



Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку

Матеріали
III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
(25-26 квітня 2019 року)



Рада молодих учених
Бердянського державного педагогічного університету

Бердянськ, 2019

УДК 378:001. (063)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради
Бердянського державного педагогічного університету
(Протокол № 9 від 23.04.2019 р.)

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - Богданов Ігор Тимофійович, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

Співголови:

Ліпич Вікторія Миколаївна, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

Нікішина Тетяна Ігорівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і славістики Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ

Організатори конференції:

Онищенко Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

Єфименко Юрій Олександрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету,

Денисова Анжеліка Сергіївна, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

Н-34 Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку : матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 290 с.

До збірника увійшли матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.

© Бердянський державний
педагогічний університет, 2019
© Автори статей, 2019

Electron Accelerator	205
Семчишин Л.М.	
Застосування динамічної моделі	207

ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ

Абдуллаєв А.К. огли., Ребар І.В.	
Особливості проведення практичних занять з вільної боротьби в неспортивних ЗВО	209
Гордієнко О. В.	
Програмування занять фізичного виховання для студентів засобами пауерліфтингу	211
Іваненко В.В., Купрєєнко М.В.	
«Фінт» як один з основних технічних елементів у баскетболі	213
Карабанов Є.О., Гудзан В.В.	
Фітбол-аеробіка та її оздоровча спрямованість в процесі фізичного виховання учнів	215
Кобзєва І.М., Кравченко Л.А.	
Проблеми статевої просвіти підлітків	217
Котова О.В., Вавілюк А.О.	
Використання сучасних фітнес-технологій у програмі фізичної культури в закладах вищої освіти	219
Литвиченко Д.С., Старинська О.В.	
Вплив арт-терапії на розвиток комунікативної діяльності дитини з порушеннями інтелекту	221
Літус Р.І.	
Проведення секційних занять силової спрямованості для студентів закладів вищої освіти	223
Пелипась Д.С.	
Роль спортивно-патріотичного виховання у освітньому процесі здобувачів вищої освіти	225
Писаренко С.М.	
Використання фітнес-програм на заняттях фізичного виховання для студентів БДПУ	227
Проценко А.А., Івченко В.В.	
Облік в спортивному тренуванні та його складові	229
Самойленко В.Л.	
Поєднання традиційних та інноваційних педагогічних технологій на уроках фізичної культури	231
Суханова Г.П., Ушаков В.С.	
Місце і значення оздоровчого плавання на заняттях з фізичного виховання в спеціальних медичних групах студентів вищих закладів освіти	233
Хіврич І.І.	
Фізичне виховання студентів спеціальної медичної групи	235

**МІСЦЕ І ЗНАЧЕННЯ ОЗДОРОВЧОГО ПЛАВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУПАХ
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ**

(Суханова Г.П., ст. викл., Ушаков В.С., ст. викл.)
МДПУ ім. Б. Хмельницького, м. Мелітополь, Україна

Стан здоров'я студентів закладів вищої освіти (ЗВО) викликає серйозну тривогу, так як специфічні умови життя студентів, високий рівень нервово-психічних навантажень в поєднанні з низьким рівнем рухової активності справляють істотний вплив на формування у них різних відхилень в стані здоров'я. Дані фахівців свідчать про те, що в спеціальну медичну групу (СМГ) направляються до 25-45% студентів першого курсу, а 10-15% повністю звільняються від занять фізичною культурою [1,с.307].

Дуже часто студентам, віднесеним до підготовчих та спеціальних медичних груп, рекомендують значно знизити або скоротити рівень фізичного навантаження, а іноді взагалі звільняють від занять фізичною культурою. Це абсолютно невиправдано і протиприродно, так як за допомогою правильно організованих занять фізичною культурою і спортом можна цілеспрямовано змінити показники фізичного розвитку та функціонального стану різних органів і систем, а також і психофізіологічні можливості організму [1,с.308].

У зв'язку з цим, плавання є унікальним засобом фізичної культури. По-перше, плавання є життєзберігальною навичкою і вміння плавати є важастся людина, що пропливає 25 метрів. По-перше, жоден вид спорту не має такого потужного гігієнічного, загартувального, оздоровчого та лікувального впливу, як плавання [2,с.96]. Це перш за все пояснюється тим, що саме по собі водне середовище, а також створюване нею фізичний, біологічний і температурний вплив є причиною безлічі сприятливих реакцій організму, що стимулюють функціональний розвиток здорових систем, профілактику і лікування різних захворювань опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної, нервової систем, саме тих системах організму, в яких у студентів відзначається найбільший відсоток захворювань. По-друге, плавання є життєзберігальною навичкою.

Крім того, плавання і велика кількість дихальних вправ, що виконуються у воді, є ефективним коригуючим засобом, що усуває порушення постави – сутулість, викривлення хребетного стовпа в різних площинах, погану рухомість суглобів. Встановлено, що плавання брасом з подовженою фазою ковзання дає найкращий ефект при різних функціональних порушеннях опорно-рухового апарату і дефектах постави, а робота ніг кролем і брасом тренує м'язи і зв'язки гомілковостопного суглобу, попереджає деформацію стопи і розвиток плоскостопості. В результаті регулярних занять плаванням людина стає бадьорішою, енергійнішою, активнішою. Причому, якщо заняття плаванням триває недовго, порушені клітини кори головного мозку не встигають втомитися, мозок активізує свою діяльність і налаштовується на підвищений рівень роботи [3,с.16-17].

Література

1. Непша О. В. Значення фізичної культури для студентів, що займаються у спеціальних медичних групах / О.В. Непша, Г.П. Суханова // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 307-309.
2. Ушаков В.С. Корекція стану здоров'я студентів в процесі фізичного виховання засобами плавання / В.С. Ушаков // Фізичне та спортивне виховання у вищих навчальних закладах. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 13-15.10.2017 р. – Запоріжжя: ЗНТУ, 2017. – С.96-98.
3. Христова Т.Є. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Адаптивна фізична культура» для студентів магістратури спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) / Т.Є. Христова, Є.О. Карабанов. – Мелітополь: ФОП Силаєва О.В., 2018. – 46 с.