

Міністерство освіти і науки України  
Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

у співпраці з  
Британською Радою в Україні  
Німецьким культурним центром «Гете-Інститут в Україні»  
Барановицьким державним університетом (Республіка Білорусь)  
Інститутом педагогічної освіти та освіти дорослих НАПН України

## **МАТЕРІАЛИ**

**V Міжнародної науково-практичної конференції**

### **«ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ»**

**22-23 червня 2016**

**Ніжин – 2016**

Гончарова Ольга

Коноваленко Тетяна

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького

м. Мелітополь

## РЕФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (ІЗ ДОСВІДУ ПРОЕКТУ «ШКІЛЬНИЙ ВЧИТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛІННЯ»)

На сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні, а саме її інтеграції в Європейський освітній простір, основним вектором виокремлюється підвищення стандартів навчання англійської мови. У зв'язку з цим Міністерство освіти і науки України (МОН України) та Британська Рада в Україні започаткували проект «Шкільний вчитель нового покоління», участь в якому взяли представники різних університетів України, задіяних у підготовці вчителя англійської мови (менеджер проекту – Вікторія Іванішева, консультанти – Род Болайто, Велика Британія, та Олександр Шаленко, Україна). Проект передбачає вивчення сучасного стану підготовки майбутнього вчителя англійської мови в Україні, а також розробку нової програми з методики навчання англійської мови. Серед превалюючих форм роботи проектної групи необхідно виокремити: регулярні консультації з МОН України та Британською Радою в Україні, постійне інформування зацікавлених сторін про хід проекту, методичні майстерні, тренінги, консультації та конференції для професорсько-викладацького складу ВНЗ.

Допроєктне базове дослідження, яке тривало протягом року (березень 2013р. - березень 2014р.), було націлене на визначення відповідності рівня підготовки майбутнього вчителя англійської мови, ознайомлення з відповідним досвідом університетів України, Великої Британії та інших країн, а також розробку необхідних документів і матеріалів з метою вдосконалення методичної підготовки вчителів англійської мови. Отримані результати допроєктного базового дослідження свідчать про необхідність змін у підготовці майбутнього вчителя англійської мови в Україні, а сприяти цим змінам може спільний проект МОН України та Британської Ради в Україні «Шкільний вчитель нового покоління» [2, с. 5].

На сьогоднішній день вже розроблено структуру нової програми з методики навчання англійської мови, специфікації поточного та підсумкового оцінювання. Головна увага авторів програми зосереджена на інноваційному підході до педагогічної практики, яка матиме наскрізний характер та складатиметься із трьох основних етапів: навчальна практика, метою якої є виключно спостереження за педагогічним процесом (3-4 семестри), практика, під час якої студент асистуватиме вчителю (5-7 семестри), та виробнича практика під керівництвом представника університету та шкільного вчителя (8 семестр). Окрім того, підготовлено

методичні рекомендації для викладачів, які будуть імплементувати нову програму.

Інноваційна програма з методики передбачає нові для українського контексту модулі, такі як Опанування мови, Навчання дітей з особливими освітніми потребами, Планування власного безперервного професійного розвитку, тощо. З цією метою члени проектної групи пройшли онлайн-курс Британської ради в Україні “Special Educational Needs” (навчання дітей з особливими потребами), який тривав з 17 листопада 2014 р. по 27 січня 2015 р. також було організовано зустріч з тренером Сьюзен Мордью, Велика Британія, яка займається питаннями інклюзивної освіти.

Необхідно зазначити, що пілотування інноваційної програми з методики навчання англійської мови починається з вересня 2015-2016 навчального року, що підтверджується відповідним наказом Міністерства освіти і науки України № 871 від 12.08.2015 року «Про проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови» [1]. Безперечно важливим моментом є підготовка відповідних педагогічних кадрів, які працюватимуть за новою програмою з методики навчання англійської мови. Так, дуже вагомий внесок у професійний розвиток викладачів внесли школи професійної майстерності, які тривали протягом зими та літа 2014-2016 років. Викладачі з різних куточків України працювали за новими методиками, розглядали питання використання комунікативного підходу в додипломній підготовці майбутнього вчителя англійської мови, апробували матеріали нової програми з методики навчання англійської мови.

Апробацію запропонованих матеріалів члени робочої групи здійснюють на конференціях та семінарах різного рівня. Так, проведено майстер-класи щодо використання матеріалів програми для викладачів англійської мови під час 21-ої щорічної конференції Українського відділення Міжнародної асоціації вчителів англійської мови як іноземної (IATEFL), яка відбулась 08-09 квітня 2016 року в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Отже, проектна група плідно працює на майбутнє України та докладає багато зусиль щодо реформування системи методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови.

### Література

1. Програма проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови за інноваційною типовою програмою на 2015-2019 роки // Наказ МОНУ № 871 від 12.08.2015 р. «Про проведення педагогічного експерименту щодо методичної підготовки майбутніх учителів англійської мови». – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/files/normative/2015-09-15/4385/nmo-871.pdf>.

2. Шкільний вчитель нового покоління. Допроєктне базове дослідження (березень 2014 – березень 2015). – К.: Ленвіт, 2014. – 60 с.