



УДК 811.112.2(07)

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ПРЕЗЕНТАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

*Куликова Л.А., викладач
(Мелітопольський державний
педагогічний університет
ім. Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь)*

Анотація: Описано методику навчання презентації на заняттях з іноземної мови. Подано переваги даного методу для розвитку комунікативних та інформаційних навичок студентів.

Постановка проблеми. На сучасному етапі розвитку суспільства найважливішим завданням для випускників вищих навчальних закладів стає не лише практичне оволодіння іноземною мовою, а й придбання тих комунікативних навичок і вмінь, які в подальшому допоможуть ефективно використовувати іноземну мову в сфері професійного спілкування. До таких значущих комунікативних навичок і вмінь відносяться навички і вміння проведення презентації іноземною мовою, що входять до складу компетенцій і професійної культури майбутніх фахівців.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питанню застосування методики презентації присвятили вітчизняні та зарубіжні науковці: Ю.С. Авсюкевич, Л.В. Власенко, Е.Г. Гордіна, Н.Л. Драб, Н.О. Михайлова, О.Б. Тарнопольський, R.V. Adler, L.C. Bovee, P. McCarthy, Hatcher, J.V. Thill та інші.

Мета дослідження: описати методику застосування презентації на заняттях з іноземної мови, встановити переваги даного методу для розвитку комунікативних та інформаційних навичок студентів.

Виклад основного матеріалу. Термін «презентація» визначається як публічний виступ перед аудиторією з метою переконання чи спонукання до будь-яких дій [2]. Презентація на заняттях іноземною мовою може бути як метою навчання, так і засобом для оволодіння та вдосконалення вмінь і навичок говоріння. Успішність презентації залежить від досягнення студентом рівня сформованості вмінь і навичок підготовленого і не підготовленого іншомовного монологічного мовлення. У практиці навчання іноземної мови презентаційні компетенції є результатом формування певного спектру вмінь: організаторських, комунікативних, проектувальних, прогностичних,



вміння аналізувати, працювати в команді та ін.

Метод презентації може бути використаний на семінарських і практичних заняттях з іноземної мови, під час яких студенти мають можливість реалізувати свої творчі здібності, що мотивує їх до розвитку такого роду творчості і вдосконалення знань з іноземної мови.

Для цілеспрямованого і ефективного використання методу презентації викладач має ознайомити студентів зі структурою презентаційного виступу, з такими важливими моментами, як цікавий початок, якісна ілюстрація інформації за допомогою таблиць, графіків тощо, вибір мовленнєвих засобів, правильне завершення, грамотно зроблені висновки [3, с. 7].

Одним з важливих етапів формування презентаційних навичок і вмінь є навчання логічному структуруванню презентаційної промови та використання мовленнєвих моделей або формул, які допомагають виступаючому домогтися запланованої мети. Приблизна схема роботи студента при організації презентації: 1) вибір теми для презентації; 2) тимчасові рамки; 3) устаткування; 4) підготовка; 5) власне презентація; 6) ключові слова і підказки; 7) питання для аудиторії; 8) відгук слухачів [2].

Роль викладача під час презентації змінюється: він виступає і як керівник, і як учасник одночасно. Якщо навички і вміння студентів добре сформовані, то викладач лише корегує діяльність студентів. У групі середнього рівня він є консультантом, а в слабкій групі безпосередньо приймає участь з корекцією помилок.

Переваги даного методу полягають у:

- підвищенні інтересу до матеріалу, оскільки відволікається лише невелика частина слухачів;
- навчанні діловому спілкуванню;
- можливості відстоювати власну точку зору, що сприяє перетворенню знань у впевненість;
- вмінні вибирати засоби і форми передачі своїх думок з метою досягнення якнайбільшого взаєморозуміння;
- регулюванні своїх дій у відповідності до умов роботи і вимог членів групи та виробленні вміння оцінювати дії інших людей [1].

Під час навчання іноземної мови у вищому навчальному закладі презентація не слугує найпоширенішим прийомом роботи, але вона має великий потенціал в рамках підготовки до майбутньої професійної діяльності студентів-філологів. Тому є вкрай важливими створення таких дидактичних умов як комфортна психологічна атмосфера, партнерство, забезпечення навчально-професійної взаємодії учасників дидактичного



процесу на основі використання методів інтерактивного навчання.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Отже, усна презентація є комунікативним видом діяльності. Вона виконує не лише інформативно-навчальну функцію, але також є мотиваційним стимулом для студента. Набуті в університеті навички презентації не обмежуються заняттями в університеті. Вони стануть у пригоді під час проходження педагогічної практики та у подальшій професійній діяльності. Перспективи подальших досліджень вбачаємо у визначенні основних мовленнєвих моделей презентації.

Список використаних джерел

1. Гордина Е.А. Эффективное проведение презентаций: учеб. пособие / Е.А. Гордина. – Новосибирск: НГУЭУ. – 2005. – 74 с.
2. Драб Н.Л. Техніка і мова презентації: навч. посібник / Н.Л. Драб. – К.: КНЕУ, 2002.
3. Панфилова А. Эффективная презентация как фактор делового успеха / А. Панфилова // Новые знания. – 2003. – № 2. – С. 5-10.