

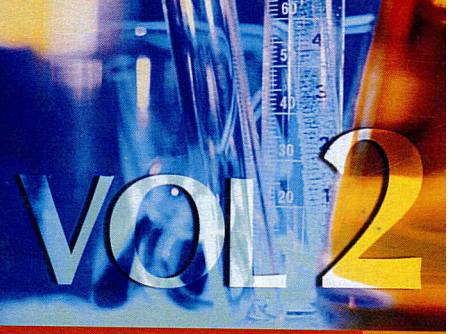
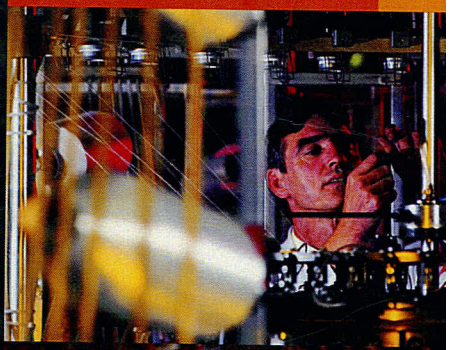


"Scientific resources management of countries and regions"

The International Scientific Association "Science & Genesis"

"SCIENTIFIC RESOURCES MANAGEMENT OF COUNTRIES AND REGIONS"

International scientific and
practical congress



18 July 2014
in Copenhagen (Denmark)



The International Scientific Association
"Science & Genesis"
<http://science-genesis.com/>

**"SCIENTIFIC RESOURCES
MANAGEMENT OF COUNTRIES AND
REGIONS"**

18 July 2014 in Copenhagen (Denmark)

Vol 2

**Copenhagen
2014**

The International Scientific Association "Science & Genesis" <http://science-genesis.com/>

ISBN 978-966-53269-08

The European Scientific and Practical Congress "Scientific resources management of countries and regions"

Published by order of the Scientific Presidium of the Council of the International Scientific Association "Science & Genesis".

Scientific and practical edition: Copenhagen, Denmark, 18 July 2014. Publishing Center of The International Scientific Association "Science & Genesis", Copenhagen, 2014, p. 218

"Scientific resources management of countries and regions" is a scientific edition, focused upon the academic perspectives of science. While striving for a balance of theory and application, edition is ultimately dedicated to developing theoretical constructs. Its strategies are to invite and encourage offerings from various disciplines; to serve as a forum through which these may interact; and thus to expand frontiers of knowledge in and contribute to the science. In this role, editions both structures and is structured by the research efforts of a multidisciplinary community of scholars.

Benefits to authors

We also provide many author benefits, such as free PDFs, a liberal copyright policy, special discounts on r publications and much more.

Please see our Guide for Authors for information on article submission. If you require any further information or help, please visit our support pages: <http://http://science-genesis.com>

Theses of reports are presented in author's edition as of international and national legislation on the date of the Congress.

Published in author's edition. Editorial department is not responsible for the contents.



Editorial opinion may be different from the views of the authors.

Please, request the editors' permission to reproduce the content published in the journal.

© Authors, 2014

CONTENT

THE GENERAL THEMES OF THE CONGRESS

NATURAL SCIENCES

SECTION 3: Chemistry

Юн А.Б., Захарьян С.В., Чен В.А., Каримова Л.М., Терентьева И.В.

КОМПЛЕКСНАЯ ПЕРЕРАБОТКА ЛЕЖАЛЫХ ХВОСТОВ ЖЕЗКАЗГАНСКОЙ ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ.....7

SECTION 4: Environment, Nature

Корж А.П., Фролов Д.А.

СОСТОЯНИЕ МЕТАПОПУЛЯЦИИ ОХОТНИЧЬЕГО ФАЗАНА (PHASIANUS COLCHICUS) ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЧАСТИ УКРАИНЫ.....14

Трейман М.Г.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО УЛУЧШЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ ЗА СЧЕТ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЮ.....22

Яковичина Т.Ф.

ОЦЕНКА ПОЛИЭЛЕМЕНТНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ УРБООКОСИСТЕМЫ ТЯЖЕЛЫМИ МЕТАЛЛАМИ.....25

HUMANITIES:

SECTION 1. Performing arts

Андрейканич А.І.

УКРАЇНСЬКІ МАЙСТРИ КІНОПЛАКАТА ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОРІЧЧЯ.....31

Игнатова Л.П.

ЭСТЕТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ ФЕНОМЕНА ДУХОВНОСТИ.....35

Игнатов С. О.

ТВОРЧИСТЬ ЯК ПРОЦЕС АКТУАЛІЗАЦІЇ БЕЗСВІДОМОГО У ПРОЦЕСІ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ.....37

Стеф'юк Р. Г.

ГУЦУЛЬСЬКА ДЕРЕВ'ЯНА ЦЕРКВА: ІСТОРІЯ, СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПРОБЛЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ І ВІДНОВЛЕННЯ ТРАДИЦІЙ (НА ПРИКЛАДІ ЦЕРКВИ СВ. ІВАНА ХРЕСТИТЕЛЯ с. ПСТИНЬ КОСІВСЬКОГО РАЙОНУ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ).....40

Чуприна Н.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТИЛЕВЫХ ПРИЗНАКОВ ДЕЛОВОЙ ОДЕЖДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ИНДУСТРИИ МОДЫ.....46

SECTION 2: Linguistics

Бучилова И.А.

АНАЛИЗ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК В ДИКТАНТАХ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....50

Жуковська В.В. АНГЛІЙСЬКА АБСОЛЮТНА КОНСТРУКЦІЯ: СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧНИЙ АСПЕКТ.....	52
Кудрейко І.О. СОЦІОЛІНГВІСТИЧНІ ПОРТРЕТИ МІСТ ДОНЕЧЧИНИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ.....	60
Tatiana Osipenko WAS EINE GUTE ÜBERSETZUNG DES PHILOSOPHISCHEN TEXTES AUSMACHT.....	68
SECTION 3. Literary criticism	
Azizaliyeva B.H. L'ŒUVRE DE MIKHA'IL NA'IMA «LE LIVRE DE MIRDAD»: EXPRESSION ESTHÉTIQUE DE LA CONNAISSANCE PROPHETIQUE.....	74
Пастухова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	82
SECTION 4: Management	
Хлопова Т.В. ХАРАКТЕР ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РАБОТНИКОВ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ.....	85
SECTION 5: Pedagogy	
Герлах И.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	90
Грона Н. В. МЕТОДИЧНА СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ТЕКСТОТВОРЧИХ УМІНЬ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	96
Драч І.І. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.....	104
Кузава І. Б. КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ СУБ'ЄКТІВ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ ДО СПІЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ПОРУШЕННЯМИ ПСИХОФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ.....	107
SECTION 6: Psychology	
Герасимова К.В., Царькова О.В. ПСИХОЛОГИЯ ЧУВСТВА ВИНЫ У РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ РАССТРОЙСТВАМИ.....	111
Иванова С.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	114
Кобец А. В. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОКУРОРА.....	119

Петлій С.В. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПОП-МУЗИКИ.....	125
Пономаренко В.В. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ АДВОКАТОВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	128
Работа Т.О., Царькова О.В. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ФРУСТРАЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЩІ.....	134
Сельцова И.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ТРИАНГУЛЯЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПОТРЕБИТЕЛЬСТВА.....	137
Tsarkova O.V., Kochkurova O.V. PRESERVING OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL HEALTH AS A MAIN ASPECT OF SECESSFUL EDUCATION.....	141
Яцина О.Ф. СІМ'Я ТА ШЛОБ ЯК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРНОЇ РЕФЛЕКСІЇ.....	145
SECTION 7: Physical culture	
Кротова В.Ю. ОБЩЕУКРЕПЛЯЮЩЕЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ.....	152
SECTION 8: Philology	
Кегелян С.Э. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ГУМАНИТАРНОЙ НАУКЕ.....	156
SECTION 9. Economy	
Бадоев С.Х. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕНДЕНЦИЙ.....	162
Кравченко Н.В. СИСТЕМА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ УКРАИНЫ.....	169
Засць Н. М. МОНІТОРИНГ ДЕРЖАВНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ В УКРАЇНІ: ДОСЛІДЖЕННЯ ЙОГО ВПЛИВУ НА СИСТЕМУ ДЕРЖАВНИХ ЗАКУПІВЕЛЬ.....	177
Павликова О.В. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА.....	184
Плешакова Н.А. ДЕТЕНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИКИ КАК ПРИОРИТЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ УКРАИНЫ.....	188

позволяет получить больше информации об эмоциях респондентов в отличие от словесной ассоциации. В качестве стимульного материала предлагаются следующие незавершенные предложения: "Счастье - это ...", "Самостоятельность - это когда ...", "Быть ответственным для меня означает ...", "Я побоялся бы нести ответственность за ...", "Быть ответственным по отношению к себе - это ...", "Быть ответственным по отношению к другим - это ...", "Я несу ответственность за ...".

На завершающем этапе исследования респондентам предлагается описать, каким они представляют своё будущее. Ответы позволяют выяснить жизненные цели респондентов, их жизненные стратегии, понимание того, что надо делать для достижения поставленных целей.

Комбинирование количественных и качественных методов исследования при изучении новых феноменов позволяет всесторонне изучить наблюдаемое психологическое явление. К тому же, выполнение методик данного типа оказывает непосредственное коррекционно-стимулирующее воздействие на респондента, что делает их эффективным решением задач активизации развития личности респондентов.

Литература:

1. Мазиллов, В.А. Основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке // Мн.: Психологический журнал, 2010. - №2. - С. 3 - 11.
2. Новикова-Грундт, М.В. Проблема понимания/непонимания: от позитивизма к герменевтике // Исследования обучения и развития в контексте культурно-исторического подхода / Под ред. Е. Е. Кравцовой, В. Ф. Спиридонова, Ю. Е. Кравченко. М., 2002. С. 273-284.
3. Преображенская, А.О. Реализация позиции субъекта в автобиографическом нарративе // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2007. - № 4(1). - С. 142 - 150.
4. Янчук, В.А. Новые подходы в психологическом исследовании / Мн.: БГУ, 2001. - Том 1. - С. 217—232.
5. Янчук, В.А. Интегративно-эклетиический подход к анализу психологической феноменологии. Словарь-справочник // Мн, 2001. - С. 17—19.

Tsarkova O.V.

Candidate of Psychological Science

Associate professor

Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogical University

Subfaculty of practical psychology

city Melitopol, Ukraine

Kochkurova O.V.

Candidate of Psychological Science

Higher lecture

Melitopol Bohdan Khmelnytskyi State Pedagogical University

Subfaculty of general psychology

city Melitopol, Ukraine

PRESERVING OF STUDENTS' PSYCHOLOGICAL HEALTH AS A MAIN ASPECT OF SECCESFUL EDUCATION

One of the essential indicators of human's mental health is the ability to do the main social functions of full value, take part in social activity and social useful work. It is known, that for students of higher educational institutions the leading kind of activity is education, mastering of future profession. The quality of this process is directly connected with mental health of youth and creation of psychologically secure educational environment. The work on this direction should be based on humanistic oriented technologies and norms of personal development of student youth. The term "psychological health" was introduced by I.V. Dubrovinoju. Under psychological health she understands psychological aspects of mental health, that is, that refers to personality in whole, is in close connection to higher displays of human spirit.

The analysis of different approaches to the problem of mental health allows us to mark two positions – medical, that examines the state of personality through prism "norm-pathology", and psychological, where health is defined from formed positive personal strengths point of view. With the aim of differentiation between psychiatric (mental) and psychological approaches in our time to native research practice were introduced different notions: "mental health" (O.I. Donilenko, L. Pozhezha), "personal health" (V.D. Pyvovarov), "psychological health" (I.V. Dubrovina, V.V. Kolpachnikov), "moral health" (N.N. Trushyna), "spiritual health" (Yu.A. Korelyak). Term "psychological health" underlines indivisibility of bodily and mental in human, the necessity of first and the second for valuable functioning [4, p. 367]. Psychological health is the necessary condition of valuable functioning and development of human in the process of its vital activity. Thus, on one hand, it is the condition of adequate fulfillment by human its age, social and cultural roles (child or adult,

teacher or manager, Russian or Australian etc.), on the other hand, ensures human the possibility of permanent development during its whole life.

One of the modern technologies that allow forming higher level of mental health of students, habit of healthy way of life, emotional maturity, social adaptation and doing corresponding corrective, rehabilitation measures is psychological training. It is based on the quality of the process of interaction that leads to the decreasing of nervous-mental tension, increasing the ability of self-regulation, that is, favour to development of mental health.

Training as a form of practical psychological work has a couple of profound paradigms. That is:

- training as some sort of taming, during which by rigid, manipulative means with a help of positive confirmation the necessary patterns of behaviour are formed and with the help of negative confirmation "obliterating" bad ones;
- training as training, in a result of which happens the formation and polishing of habits and skills of effective behaviour;
- training as an active form of education, the aim of which first of all is to pass psychological knowledge and also to develop some habits and skills;
- training as a method of creation of conditions for participants' self-revealing and their independent search of ways of solving their own psychological problems. Social-psychological studies with the help of training technologies should be examined as a central, system making direction in the structure of integrated programme of psychological accompanied and ensuring of absence of psychological suppression. The basic needs of students can be satisfied only in a process of interpersonal communication as with lectures, so as with coevals. That very situation favours to "starting" and functioning of inner mechanisms that allow young man to develop oneself in way of personal maturity in the process of professional formation. Effectiveness of psychological training as a health preserving technology is determined by such principles as frankness and honesty, awareness of participants themselves and their physical "I", responsibility, attention to feelings and principles "here and now". Besides that, psychological training as a form of active education is perceived better by adults, that is who the students of higher educational institution are, than traditional forms of education. Finally, psychological training on a condition of following mentioned principles and itself is the model of health preserving environment.

Analysis of literature allows us to say that psychological health can be described as a system that forms from axiological, tool-making, need-motivational components. In addition to that axiological component contently presenting by values of human's own "I" and values of others people's "I". To this component corresponds as absolute acceptance of self by knowing self rather well, so as acception of other people regardless of sex, age, cultural peculiarities etc. Unconditional prerequisite of this is personal integrity and also acception of

own "dark begging" and start a dialogue with it. Besides that, the necessary qualities are the ability to see in every surrounded person "light begging", even if you can not see it at first, and if it is possible to interact with this "light begging" and let the right to "dark begging" to exist in other human as well as in self [5, p. 215].

Tool-making component foresees the human has reflexion as a mean of self-cognition, the ability to concentrate his consciousness on self, his inner world and his place in relationship with others. To this component corresponds the ability of human to understand and describe his and other people's emotion states, the possibility of free and open display of feelings without doing harm to others, realization of causes and consequences as his own behaviour so as the behaviour of others. Need-motivation component defines the presence in human the need of self-development. This means, that human becomes the subject of its vital activity, has inner source of activity that becomes an engine of its development. He takes the full responsibility for his development and becomes "the author of his own biography" [1, p. 240].

To sum up the examination of distinguished components of psychological health – positive attitude to self and to other people, personal reflexion and need of self-development, - it is necessary to stop on its or, to be more precisely, dynamic interaction. As we know, for development of positive and not neurotic reflexion it is necessary that human has positive appraisal of self. In its turn human's self-development favours for changing self-attitude. And personal reflexion is a mechanism of self-development. Correspondingly we can make a conclusion, that the attitude to self, reflexion and self-development are interconditioned one another, they are in constant interaction.

We should also notice that the correlation between adaptability and adaptation of environment is not just a balance. It depends not only from concrete situation, but from human age. If for baby the harmony can be adaptation of environment in person of mother to its needs, so the older it becomes, the more necessary becomes the adaptation of him to the conditions of environment. Entry of human to the adult life is characterized by begging of prevailing of the process of adaptation to environment over the childish "The world should be corresponded to my wishes". And a human that reached the maturity can hold the dynamic balance between adaptation and adaptability with keeping accent on prevailing self-change as a pre-condition of change of outward situation. According to such understanding of norm we can define the levels of psychological health [3, p. 120].

To the higher level of psychological health – creative – we can refer people with steady adaptation to environment, presence of reserve of strength for overcoming stress situations and active creative attitude to reality, presence of creative positions. Such people have no need in psychological health.

To the middle level – adaptive – we refer people, in whole, adapted to society, but have a little bit heightened anxiety. Such people can be referred to the risk group, because they don't have reserve of firmness of psychological health and can be included to the work of preventive-development directed group. The low level is disadapted or assimilative-accommodative. To this level we can refer people with breach of balance of process assimilation and accommodation and use for solving of inner conflict assimilative or accommodative function. Assimilative style of behaviour is characterized by aspiration for human to adapt to outward conditions to harm of own wishes and possibilities. Its non-contractivity reveals through its rigidity, in attempts of human to correspond completely to the wishes of surrounded people.

So, in order to preserve psychological health, it is necessary to aspire to harmonization of personality, self-development and self-perfection. Also, human should develop firmness to the changes of environment that can break inner balance, thus provoking to distraction of inner harmony.

Literature:

1. Вербицкий А.А. Проблема трансформации мотивов и контекстном обучении / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакмаева // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 240.
2. Дубровина И.В. Практична психология образования / И.В. Дубровина. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
3. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы, профессиональной самоидентификации студентов педагогического вуза / Л.Н. Захарова // Вопросы психологии. – М.: 2008. – № 5. – С. 120.
4. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика-Пресс, 2008. – 440 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.

Яшина О.Ф.

канд.пед.н., доцент

Ужгородський національний університет

доцент кафедри психології

СІМ'Я ТА ШЛЮБ ЯК ПРЕДМЕТ КУЛЬТУРНОЇ РЕФЛЕКСІЇ

Сьогодні науковці, обговорюючи тему глобалізації й супутні їй соціально-економічні зміни, відмічають поширення їх на всі сфери життя, в тому числі і на приватне життя чоловіків і жінок. Насправді, ситуація розв'язується в напрямку руйнування традиційних шлюбно-сімейних стосунків і утворення інших соціально-психологічних практик партнерства: сезонних шлюбів, громадянських, екстериторіальних шлюбів, ін. Названі практики стосунків є характерною ознакою глобалізованого світу, що можуть називатися віддаленою послідовною полігамією, зумовленою реакцією людини на динамічність трансформаційних процесів. Очевидною є парадоксальність такої ситуації, яка виникає через те, що людина перестає адекватно відповідати на виклики глобалізованого світу: через неспроможність адаптуватися до нових умов, вона робить виклик глобалізованому світу, конструюючи практики відповідно до ситуативного контексту. І що більше вони будуть незвичні, епатажні, біполярні, то більше вона відчуватиме себе архітектором, конструктором, дизайнером власного життя. Особливість сприймання життєвого світу тут виявляється в тому, що особистість «світ у собі» і «світ навколо себе» перетворює на «світ для себе». Це стає її точкою опори, про яку писав Ф.Уебстер так: «людина, яка живе в епоху різких соціальних змін, - це людина, яка шукає точку опори, щоб використати її для самовизначення, здійснюваного між потоком буття і власною відстороненістю, психологічною дистанційованістю від цього потоку [6]. Таким чином, у «фрагментованій, колажованій, театралізованій постмодерній соціальності адекватними моделями стають ті, які позбавлені наперед визначеності й однозначності, лінійності, ієрархічності, обмеженості» [3, С.110].

Насправді, особистість вивільняється від впливу абсолютних і, отже, непорушних вимірів, що торкаються «сакральності» традиційних типів сім'ї із збереженням нею традиційних функцій, сімейних ролей, ціннісних установок. Знаковою для особистості епохи постмодерну стає плюралізація цінностей, рівність практик шлюбно-сімейного партнерства та батьківства. Зауважимо, що ідея відносно рівності практик ґрунтується на розумінні даного поняття, наданого А.Шюцем. На нашу думку, вона виявляється в тому, що власне смисл, який вкладається в буденне