

МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

**ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ
УЧНЯ В ОНТОГЕНЕЗІ:
ВІД МЕТОДИКИ ДО МЕТОДОЛОГІЇ**

**ТЕЗИ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

13-14 вересня 2018 рік

МЕЛІТОПОЛЬ

*Рекомендовано до друку Вченою радою факультету математики,
інформатики та економіки (протокол 2 від 12.09.2018 р.)*

Редакційна колегія:

АРАБАДЖИ О.С. – кандидат географічних наук, доцент, проректор із заочної форми навчання;

Члени оргкомітету:

АФАНАСЬЄВА Л.В. – завідувача кафедри соціології, кандидат філософських наук, доцент кафедри соціології;

БУКРЕЄВА І.В. – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціології;

ГЛЕБОВА Н.І. – кандидат соціологічних наук, доцент кафедри соціології, заступник декана з науково-дослідної роботи та міжнародного співробітництва факультету інформатики, математики та економіки;

ГЛИНСЬКА Л.Ф. – кандидат філософських наук, доцент кафедри соціології;

МОЛОДИЧЕНКО В.В. – доктор філософських наук, професор кафедри початкової освіти

Ф 79 **Формування стратегії міжнародної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології** : тези міжнародної науково-практичної конференції (13-14 вересня 2018 р., м. Мелітополь) / за заг. ред. Афанасьєва Л., Глебова Н. – Мелітополь : ФОП Однорог Т.В., 2018. – 243 с.

ISBN 978-617-7566-41-9

Сучасна освітня парадигма, ґрунтуючись на ідеях унікальності кожної особистості та потребі її особистісної самореалізації й життєвого самовизначення в умовах багатокультурного суспільства, висуває певні вимоги як щодо культури комунікації, так і рівня міжкультурних комунікативних навичок підростаючого покоління. Потреба формування міжкультурно-комунікативних компетенцій особистості до сприйняття інших культур і реального різноманіття світу актуалізує не лише проблему науково методичного забезпечення, але й пошуку інноваційних форм взаємодії загальноосвітніх навчальних закладів і громадськості для забезпечення необхідних організаційно-педагогічних умов формування готовності учнів до міжкультурної комунікації.

Означена проблематика знайшла відображення у збірнику матеріалів конференції “Формування стратегії міжнародної комунікації особистості учня в онтогенезі: від методики до методології”, в якому викладені особисті розмірковування та активні соціокультурні практики небайдужих людей щодо такої досить актуальної і нагальної теми як міжнародна комунікація, взаємопорозуміння та злагода.

Відповідальність за зміст, достовірність фактів, цитат, цифр і прізвищ несуть автори матеріалів. Редакційна колегія може не поділяти світоглядних переконань авторів і не несе відповідальності за надану ними інформацію.

Романець А. «Мета здоров'язберігаючих технологій в початковій школі в умовах реалізації концепції нової української школи»	188
Семікін М. «Національна ідентичність як соціокультурна тенденція сучасного світу в умовах біфуркації та стохастичності»	192
Семчук Н. «Формування і розвиток міжкультурної компетентності учнів як пріоритетні завдання освіти виховання»	195
Суханова Г., Ушаков В. «Фізична культура і спорт як феномен розвитку особистості в сучасному суспільстві»	198
Суханова Г., Гусак П., Куртбеков А., Плещевенко В. «Проблема готовності вчителів фізичної культури до професійної діяльності»	202
Таблер Т. «Практика організації діалогу вчителя та учнів на уроках математики із застосуванням інтерактивних технічних засобів»	205
Тамбовцев Г., Іванова В., Сапун Т. «Роль і значення екскурсій в природу в екологічному вихованні школярів»	208
Троїцька Т., Тараненко Г. «Комунікативно-діалогічний поворот в освіті як предмет осмислення філософів»	210
Троїцька Т., Троїцька О., Богданова О. «Комунікативно-практичний вимір ціннісних ідей у релігійних віруваннях»	212
Ушаков В., Проценко Г. «Професійні уміння як складова професійної компетентності вчителя»	214
Хомчак О., Волкова І. «Етнокультурні константи в мовній картині світу Т. Г. Шевченка»	217
Христова Т. «Пріоритет здоров'я у структурі світоглядних орієнтацій студентів різних країн»	219
Цюрупа М., Піщана В. «Міжкультурна компетенція в структурі ділових якостей педагога (психологічний аспект)»	222
Ченцов О. «Формування інтеркультурного середовища в міській громаді як засіб виховання толерантного відношення молоді до представників етнічних спільнот»	226
Шабанова Т., Балахонова О. «Полікультурна складова організації відпочинку дітей і підлітків (з досвіду роботи прищільних таборів в костянтинівському районному навчально-виховному об'єднанні «гімназія – мала академія наук №1 «Таврія»)»	230
Ядловська О. «Етнічний конфлікт як наслідок впливу історичних чинників»	234

розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2018. С.110-113.

4. Зав'ялова Т.В., Непша О.В., Прохорова Л.А. Екологічна освіта в міжпредметних зв'язках географії і біології. *Екологічна стратегія майбутнього: досвід і новації.* Умань: Видавець «Сочинський М.М.». 2017. С.136-138.

5. Непша О.В., Яровой Д.В. Особливості організації та проведення географічних екскурсій. *Актуальные научные исследования в современном мире.* Сб. научных трудов. Переяслав-Хмельницький, 2017. Вып. 7(27), ч. 1. С. 6-10.

6. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства. *Дискурс в умовах мінливості соціокультурного простору.* Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького. 2018. С.143-146.

7. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Деякі прийоми та методи вивчення мінеральних ресурсів в школі. *Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи.* Мелітополь: ФОП Однорог Т.В. 2018. С.208-211.

8. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Готовність майбутніх вчителів географії до екологічного виховання учнівської молоді у сучасній загальноосвітній школі. *Екологія – філософія існування людства: зб. наук. Праць.* Мелітополь: ТОВ «Колор Принт». 2018. С.96-100.

Троїцька Т.,

доктор філософських наук,
професор кафедри філософії;
МДПУ імені Б.Хмельницького,

Тараненко Г.,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
суспільно-гуманітарних наук ТДАТУ

КОМУНІКАТИВНО-ДІАЛОГІЧНИЙ ПОВОРОТ В ОСВІТІ ЯК ПРЕДМЕТ ОСМИСЛЕННЯ ФІЛОСОФІВ

Суттєві зрушення в освіті, що відбуваються в усьому світі, достатньо чітко виявилися в необхідності її ціннісно-смыслові переорієнтації та когнітивно-комунікативної інтеграції навчання і виховання усіх суб'єктів освіти. Невипадково у 2011 році у Празі було засновано Центрально-європейське товариство з філософії виховання (CEUPES), діяльність якого спрямована на об'єднання взаємодії фахівців з різних гуманітарних наук і

представників суспільства, які зацікавлені спільно тематизувати актуальні проблеми виховання і навчання в країнах Центральної Європи.

Товариство, як зазначає Б.Кудлачова – одна з його ініціаторів і засновників – є важливою платформою, що відкриває простір і можливості для зустрічі, дискусій, спільної діяльності фахівців у даній царині..., що було наслідком довготривалого усвідомлення певної дезорієнтації в царині освіти, з одного боку, а, з іншого – вічна цінність виховання і можливості його визначення в контексті традиції європейського мислення [1, с. 298]. Професорка пише, що «... як засновники, ми усвідомлювали тогочасну фрагментарність постмодерного плюралістичного мислення, а також редукцію цінності лише до просвітницької парадигми раціональності та ефективного діяння, які вважаємо за проблемні. Тому, з нашої точки зору, необхідно обмірковувати онтологічні, епістемологічні та етичні основи європейської культури, виховання і навчання та критично переосмислювати їхні зміни в умовах суспільства знань. Окрім розвитку традиції модерної науки сьогодні потрібна також критична реконструкція інших джерел європейської духовності, грецької турботливості про мислення (logos) і християнського інтеріоритету... Ми також маємо на меті шукати спільні цінності, на яких заснована виховна і навчальна традиція в окремих країнах Центральної Європи, та розвивати можливості міжкультурного і міждисциплінарного діалогу» [1, с. 299].

В огляді виступів на міжнародному симпозіумі Центрально-європейського товариства філософів освіти в Словаччині 2016 року, тема якого – «Континентальна педагогіка: її проблеми та виклики крізь призму історії та філософії» український філософ І.Предборська, висвітлюючи роботу секцій, пише: «Становлення континентальної педагогіки як наукової дисципліни, витоки якої сягають доби Просвітництва, в кожній європейській країні відбувалося з урахуванням розвитку національної ідентичності та національної культури. зокрема питання освітньої термінології, змістовної структури і спрямованості навчальних програм у галузі педагогіки, питання підготовки вчителів тощо. «Зустріч» різних освітніх традицій, на думку учасників симпозіуму, сприятиме більш чіткому визначенню ідентичності сучасної континентальної педагогіки» [2, с. 306].

Для комунікативних стратегій в освіті у такому розумінні пріоритетними векторами постають плюралітет концептуальних засад окремих досліджень, взаємний діалог, що веде до підтримки і розвитку духовної творчості, поєднання і зустрічі усіх традицій інтелектуальної спадщини і мудрості, поваги до різноманітності, виховання у формі співбуття та діалогу, а не конфронтації різних підходів і поглядів тощо.

На цьому ж симпозіумі український філософ Л. Горбунова звернула увагу на формування в умовах інформаційної та комунікаційної революції нового типу раціональності – трансверсального, здатного досягнути різноманітність сучасного світу, що, в свою чергу, порушує питання про релевантність освітніх стратегій. На її думку, в умовах глобального суспільства потрібна транскультурна освіта, яка б забезпечувала транскультурну компетентність, що включає критичне та номадичне мислення, здатність до трансгресії, контекстуальне розуміння відмінностей, комунікативну етику, здатність взаємодіяти в мультикультурному середовищі та ін. Дослідниця, спираючись на програмні цілі ЮНЕСКО, обґрунтувала також й потребу у формуванні трансверсальної компетентності, що зумовлено поворотом в освіті від когнітивних до комунікативно-когнітивних цілей. Вона визначила транскультурні та трансверсальні компетентності як орієнтир освітніх стратегій [2, с. 310].

Завершуючи тези доповіді, зазначимо, що безліч комунікативних стратегій, практик, методик, засобів і технологій мають спиратися саме на ці концептуальні засади, щоб ніколи організація освітніх практик не стояла вище, ніж сутність навчання і виховання.

Література:

1.Кудлачова Бланка. Центрально-європейсько товариство з філософії (CEUPES) //Філософія освіти.Philosophy of Education. – 2017. – №1. – С. 298-303.

2.Предборська І.М. Континентальна педагогіка очима учасників симпозіуму CEUPES (17-18 жовтня 2016 року) // Філософія освіти. Philosophy of Education . – 2017. – №1. – С. 304-312.

Троїцька Т.,

доктор філософських наук,
професор кафедри філософії;

Троїцька О.,

доктор філософських наук,
професор кафедри філософії;

Богданова О.,

аспірант кафедра філософії
МДПУ імені Богдана Хмельницького

КОМУНІКАТИВНО-ПРАКТИЧНИЙ ВИМІР ЦІННІСНИХ ІДЕЙ У РЕЛІГІЙНИХ ВІРУВАННЯХ

Найважливішим питанням, що поставало часто предметом суперечок і духовних розломів в суспільстві, в усі часи і у всіх народів було питання

Наукове видання

**ФОРМУВАННЯ СТРАТЕГІЙ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ В
ОНТОГЕНЕЗИ: ВІД МЕТОДИКИ ДО МЕТОДОЛОГІЇ**

ТЕЗИ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

13-14 вересня 2018 рік

Підписано до друку 12.09.2018 р. Формат 60x90/16. Папір офсетний.
Гарнітура Times New Roman. Друк цифровий. Ум. друк. арк. 14,12.
Наклад 300 прим. Зам. № 2626

Видано та надруковано ФО-П Однорог Т.В.
72313, м. Мелітополь, вул. Героїв Сталінграда, 3а
Тел. (098) 243 96 51

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виробників і розповсюджувачів
видавничої продукції від 29.01.2013 р. серія ДК № 4477