



**Наука III тисячоліття:  
пошуки, проблеми, перспективи розвитку**

**Матеріали**

III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції  
(25-26 квітня 2019 року)



**Рада молодих учених**  
Бердянського державного педагогічного університету

**Бердянськ, 2019**

УДК 378:001. (063)

Н 34

Друкується за рішенням вченої ради  
Бердянського державного педагогічного університету  
(Протокол № 9 від 23.04.2019 р.)

#### ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова конференції - **Богданов Ігор Тимофійович**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Бердянського державного педагогічного університету

**Співголови:**

**Ліпич Вікторія Миколаївна**, кандидат філологічних наук, доцент, проректор з науково-педагогічної роботи Бердянського державного педагогічного університету;

**Нікішина Тетяна Ігорівна**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і славістики Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених БДПУ

**Організатори конференції:**

**Онищенко Сергій Вікторович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету, голова Ради молодих учених факультету ФМКТО БДПУ;

**Єфименко Юрій Олександрович**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти, трудового навчання та технологій Бердянського державного педагогічного університету,

**Денисова Анжеліка Сергіївна**, провідний фахівець Бердянського державного педагогічного університету

**Н-34 Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку:** матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (25-26 квітня 2019 року): збірник тез. – Бердянськ: БДПУ, 2019. – 290 с.

До збірника увійшли матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції “Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку”. Матеріали збірника будуть корисними для дослідників, науковців, аспірантів, пошукувачів, викладачів, студентів

*За зміст статей і правильність цитування відповідальність несе автор.*

© Бердянський державний педагогічний університет, 2019

© Автори статей, 2019

**III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція  
(25-26 квітня 2019 р., м. Бердянськ)**

---

Роль куратора академічної групи у вихованні студентської молоді . . . . .	72
<b>Веременко В.М., Мартиненко О.В.</b>	
Методична складова проведення партерної гімнастики в дитячих хореографічних колективах . . . . .	74
<b>Дудник Н.З., Верещак М.Р.</b>	
Виховання працелюбності як моральної якості у дітей дошкільного віку . . . .	77
<b>Вовчок З.І.</b>	
Роль методичної служби в формуванні конкурентоспроможного вчителя . .	79
<b>Волошин А.П., Дудник Н.З.</b>	
Переваги застосування технології раннього розвитку Г. Домана у роботі з дошкільниками . . . . .	81
<b>Гарань Н.С.</b>	
Патріотичне виховання майбутніх педагогів як філософська та психолого-педагогічна проблема . . . . .	83
<b>Герман В.В.</b>	
Формування риторичної особистості вчителя: проблемно-пошукові завдання для самостійної роботи . . . . .	85
<b>Гладких-Урвант Д., Стотика О.В.</b>	
Формування стилістичної компетентності естрадно-джазового вокаліста . . .	87
<b>Гоголь Н.В.</b>	
Особливості реалізації культурологічного підходу засобами сучасних шкільних підручників української літератури (у рамках проекту «Мистецтво – здійснення мрій») . . . . .	89
<b>Голік О.Б.</b>	
Роль психофізичних дій у діяльності вчителя-актора . . . . .	91
<b>Григорович О.П., Пахальчук Н.О.</b>	
Ігрова технологія у формуванні природничої компетентності молодших школярів . . . . .	94
<b>Гричаник Н.І.</b>	
Специфічні принципи методичної системи навчання майбутніх учителів-словесників шкільного аналізу епічних творів . . . . .	96
<b>Давиденко І.О.</b>	
Стан літературної освіти в добу панування цифри: психолого-педагогічний аспект . . . . .	98
<b>Демчина Г.Я., Дудник Н.З.</b>	
Розвиток самостійності дітей дошкільного віку за технологією м.монтессорі	100
<b>Дедученко К.О., Заскалета С.Г.</b>	
Тенденції Розвитку Вищої Освіти В Республіці Польща . . . . .	102
<b>Доброжанова Н., Стотика О.В.</b>	
Формування креативності школярів-підлітківзасобами джазу в музично-творчій діяльності . . . . .	104
<b>Донченко Л.М., Зав'ялова Т.В.</b>	
Формування екологічних знань в курсі географії загальноосвітньої школи .	106

## **ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ЗНАТЬ В КУРСІ ГЕОГРАФІЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ**

(Донченко Л.М., канд. геогр. н., доц., Зав'ялова Т.В., ст. викл.)  
МДПУ ім. Б. Хмельницького, м. Мелітополь, Україна

Успіх у вихованні екологічної культури забезпечується за умови, що школярі мають чітке уявлення про основні положення природокористування та ризики екологічної небезпеки [1,с.143-146]. Курс географії набагато перевершує курси інших дисциплін з екологічної спрямованості, числом і глибиною розкриття екологічних проблем і обґрунтування шляхів їх вирішення. У ньому представлена велика кількість ідей, які є опорними в теорії геоєкології та раціонального природокористування. Серед них – поняття цілісності природи, взаємозв'язку всіх її компонентів і процесів, природних комплексів, географічної оболонки, природних ландшафтів, природних кругообігів речовин і т. ін. Крім того, в курсі географії введено велике число понять, що безпосередньо стосуються теорії і практики раціонального природокористування, а саме антропогенні ландшафти, глобальні екологічні проблеми, організація використання природних ресурсів, форми антропогенного впливу на природні комплекси, основні принципи раціонального природокористування.

Практично у всіх розділах програми з географії зачіпаються питання екологічного плану, такі як взаємозв'язок організму і середовища, вплив різних чинників на організм і адаптація його до певних умов існування. Навчання і виховання основ екології в курсі географії можна розбити на 3 етапи:

I – курс початкової географії, 6 клас – формування культури природокористування, засвоєння певних норм і правил спілкування з об'єктами живої природи, формування у школярів основних уявлень про Землю як про єдність цілого складається з окремих частин – оболонок (літосфера, гідросфера, атмосфера, біосфера). Основний вид діяльності – засвоєння чітко заданого зразку («технологічно» побудована репродукція).

II – географія природи, 7-8 класи – формування системи предметних знань, навичок дослідницької діяльності з виявлення причинно-наслідкових зв'язків. Розвиток вміння активно використовувати набуті знання в знайомій ситуації, (порівнювати і узагальнювати, знаходити причину, прогнозувати наслідки, робити висновки). Переважний вид діяльності – систематичний пізнавальний пошук по типу наукового дослідження.

III – природокористування та геоєкологія – 9 клас. На даному етапі старшокласники здатні самостійно інтегрувати нові знання в систему власних знань, проектувати нові способи рішень, а також представляти їх у вигляді проєктів, презентацій, публікацій. Основним напрямком роботи по формуванню культури природокористування є моделювання наслідків втручання людини в природу.

Провідна педагогічна ідея – вдосконалення екологічної грамотності учнів другого і третього ступеня на основі системного соціально-орієнтованого підходу

до організації процесу викладання географії. При проведенні уроків учитель географії ставить перед учнями питання, відповідаючи на які, учні виділяють основні екологічні проблеми, визначають позитивні і негативні впливи на навколишнє середовище і визначають шляхи вирішення негативного впливу [2,с.96-100].

#### **Література**

1. Прохорова Л.А. Екологічна освіта та виховання молоді як основа екологічної культури суспільства / Л.А. Прохорова, Т.В. Зав'ялова, О.В. Непша // Дискурс в умовах мінливості соціокультурного простору: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. – Мелітополь: Видавництво МДПУ імені Богдана Хмельницького. – С.143-146.

2. Прохорова Л.А., Зав'ялова Т.В., Непша О.В. Готовність майбутніх вчителів географії до екологічного виховання учнівської молоді у сучасній загальноосвітній школі / Л.А. Прохорова, Т.В. Зав'ялова, О.В. Непша // Екологія – філософія існування людства: зб. наук. праць. –Мелітополь: ТОВ «Колор Принт». 2018. – С.96-100.