



Міністерство освіти і науки України
Луганський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

IV Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

м. Глухів 9-10 листопада 2017 року

Міністерство освіти і науки України
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



Національний університет «Кієво-Могилянська академія»
Національний університет «Львівська політехніка»
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Міжрегіональна Академія управління персоналом
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
Глухівський міський відділ освіти
Відділ освіти Глухівської районної державної адміністрації



ЗБІРНИК СТАТЕЙ

IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ»

Глухів (9-10 листопада 2017 року)

м. Суми-2017
ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо»

УДК 159.9

ББК 88.4

А 43

Рекомендовано до друку кафедрою психології (протокол № 2 від 18.10.2017 р.) та радою факультету педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 3 від 07.11.2017 року)

Редакційна колегія:

І. М. Біла - доктор психологічних наук, професор, вчений секретар Відділення психології, вікової фізіології та дефектології Президії Національної академії педагогічних наук України

Я. О. Готові ікий - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри педагогічної та вікової психології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;

Н. М. Льїна - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

С. Б. Кузікова - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка;

В. М. Поліщук - доктор психологічних наук, заслужений працівник освіти, професор кафедри теоретичної та практичної психології Інституту права та психології Національного університету «Львівська політехніка»;

В. М. Чернобровкін - доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Національного університету «Кієво-Могилянська академія».

Відповідальні за випуск:

Т. М. Євменова - кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ю. В. Рябко - асистент кафедри психології, практичний психолог Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

A43 Актуальні проблеми практичної психології : збірник статей IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 9-Ю листопада 2017 року) / Міністерство освіти і науки України, ГНПУ ім. О. Довженка [та ін.]; [ред. кол. : І. М. Біла, Я. О. Гошовський, Н. М. Льїна, С. Б. Кузікова, В. М. Поліщук, В. М. Чернобровкін] ; відп. ред. Н. М. Льїна. - Суми : ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо», 2017. - 280 с

У збірнику опубліковані статті IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Актуальні проблеми практичної психології», яка відбулася на кафедрі психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 9-10.11.2017 року.

Публікації, як правило, подаються в авторській редакції.

Відповідальність за достовірність поданої інформації покладається на авторів.

УДК 159.9

ББК 88.4

ЗМІСТ

Частина I.

ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМАТИКА НАУКОВОГО ДОРОБКУ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ, ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ, СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ (ОДНООСІБНІ НАУКОВІ ПРАЦІ ТА У СПІВАВТОРСТВІ)

Абасалієва О.М. Особливості несвідомого сприйняття етнічної ідентичності.....	7
Біла І.М. Передумови розвитку здібностей дитини.....	10
Гамбаль І.С. Психологічні прояви кризи трьох років.....	15
Донець СІ. Індивідуально-психологічні чинники духовного розвитку особистості.....	19
Євменова Т.М. Професійна самореалізація. Місце і роль мотивації в професійній самореалізації жінок.....	24
Євменова Т.М., Скородько В.Г. Тендерні особливості адаптації першокласників до навчання в школі.....	28
Журавель А. В. Основні концепції інтерв'язійної роботи у різних психотерапевтичних школах.....	32
Журавель А. В., Бикова В. М. Вплив сюжетно-рольової гри на формування самооцінки дітей дошкільного віку.....	37
Зінченко В.П., Шерстюк Н.О. Емпіричне дослідження професійних інтересів старшокласників, які перебувають у складній життєвій ситуації . . .	43
Зінченко О.В. Теоретичні аспекти феномену підліткових самогубств спричинених мережевим впливом.....	47
Льїна Н.М. Духовна обдарованість: запрошення до дискусії.....	52
Льїна Н.М., Лебедева Ю.С. Емпіричне дослідження тендерних відмінностей емоційних проявів у студентському віці.....	56
Кабіш М. Ю. Психолінгвістичний підхід до вивчення звука.....	60
Каткова Т.А. Умови та чинники збереження психологічного здоров'я майбутніх педагогів.....	62
Крейдун Н.П., Невоєнна О.А., Поліванова О.Є., Яворовська Л.М. Взаємодія у діаді «викладач-студент» як чинник успішного вирішення кризових ситуацій у студентському віці.....	66
Литвин А. В. Професійна готовність фахівців цивільного захисту.....	69
Маланьїна Т.М. Суб'єктивне благополуччя та якість життя студентської молоді.....	74
Мисник С.О. Переживання вікової кризи підлітками із «деприваційним синдромом».....	77

Михайлова Н.О., Басараб Н.В. Проблематика особистішої кризи в психологічній науці.....	81
Михальчук Ю.О. Розвиток професійного «Я»: теоретико-практичний аспект вивчення.....	85
Міщик Л.І., Смик А.С. Емпіричне дослідження мотивації користування інтернетом у студентську віці.....	88
Мудрик Н.В., Яремко Р.Я. Емоційно-вольові стани особистості курсантів вищих навчальних закладів Державної служби України з надзвичайних ситуацій.....	93
Носова І.Є. Поняття внутрішньоособистісного конфлікту в психологічній науці.....	97
Паркулаб О.Г. Психологічний аналіз екзистенційної ситуації сучасної людини.....	102
Поліщук В.М. Психолого-педагогічний досвід і професійне педагогічне повсякдення.....	106
Поліщук С.А. Вплив суб'єктивного сприйняття часу на переживання особистістю стресової ситуації.....	111
Прокоф'єва О.О., Зайцева Ю.М. Вікові особливості становлення громадянської ідентичності.....	115
Прокоф'єва О.О., Прокоф'єва О.А. Сепарація від батьків як запиту психодраматичній групі.....	118
Рашковська І.В. Роль учителя у створенні позитивного психологічного клімату в шкільному колективі.....	123
Руденко Л. А. Формування соціально орієнтованої особистості: комунікативний аспект проблеми.....	126
Рябо Ю. В. Психологічний супровід професійної підготовки студентів-психологів засобами кіно тренінгу.....	131
Сокол А. О. Особливості формування пізнавальних процесів у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення.....	136
Співак Л. М. Психолого-педагогічні умови розвитку національної самосвідомості в студентської молоді.....	140
Стороженко Ю.О. Психологічна модель формування «вольової» особистості (на прикладі дітей молодшого шкільного віку).....	143
Тарасова Т.Б. Особливості методики психологічної освіти батьків.....	147
Толков О.С. Психологічний супровід працівників вищої школи в умовах змін.....	152
Цінько С.В. Дія механізму вірогідного прогнозування у процесі сприймання усного мовлення.....	156

Цюприк А. Я., Матвіюк Д. В. Взаємозв'язок рівня тривожності із захисними механізмами у підлітковому віці.....	159
Шевченко С.В. Психологічна складова реабілітаційного потенціалу осіб з інвалідизуючими захворюваннями.....	163
Шейко Г.Д. Професійна відповідальність студентів як психолого-педагогічна проблема.....	166
Шейко Г.Д., Шейко Н. О. Духовний розвиток особистості.....	172

Частина II.

ДОСЛІДНИЦЬКІ ПОЧИНАННЯ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПІД КЕРІВНИЦТВОМ НА УКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Андрійович І.В. Вплив казки на розвиток пам'яті першокласників: тендерний аспект.....	177
Арабаджи М.А. Психолого-педагогічні умови оптимізації міжособистісних відносин у колективі підлітків.....	181
Аракелян Н. В. Благополучна сім'я: психологічний аспект.....	184
Демешко В.М. Уява як складова пізнавальної сфери дітей дошкільного віку.....	187
Загладкіна А.С. Психологічний потенціал музикотерапії.....	191
Калига Т. Ю. Психологічна сутність посттравматичного стресового розладу у військовослужбовців.....	194
Ковтун Р.А. Аналіз мотиваційно-потребової сфери підлітків.....	197
Коломієць С.С. Вплив ціннісних орієнтацій на мотивацію одруження у сучасної молоді.....	200
Кулеш Д.С. Історія вивчення феномену тривожності.....	205
Мартиненко І.А. Вплив позитивного мислення на стресостійкість особистості.....	210
Орбан А.Я. Мовленнєва агресія в підлітковому віці.....	214
Пилипенко А.С. Проблема проявів стенічних та астенічних емоцій у дошкільному віці: прикладний аспект.....	217
Попова Ю.В., Тверда Г.О. Кризовий розвиток особистості в підлітковому віці.....	222
Приходько О. О. Стилї дитячо-батьківських відносин та їх вплив на особистісні якості дитини.....	226
Римарчук Ю.С. Емпіричне дослідження особливостей мислення у молодшому шкільному віці.....	229
Сказіна К.В. Психологічна характеристика інтернет-активності підлітків	233
Сова О.С. Психотерапевтична допомога гінекологічним хворим: теоретико-практичний аспект вивчення.....	236

Сотник К. С. Емпіричне дослідження впливу музичного супроводу на пізнавальну діяльність молодших школярів.....	240
Стецюк К. В. Духовний розвиток молоді.....	245
Ушкаленко С.С. Теоретичний аналіз проблеми комунікативного маніпулювання в юнацькому віці.....	248
Царьова В.В. Особливості впливу тендерних стереотипів на міжособистісне спілкування.....	251
Чіркова А.А. Емпіричне дослідження впливу казки, як засобу казкотерапії, на формування білінгвізму в дітей дошкільного віку.....	255
Шуцько І. Ю. Ціннісні орієнтації юнаків, схильних до суїцидальної поведінки.....	258
Ющенко В.О. Психологічна сепарація від батьків в юнацькому віці: тендерний аспект.....	263
Ярошенко Д.С. Теоретичний аналіз проблеми творчості у контексті вікових особливостей студентів.....	268
НАШІ АВТОРИ	272

Фоносемантика художнього тексту почала розвиватися на межі стилістики і поезики, долучаючи до цих традиційних для мовознавчої науки галузей інформацію щодо естетичної функції звукозображальних одиниць. Наявність універсальних закономірностей у виявленні фоносемантичних складових тексту, а також дослідження великих за обсягом творів зумовило вироблення нових методів і методик аналізу. Слід констатувати, що здобутки у теорії та практиці дослідження звукопису сприяли утвердженню фоносемантичного аналізу, який на сьогодні став невід'ємною частиною аналізу будь-якого художнього тексту, як поетичного, так і прозового.

Таким чином, фоносемантика досліджує символічні властивості такого явища, як звуки, що відтворюються мовним апаратом людини. У свою чергу під звукосемантизмом у сучасній лінгвістиці розуміють наявність недовільного зв'язку між звучанням та значенням слова, між знаком та символом, що стоїть за цим знаком. У зв'язку з цим проблема пошуку асоціативно-змістового характеру звука і виявлення значущості звукової тканини тексту надзвичайно важлива для розуміння поетичного твору.

Література

1. Воронин С В. Основи фоносемантики / С В. Воронин. - Л. : Изд-во ЖУ, 1982.-244 с.
2. Журавлёв А. П. Звук и смысл / А.П. Журавлев. - М. : Просвещение, 1991.-248 с.
3. Кушнерик В. І. Фоносемантизм у германських і слов'янських мовах / В. І. Кушнерик. - Чернівці: Рута, 2004. -416 с
4. Левицкий В. В. Семантика и фонетика. Пособие, подготовленное на материале экспериментальных исследований / В. В. Левицкий. - Черновцы : Изд-во Чернов, ун-та, 1973. - 102 с.
5. Мацько Л. І. Стилістика української мови : [підручник] / Мацько Л. І, Сидоренко О. М., Мацько О. М. - К. : Вища школа, 2003. -426 с

Каткова Т. А.

УДК 378.015.3:159.922

УМОВИ ТА ЧИННИКИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗДОРОВ'Я МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

У статті подається аналіз проблеми актуалізації та популяризації питань щодо збереження психічного та психологічного здоров'я майбутніх педагогів в період навчання в університеті.

Ключові слова: емоційне неблагополуччя, психологічне здоров'я, психологічно здорова людина, стресогенні чинники.

Соціально-економічні перетворення в нашій країні актуалізували проблему збереження психічного та психологічного здоров'я студентської молоді. Це поставило перед вищими закладами освіти завдання створення таких умов розвитку особистості, які б сприяли утвердженню її здорового способу життя.

Проблеми збереження здоров'я і здорового способу життя студентської молоді та умови їх оптимізації стають сьогодні проблемами не тільки соціально-медичними, а й психологічними. Доцільно підкреслити, що професія педагога насичена багатьма стресогенами. Серед найбільш поширених можна назвати фрустрованість, підвищену тривожність, роздратованість, невпевненість у собі тощо. Суттєвим стресогенним чинником є психологічні й фізичні перевантаження педагогів, які спричиняють виснаження моральних і фізичних сил, що неминуче позначається як на ефективності професійної діяльності, психологічному самопочутті, так і на стосунках у сім'ї, педагогічних колективах.

Проблема психологічного здоров'я майбутніх педагогів є надзвичайно актуальною та гострою саме в сучасному суспільстві, оскільки охоплює різноманітні сторони життєдіяльності особистості - від статево-рольової ідентифікації до стратегій побудови життєвих планів та подолання внутрішньоособистісних криз.

До сфери психічного здоров'я належать індивідуальні особливості психічних процесів і властивостей людини, наприклад збудженість, емоційність, чутливість. Психічне життя індивіда складається з потреб, інтересів, мотивів, стимулів, установок, цілей, уявлень, почуттів тощо. Психічне здоров'я пов'язано з особливостями мислення, характеру, здібностей. Усі ці складові й чинники обумовлюють особливості індивідуальних реакцій на однакові життєві ситуації, вірогідність стресів, афектів [4, с 25-27].

У психологічних словниках психічне здоров'я найчастіше визначають як «стан душевного благополуччя, для якого характерна відсутність хворобливих психічних виявів і який забезпечує адекватну умовам навколишньої дійсності регуляцію поведінки, діяльності».

Психологічно здорові люди особистісно активні, прагнуть проявляти свою владу, життєрадісні та самодостатні, спостережливі до себе та навколишнього світу, критичні [1]. Саме психологічне здоров'я є основною умовою самоактуалізації особистості, її повноцінного розвитку та функціонування [2].

Психологічно здорова людина, за моделлю К. Роджерса, це - людина, що знаходиться в процесі руху, причому його напрям та особливості визначені всім організмом людини. Концепції психологічно здорової людини, що центруються навкруги ідеї віддачі себе, як запоруки здоров'я, представлені в роботах Е. Фромма, В. Франкла, А. Адлера. Так, Е. Фромм визначає психологічно здорову людину як людину, що має певний характер, до якого здатен будь-хто, якщо у

ного немає емоційних чи психічних відхилень [5, с. 299]. Одна з ідей, що лежать в основі моделі психологічно здорової людини, запропонованою В. Франклом, полягає в необхідності служіння справі або любові, як невід'ємної умови психологічного здоров'я. Психологічно здорова людина в концепції А. Адлера представлена соціально-корисним типом особистості. Це особистість, в життєвому стилі якої є дві базові установки: установка на соціальний інтерес та установка на високий рівень активності.

Очевидно, що задоволення собою, своєю діяльністю, своїм місцем у житті, стосунками з оточуючими людьми, позитивно впливають на душевний стан цієї людини, що допомагає їй швидше адаптуватися до навколишнього світу, краще долати стреси, бути здоровішим та працездатнішим. Внутрішні психологічні проблеми, міжособистісні конфлікти призводять не лише до глибоких внутрішніх переживань, а й можуть стати причиною різних психічних захворювань, апатії, пияцтва, наркоманії і навіть суїциду.

Розглядаючи причини появи психологічного дискомфорту у студентів, необхідно звернути увагу на їх, на перший погляд, об'єктивну обумовленість, пов'язану з віковими змінами, що мають місце в даній віковій групі. Перехід до зрілості містить основний зміст і специфічну відмінність усіх сторін розвитку у цей період - фізичної, моральної, розумової, соціальної. На всіх напрямках відбувається становлення якісно нових утворень та стосунків: професійного самовизначення, самосвідомості, саморозвитку, самоствердження, стосунків з викладачами й товаришами, навколишнім світом. Це досить непрості перетворення, які можуть обумовлювати появу серйозних психологічних проблем [3, с 28].

До чинників, що спричиняють стан емоційного неблагополуччя, зрушення в психічному здоров'ї, слід віднести насамперед особливості дисгармонійного спілкування студента з викладачами, однокурсниками, товаришами; з найближчими людьми - батьками, рідними, друзями. До цього слід додати і явища деперсоналізації молодіжної свідомості, що нав'язується масовою і брутальною пропагандою споживацького способу життя. Адже молодь вважає свій вибір вільним, а насправді «купується» на хибне відчуття власної дорослості й самостійності. Друга проблема пов'язана з нагнітанням чужого нашій культурі духу індивідуалізму, особистісної відокремленості. Роз'єднаність, внутрішня самотність, емоційне напруження від невпевненості у собі і в майбутньому призводить до втрати взаєморозуміння не тільки з батьками, а й з однокурсниками. За такої емоційної нестабільності студенту важко відмовитися від поганих звичок та не піддатися на якусь із негативних приманок, яких навколо чимало. Третя проблема - це соціальна незахищеність і бідність. Четверта і головна проблема - втрата традиційних моральних цінностей та орієнтирів,

примітивізація соціального мислення. Ці чинники викликають у молоді численні невротичні й душевні розлади. Звичайно, викладачам необхідно орієнтуватися в основних психологічних проблемах студентів, щоб випадково не образити, щоб підтримати, схилити на свій бік, відстоюючи норми та ідеали людської гідності, високого сумління та професіоналізму.

У проблемі психологічного здоров'я питання про критерії оцінки останнього є ключовими. Якимось одним критерієм не вичерпати всієї суті питання, тому ідея комплексного підходу до оцінки психічного здоров'я людини є більш перспективною.

Таким чином, сукупність критеріїв основних проявів здорової психіки, що найчастіше наводиться в літературі, можна розподілити відповідно до форм прояву психічного. Найчастіше виокремлюють такі критерії психологічного здоров'я:

- серед психічних процесів: адекватне сприйняття самого себе, здатність до логічної обробки інформації, критичність мислення, креативність, знання себе, дисципліна розуму (управління думками);

- серед психічних станів: стійкість, зрілість почуттів, володіння негативними емоціями, вільний природний прояв почуттів та емоцій, здатність радіти, збереження звичного оптимального самопочуття;

- серед властивостей особистості: оптимізм, зосередженість, урівноваженість, етичність, адекватний рівень вимог, почуття обов'язку, впевненість у собі, невразливість до образ, працелюбство, незалежність, безпосередність, відповідальність, почуття гумору, доброзичливість, терпимість, самоповага, самоконтроль.

Особливого значення серед критеріїв психологічного здоров'я особистості надається мірі інтегрованості особистості, її гармонійності, врівноваженості, а також таким складовим її спрямованості, як духовність, пріоритет гуманістичних цінностей, орієнтація на саморозвиток, збагачення своєї особистості.

Кожна людина, визнаючи проблеми формування власного здорового способу життя, має усвідомити просту істину: ніхто не може зробити здоровим іншого; стати здоровим можна лише доклавши зусиль, навчившись цього особисто.

Сьогодення вимагає від науковців розробки програм оздоровлення, різноманітних освітньо-оздоровчих послуг; ефективних форм і методів сполучення та взаємодії всіх служб університету для проведення навчальних та виховних занять, заходів, психолого-розвивальних, корекційних, оздоровчо-реалітаційних тренінгів, метою яких є становлення та розвиток особистості, покращення стану здоров'я та способу життя студентів.

Перспективу подальших досліджень ми вбачаємо в дослідженні ціннісних уявлень студентів про здоров'я та здоровий спосіб життя, у виявленні мотивів та стереотипів поведінки, що спрямовані на підтримання, збереження та покращення психічного та психологічного здоров'я.

Література

1. Буякас Т. М. Личностное развитие в условиях работы самопонимания, опосредствованной символами / Т. М. Буякас // Вопросы психологии. - 2000. - № 1. - С. 23-38.
2. Васильева О. С. Психология здоровья человека / О. С. Васильева. - М. : Наука, 2001.-356 с.
3. Козлов А. А. Молодой человек: становление образа жизни / А. А. Козлов, А. В. Лисовский. - М. : Политиздат, 1986. - 168 с.
4. Коцан І. Я. Психологія здоров'я людини / І. Я. Коцан, Г. В. Ложкін, М. І. Мушкевич. -Луцьк : Волин, нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. - 352 с
5. Фромм Э. Гуманистический психоанализ / Э. Фромм. - СПб. : Питер, 2002. - 544 с.

**Крейдун Н.П., Невосенна О.А.,
Поліванова О.Є., Яворовська Л.М.**

УДК 37.015.3:159.922.8

ВЗАЄМОДІЯ У ДІАДІ «ВИКЛАДАЧ-СТУДЕНТ» ЯК ЧИННИК УСПІШНОГО ВИРІШЕННЯ КРИЗОВИХ СИТУАЦІЙ У СТУДЕНТСЬКОМУ ВІЦІ

У статті розглянуті кризові періоди студентського віку, а також описані результати дослідження особливостей сприйняття викладача студентами в ці періоди. Розглянуто суб'єктивний аспект впливу діади «студент-викладач» на адаптаційні процеси.

Ключові слова: адаптація, кризові періоди, діада «студент-викладач», якості «ідеального» викладача.

Розбудова вищої освіти в Україні потребує активного психологічного супроводу: адже в центрі всіх реформ - особистість, якій властиві специфічні індивідуальні особливості, і це, перш за все, - особистість студента та викладача.

Перед вищими навчальними закладами суспільством поставлено цілу низку завдань, вирішення яких спрямовано на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, тобто майбутнього України. Серед цих завдань - проблеми адаптації студентів до умов вищого навчального закладу, входження їх в освітній процес як суб'єктів навчально-професійної діяльності, формування у студентів готовності до вирішення професійних завдань є такими, що потребують психологічного

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ**

ЗБІРНИК СТАТЕЙ

IV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції
Глухів (9-10 листопада 2017 року)

Загальна редакція - Н. М. Ільїна
Відповідальні за випуск - Т. М. Євменова, Ю. В. Рябко
Комп'ютерна верстка - К. В. Старченко

Підп. до друку 15.11.2017.

Формат 60x84 1/16. Папір офсетний. Друк офсетний.

Ум. друк. арк. 16,28. Обл.-вид. арк. 16,87.

Тираж 100 пр.

Віддруковано у ТОВ «Видавничий дім «Ельдорадо»

40000, м. Суми, пров. Академічний, 6

(Зареєстровано виконавчим комітетом

Сумської міської ради 31.01.2011 № 10077357152)

Тел./факс: (0542) 22-34-37, моб.: (066) 872-85-86

e-mail: pechat-ofset@ukr.net