

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Приходько И. М., Христова О. Ф.

преподаватели кафедры английского языка,
Мелитопольского государственного педагогического университета
имени Богдана Хмельницкого

Лексика является важнейшим компонентом развития разных видов речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Лексика – это совокупность слов (словарный запас) того или иного языка. Слова, которые человек использует в своей речевой практике, устной и письменной, составляют его активный словарный запас. Чем богаче и разнообразнее словарный запас человека, тем легче пользоваться ему языком.

Основной целью обучения лексическому материалу является формирование у студентов лексических навыков как важнейшего компонента экспрессивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Лексические навыки характеризуются большой осознанностью в выборе слов, их сочетанием с другими словами в зависимости от цели общения.

Лексический аспект в обучении иностранному языку играет важную роль: от степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания; усвоенный лексический минимум рассматривается как базовая лексика; навыки использования лексических единиц являются основой для развития навыков аудирования, чте-

ния, говорения, письма.

С методической точки зрения процесс овладения иноязычной лексикой включает много компонентов: предъявление, объяснение, разнообразные упражнения для тренировки и автоматизации лексических единиц, контроль за процессом формирования лексических навыков.

По мнению В.Л. Скалкиной и Н.В. Варезкиной «учебная лексико-семантическая единица направлена на обучение и как таковая уже содержит зачатки методической типологии; ориентирована на носителей другого языка и, поэтому учитывает понятийно-семантическую сетку, характерную для этого лингвосоциума; по своей природе уже является селективной единицей, то есть лексической единицей, пропущенной через «сито» элементарного отбора» [1].

В плане выражения учебная лексико-семантическая единица может состоять из одного, двух, трех и более слов, вплоть до предложения; может быть простым, сложным, производным, сокращённым и конвертированным словом. В плане содержания учебные лексико-семантические единицы весьма неоднородны. Смысловая

функция учебных лексико-семантических единиц выявляется благодаря принципам семантической и тематической ценности, распространённости, стилистической многозначности и сочетаемости. От того, как грамотно преподаватель осмыслит особенности каждой учебной лексико-семантической единицы, зависит правильный выбор способа семантизации, подбор примеров употребления, выделение дифференцирующих особенностей, тренировка и практика, систематизация и типология учебных лексико-семантических единиц, то есть все методически целесообразные действия для формирования лексических навыков.

Преподаватели иностранных языков часто сталкиваются с трудностями введения и использования в речи новых лексических единиц, особенно в тех случаях, когда практически невозможно продемонстрировать наглядно конкретный предмет, явление или процесс.

При введении лексики преподаватель может использовать переводные или непереводные методы. Выбирая тот или иной метод, он должен учитывать следующие моменты: значение слова; уровень знаний студентов; этап обучения [2].

Переводные методы предполагают перевод слова на родной язык, обычно это – абстрактные понятия или слова, которые расходятся в семантическом значении.

В качестве непереводных методов можно использовать семантизацию

существительных путём демонстрации предметов или их изображений на картинке, фотографии и соответствующего многократного названия слова изолированно или в ситуативном связанном предложении; семантизацию глагола с помощью иллюстративных движений на доске, картинке, диапозитиве, в видеоклипе; семантизацию прилагательных путём предъявления различных предметов или их изображений, имеющих ярко выраженное качество (цвет, размер, форму, рисунок, узор); семантизацию числительных с использованием картинок с разным числом предметов или самих предметов, а так же часов, календаря таблицы, расписания и так далее; дефиницию, то есть толкование слова на обучаемом языке; введение слов, используя синонимы или антонимы. Основой развития умений и навыков является деятельность со словами [3]. Однако чтобы эта деятельность протекала успешно, необходимо создать ориентировочную основу будущих действий со словами. При введении репродуктивно усваиваемого слова должны быть сообщены следующие сведения: звуковая и графическая сторона слова, его значения, его грамматические особенности, его сочетаемость. Несколько иные сведения нужны при введении слова, которое усваивается рецептивно. Необходимо сообщить сведения о графической и звуковой форме, о грамматических формах, о разных значениях слова сходных по форме или значению. Из рассмотренного вы-

текает, что ориентировочная основа для действия со словом зависит от предполагаемого характера его усвоения: рецептивного или репродуктивного, а внутри этих больших групп – от характера слова.

Литература:

1. Варезкина Н.В. Методика английского языка. – М.: Просвещение, 1999.
2. Альберни П.А. Современная методика английского языка. – М.: Просвещение, 1995
3. Пассов В.И., Кузовлев В.П., Учитель иностранного языка. – М., 1993.

РОЛЬ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У РОЗВИТКУ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК УСНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Попович Н. Ф.

Кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій Мукачівський державний університет

У дослідженні з'ясовано значення розвитку вмінь та навичок усної мовленнєвої діяльності в учнів початкових класів, окреслено головні аспекти розвитку усного мовлення дітей, визначено роль інтерактивних методів навчання у розвитку вмінь та навичок усної мовленнєвої діяльності молодших школярів.

Ключові слова: вміння, навички, усна мовленнєва діяльність, інтерактивні методи навчання, інтерактивні технології.

Важливим завданням сучасної початкової школи є розвиток умінь та навичок усної мовленнєвої діяльності молодших школярів.

Актуальні питання розвитку мовлення учнів початкових класів вивчали такі науковці й дослідники, як В. Бадер, Л. Варзацька, М. Вашуленко, І. Гончарова, С. Дубовик, А. Канищенко, О. Лобчук, М. Наумчук, К. Пономарьова, І. Цєпова, О. Харченко та інші.

Мовлення – це спілкування людей за допомогою мови. Воно виконує функції спілкування, повідомлення, емоційного самовираження, впливу на інших людей тощо.

Розрізняють усне й писемне мовлення. Діти засвоюють усне мовлення раніше за писемне. Вони спочатку вчаться слухати й говорити, а потім опановують навички читання і письма. Тому розвиток умінь та навичок усної мовленнєвої діяльності у молодших школярів має дуже важливе значення.

Вміння – це засвоєний суб'єктом спосіб виконання дії, який забезпечується сукупністю набутих знань і навичок [1, 58].

Навички – це дії, складові частини яких у процесі формування стають автоматичними [1, 221].

«Розвивати мовлення – означає вчити школярів правильно і доцільно, відповідно до норм літературної мови користуватися всім арсеналом мовних засобів у процесі побудови зв'язних висловлювань» [4, 307].

Для якісного розвитку вмінь та навичок усної мовленнєвої діяльності учнів початкових класів можна застосовувати інтерактивні методи навчання, які полягають у здатності дітей до взаємодії.

До найпродуктивніших інтерактивних технологій відносять: метод проєктів, метод ПРЭС, «Мозковий штурм», метод гронування, «Мікрофон», «Акваріум» [4, 9].