения.

Целью статьи является обобщение научного знания в сфере образования взрослых и выделение современных тенденций профессионального обучения взрослого населения в условиях социально-политической и экономической жизни украинского общества.

Современная украинская исследовательница Е. Волярская предложила систему психолого-педагогического сопровождения профессиональной

подготовки безработных в условиях современного образовательного пространства, которая включает концепцию психолого-педагогического сопровождения обучения, структурно-содержательный, технологический и организационно-дидактический компоненты профессиональной подготовки безработных. По ее мнению, главной целью образования взрослых является формирование социально активной и профессионально компетентной личности. Эта цель достигается путем удовлетворения образовательных потребностей взрослых: получение общего среднего образования (для тех, кто его не имеет); получение и/или совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков (например, получение второго образования или посещения курсов повышения квалификации); социокультурное развитие личности [2, с. 47].

Организация учебного процесса в обучении безработных, по мнению Н. Савченко, имеет особенности, обусловленные социальными, психологическими и возрастными особенностями данного контингента. В связи с этим предпочтение должно отдаваться активным формам организации обучения и практически ориентированным способам познавательной деятельности. Представители этой категории обучающихся способны вести дискуссию, поскольку имеют свою собственную точку зрения, опыт, могут анализировать информацию, которая к ним поступает. Профессиональное обучение безработных в центрах профессионально-технического образования государственной службы занятости должно быть относительно автономной подсистемой системы образования взрослых. При этом любые ограничения, такие как чрезмерная унификация и стандартизация образовательных программ, ограничение возможностей учреждения по удовлетворению запросов населения и т. д., могут иметь негативные последствия. Н. Савченко подчеркивает, что целесообразно применить при организации профессионального обучения безработных такую андрагогическую модель, в которой ведущая роль в организации процесса обучения на всех его этапах принадлежит тому, кто учится, учитываются его жизненный опыт, в том числе профессиональный и учебный, потребности и особенности личности. С учетом специфических требований к процессу организации обучения взрослых актуализируется вопрос и компетентности тех лиц, которые привлекаются к обучению безработных. Такие специалисты должны обладать специальными профессиональными знаниями, умениями и навыками, уметь создавать оптимальные условия для обучения безработных, применять подходящие методики обучения и т. д. [5, с. 97].

Представляет интерес опыт региональных центров занятости, которые создают систему профессионального развития персонала на андрагогический принцип, прежде всего директоров базовых центров как руководителей и организаторов коллективов, описанный в исследовании В.В. Дмитриева-Заруденко. Так, в системе обучения Хмельницкого областного цен-

тра занятости предусмотрен блок адаптации для вновь назначенных директоров базовых центров и блок совершенствования компетенций для всего директорского корпуса. Главной составляющей этой системы является то, что в подготовке и проведении мероприятий по повышению управленческих качеств директоров базовых центров занятости принимают непосредственное участие ведущие специалисты регионального центра – заместители директоров и начальники функциональных отделов. Они определяют формы проведения обучения, подбор материалов и подготовку соответствующих запросов (тестов), проводят оценку знаний и умений, разрабатывают рекомендации по их углублению [3].

Актуальным вопросом является подготовка (повышение квалификации) личного консультанта службы занятости, направленная на расширение его знаний, умений, формирование профессионально важных качеств и компетенций в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем ответственности. Обучение личного консультанта, по мнению Н. Ортиковой, должно быть направлено на подготовку так называемого генералистического социального работника – специалиста общей практики социальной работы с большим объемом знаний и умений, который всесторонне оценивает проблемы и пути их решения. Программа подготовки (повышения квалификации) личных консультантов должна включать: овладение слушателями знаниями, умениями и навыками, которые формируют профессиональную компетентность консультанта и способствуют развитию его профессионально важных качеств. Такое обучение имеет междисциплинарный характер, поскольку наряду с предметами психолого-педагогического цикла изучаются экономические, социальные, правовые и управленческие науки [4, с. 178–179].

В исследовании С. Архиповой отмечается, что андрагогическая направленность профессиональной подготовки социальных работников предполагает в самом общем виде подготовку специалиста, работающего со взрослыми, способного оказывать им поддержку в усвоении нового социального опыта в различных аспектах – нормативном, аксиологическом, компетентностном, познавательном и практически-бытовом. Доказано, что андрагогическая подготовка социальных работников – это целенаправленный, поэтапный, системный и моделируемый процесс, основанный на андрагогических принципах и технологиях, целью которого является создание определенных условий (разработка и внедрение андрагогического компонента в учебный процесс; формирование умений и навыков образовательного взаимодействия с взрослыми; активизация самообразования и самоорганизации будущих специалистов) для формирования готовности к работе в области образования социально незащищенных категорий взрослых [1].

На основании анализа психолого-педагогических исследований, практики учебно-воспитательной работы Н. Черненко выделила педагогиче-

ские условия, способствующие реализации андрагогического подхода в профессиональной подготовке работников морского транспорта. Такими условиями являются: обеспечение мотивации слушателей к формированию профессионально важных качеств, способствующих их саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию; оптимизация учебного процесса: направленность содержания дисциплин профессиональной подготовки на формирование компонентов профессионально важных качеств; внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных методов и форм, стимулирующих активность слушателей к формированию профессиональных и личностных качеств; ориентация профессиональной подготовки работников морского транспорта на требования международных стандартов профессиональной компетентности как фактор формирования конкурентоспособности на рынке труда; включение в учебный план спецкурса, обеспечивающего формирование единства психологических, профессиональных знаний слушателей о комплексе и сущности профессионально важных качеств, системность и целостность которых усилена межпредметной интеграцией и координацией. На базе основных положений андрагогики Н. Черненко построила учебную деятельность слушателей, главными характеристиками которой стали: активная роль слушателя в освоении программ обучения, с одной стороны, и совместная деятельность слушателя и преподавателя – с другой. В своем исследовании Н. Черненко пришла к выводу, что использование андрагогического подхода было действенным с точки зрения организации учебного процесса, учета возрастных, образовательных, социально-профессиональных, психологических и поведенческих особенностей слушателей и позволило направить содержание подготовки на формирование профессионально важных качеств работников морского транспорта [6, с. 15].

Исследуя теоретические и методические основы профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях получения второго высшего образования, Т. Шанскова разработала андрагогическую модель и андрагогическую технологию профессиональной подготовки специалистов гуманитарного профиля в условиях второго высшего образования. Модель включает теоретико-методологический, методический, технологический, результативный блоки, направлена на самоорганизацию субъекта обучения, что создает условия определения взрослым обучающимся индивидуальной траектории обучения, учитывая социальный заказ на подготовку специалистов гуманитарного профиля и личностные образовательные потребности, а также способствует развитию способности к взаимодействию всех субъектов обучения в условиях получения второго высшего образования гуманитарного профиля. Андрагогическая технология профессиональной подготовки будущих специалистов гуманитарного профиля разработана с учетом андрагогических принципов (контекстно-

сти, учета жизненного и профессионального опыта взрослого студента, системности, дифференциации и индивидуализации обучения, актуализации результатов обучения, элективности, направленности на дальнейшее саморазвитие образовательных потребностей будущих специалистов). Андрагогическая технология характеризует взаимодействие преподавателя и студента как субъектов обучения на каждом этапе ее реализации (целевом, адаптационно-диагностическом, реализационном, коррекционном и результативно-рефлексивном). Предусматриваются применение интерактивных методов обучения (составление проектов, интроспективный анализ, «мозговой штурм», модерация, кейс-метод, ролевые и деловые игры), а также внедрение тренингов («Личностный рост», «Развитие способностей в профессиональной деятельности», «Жизненные и профессиональные достижения»), корректировка процесса самостоятельной работы студентов, привлечение их к научно-исследовательской работе и т. д. [7, с. 31].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В сфере образования взрослых в Украине наметились положительные изменения, которые непосредственно связаны с процессами, происходящими в социально-политической и экономической жизни общества. Ведущей тенденцией, которая прослеживается в научных исследованиях ученых за последние годы, является организация профессиональной подготовки различных категорий взрослого населения на основе реализации в обучении андрагогического подхода. Кроме того, расширяется субъектное поле исследования – усиливается интерес к изучению таких категорий взрослого населения, как безработные, слушатели учебных подразделений предприятий, организаций, учреждений, персонал государственной службы занятости, социальные работники, рабочие морского транспорта, специалисты гуманитарного профиля в условиях получения второго высшего образования, работники библиотечно-информационной сферы, квалифицированные рабочие на производстве, рабочие технического и строительного профиля. Важной тенденцией профессиональной подготовки различных категорий взрослого населения является опора на компетентностный подход. Тенденции моделирования профессиональной подготовки, разнообразие содержания, форм, методов, разработка и использование андрагогических технологий, определение организационно-педагогических условий профессионального обучения взрослых приобретают все большую значимость.

В процессе профессионального обучения взрослых выделяют две группы: 1) взрослые, которые учатся, чтобы получить знания и умения действовать в конкретной производственной ситуации; 2) взрослые, которые в будущем, получив соответствующие знания и умения, будут учить других. Научный интерес представляет вторая группа – педагогические работники, ведь именно они нуждаются в качественной андрагогической

подготовке. Поэтому перспективы дальнейших исследований представляются в изучении современных тенденций профессионального обучения педагогических работников – магистров образования.

Дата поступления – 23.03.2017.

Список использованных источников

1. Архипова, С.П. Профессиональная подготовка социальных работников как посредников в информационно-образовательных процессах взрослых [Электронный ресурс] / С.П. Архипова // Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology. 2013. Vol. 9. С. 33–38. Режим доступа: http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/seanewdim_2013_vol_9_ped_psych.pdf. Дата доступа : 07.02.2017.

2. Волярьська, О.С. Андрагогічні засади психолого-педагогічного супроводу професійної підготовки безробітних в умовах сучасного освітнього прототипу / О.С. Волярьська // Андрагогіка в професійному навчанні безробітних : матеріали наук.-метод. семінару, Київ, 20 верес. 2012 р. / уклад. : Л.М. Капченко [и др.]. Київ, 2012. С. 40–48.

3. Дмитрієв-Заруденко, В.В. Андрагогічні принципи в системі розвитку персоналу державної служби зайнятості / В.В. Дмитрієв-Заруденко, М.В. Судак // Там же. С. 101–111.

4. Ортікова, Н.В. Професійно-важливі якості особистого консультанта державної служби зайнятості / Н.В. Ортікова // Там же. С. 172–180.

5. Савченко, Н.В. Організація професійного навчання безробітних із застосуванням андрагогічного підходу як наукова й практична проблема / Н.В. Савченко // Там же. С. 93–101.

6. Черненко, Н.І. Педагогічні умови реалізації андрагогічного підходу у професійній підготовці робітників морського транспорту : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Н.І. Черненко. Херсон, 2016.

7. Шанскова, Т.І. Теоретичні та методичні засади професійної підготовки фахівців гуманітарного профілю в умовах другої вищої освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т.І. Шанскова. Житомир, 2016.

Резюме

Предмет исследования – тенденции профессионального обучения взрослых в Украине. Цель работы – обобщение научного знания в сфере образования взрослых и выделение современных тенденций профессионального обучения взрослого населения в Украине. Методы исследования: сравнительный анализ, синтез, обобщение. Результаты исследования и выводы: современные тенденции профессионального обучения взрослого населения: 1) расширение субъектного поля исследования; 2) реализация в обучении андрагогического подхода; 3) опора на компетентностный подход.

УДК 37.013.77:378

Э.М. Калицкий
УО «Республиканский институт
профессионального образования»

О РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ АКАДЕМИКА С.Я. БАТЫШЕВА ПО ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация

В статье раскрывается значение концепции стадийного обучения квалифицированных рабочих, разработанной академиком С.Я. Батышевым в 80-е гг. прошлого столетия для реализации идеи «опережающего профессионального образования», актуальной для современной профессиональной педагогики. В качестве основной формы реализации данной идеи предлагается сетевая организация образовательной среды, включающей учреждения образования, ресурсные центры и предприятия.

The summary

The article reveals the importance of the concept of skilled staff “phasic education”, which was developed by academician S. Ya. Batyshev as early as in the 1980s for implementation of the idea of advanced vocational education, being relevant to the modern professional pedagogics. Network organization of the educational environment, which includes educational institutions, VET resource centers of excellence and enterprises, is proposed as the main implementation form of this idea.

ВВЕДЕНИЕ

Ориентация профессионального образования только на существующее производство, на используемые технику и технологии, без прогнозирования появления новых профессий и специальностей сдерживает инновационное развитие экономики.

Как отмечал С.Я. Батышев, «технический прогресс приводит к тому, что многие профессии рабочих остаются прежними только по названию» [1]. Еще в 80-е гг. XX в. он констатировал, что выражение «приобрел профессию на всю жизнь» потеряло свое прежнее значение. Более того, для обеспечения устойчивого инновационного развития производства «уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства» [2, с. 175].

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Идею опережающего профессионального образования можно рассматривать в двух значениях:

1) как заблаговременную подготовку высвобождающихся (пока работающих) людей по новым, более востребованным на рынке труда специальностям. Заметим, что своевременная переквалификация с большим отрывом опережает другие методы сокращения безработицы. Программы опережающего образования в этом смысле особенно востребованы для работников тех предприятий, где предполагается техническое перевооружение;