

Міністерство освіти і науки України
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького
Вища лінгвістична школа в Ченстохово (Польща)
Маріямпольська колегія (Маріямполь, Литва)
Національна академія педагогічних наук України
Відділення вищої освіти Національної академії педагогічних наук України
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
ДВНЗ «Запорізький національний університет»
Класичний приватний університет
Бердянський державний педагогічний університет
Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія

ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
з міжнародною участю**

(14-16 червня 2018 р., м. Мелітополь, Україна)

УДК 378.091.21:005.322 (043.2)
ББК 74.58
О 75

Рекомендовано до друку вченою радою Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.
Протокол № 14 від 29.05.2018 р.

О 75 Особистісно-професійний розвиток вчителя в умовах реалізації Концепції Нової української школи: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (14–16 червня 2018 р., м. Мелітополь, Україна) / Ред.-упоряд. Дубяга С. М., Чорна В. В., Яковенко І. О. Мелітополь: ФОП Однороб Т.В., 2018. 293 с.

ISBN 978-617-7566-25-9

У збірнику висвітлено головні напрацювання щодо реалізації Концепції Нової української школи. Обґрунтовано необхідність змін змісту і структури організаційно-методичного забезпечення, пошуку інноваційних підходів, активних форм і методів навчання. Визначено особливості готовності педагогів до змін в умовах впровадження Концепції Нової української школи. Зроблено акцент на важливості професійного розвитку сучасного вчителя.

Друкується в авторській редакції.

ISBN 978-617-7566-25-9

УДК 378.091.21:005.322 (043.2)
ББК 74.58
©Автори матеріалів, 2018

<i>Заїчко Антоніна Сергіївна</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕДІА-ТЕХНОЛОГІЙ ПЕДАГОГІЧНОЇ БІБЛІОТЕРАПІЇ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ-ТЕРАПЕВТІВ ПОЧАТКОВОЇ ЛАНКИ ОСВІТИ	122
<i>Зубцова Юлія Євгенівна</i> СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО ПРОСТОРУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	125
<i>Іванова Валентина Михайлівна</i> <i>Непша Олександр Вікторович</i> <i>Сапун Тетяна Олександрівна</i> ЕЛЕМЕНТИ ГЕОЛОГІЇ В ШКІЛЬНИХ КУРСАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА ТА ГЕОГРАФІЇ	127
<i>Канарова Ольга Вікторівна</i> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	131
<i>Карпова Оксана Василівна</i> ЗНАЧЕННЯ УЧІННЯ Я. А. КОМЕНСЬКОГО ПРО ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	133
<i>Коваль Наталія Володимирівна</i> <i>Бабакіна Наталія Іванівна</i> ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОДИН ІЗ ЧИННИКІВ ЗДІЙСНЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ (З ДОСВІДУ РОБОТИ МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ №15)	136
<i>Коваль Оксана Володимирівна</i> <i>Федюніна Олена Ігорівна</i> ЗАСОБИ ТРАНСФОРМАЦІЇ СТІЙКИХ СЛОВОСПОЛУЧЕНЬ У ХУДОЖНІХ ТВОРАХ	139
<i>Коноваленко Татяна Васильевна</i> <i>Насалевич Тамара Васильевна</i> НОВЫЕ ИТ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	141
<i>Конох Анатолій Петрович</i> <i>Карабанов Євген Олексійович</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	144

Виразність художнього образу і його експресивність поети підсилюють завдяки заміні традиційних компонентів фразеологізму синонімами.

Таким чином, в результаті пошуку мовної експресії поети використовують оригінальний, нестандартний спосіб мислення. Уживання загально-національних фразеологічних одиниць з деякими їх модифікаціями, але із збереженням основної семантики, вимагає від автора високої майстерності володіння словом і завжди відрізняється творчою своєрідністю.

Література

1. Бабкін А. М. Російська фразеологія, її розвиток, джерела та лексикографічні розробки. Л., 1998. 158 с.

2. Білодід І. К. Сучасна українська літературна мова: Стилістика. Київ, 1992. 178 с.

3. Кочукова Н. І. Експресивно-виражальні можливості трансформованих стійких сполучень слів (на матеріалі української преси кінця ХХ – початку ХХІ століття): автореф. дис. ... канд. філол. наук. Київ, 2004. 18 с.

НОВЫЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Коноваленко Татьяна Васильевна

*кандидат педагогических наук, профессор,
декан филологического факультета*

Насалевич Тамара Васильевна

*кандидат филологических наук,
доцент кафедры английской филологии и методики
преподавания английского языка,*

*Мелитопольский государственный педагогический университет
имени Богдана Хмельницкого, г. Мелитополь*

Аннотация. В докладе рассматриваются вопросы использования новейших ИТ технологий в обучении английскому языку на разных этапах. Сжато анализируются различные компьютерные технологии, которые должны помочь учителям и учащимся в изучении английского языка.

Ключевые слова: информационные технологии, обучающая платформа, мобильное приложение, коммуникация, интерактивность, навыки.

Использование информационных технологий – жизненная необходимость сегодняшнего дня. Отдавая предпочтение современным технологиям обучения, можно отметить, что это: эффективный, интересный способ обучения, активное участие в работе, а не стандартное зазубривание ответов на вопросы, достижение большего результата с наименьшей затратой времени, лучшее восприятие и запоминание информации, возможность свободно выражать собственное мнение, развитие уверенности в себе, демократизация учебного процесса.

В современном быстроразвивающемся технологичном мире постоянно появляются новинки, которые облегчают нашу жизнь, делают ее интереснее и заставляют изобретать новые технологии. Благодаря инновациям и практичности многие из них входят в класс и изменяют и способ обучения учащихся, и подготовку учителей к урокам. Большинство новых обучающих технологий основаны на принципе интерактивности и коммуникативности. Учащиеся хотят получать, так сказать, мобильную информацию, а не устаревшие данные. В свою очередь, преподаватели хотят, чтобы учащиеся могли получать знания из достоверных источников.

Стартап Lore использует платформу типа Facebook, адаптируя ее для обучения и используя коммуникативный подход. Эта социальная сеть позволяет учителям и учащимся общаться, обсуждая материал, изученный на практических занятиях и лекциях. В дополнение к социальному аспекту, он позволяет загружать документы и журналы оценок. Так почему же это лучше, чем Facebook? Проще говоря, социальные сети не всегда являются лучшим местом для развития академических сетей. Учащиеся могут общаться и взаимодействовать с преподавателями, не беспокоясь о конфиденциальности такого общения.

Существует приложение Study Blue, которое можно скачать на смартфон, если под рукой нет компьютера или ноутбука, и в данной ситуации смартфон является основным источником учебных материалов. Это приложение, которое позволяет учащимся создавать свою курсовую работу, хранить заметки и карточки и делиться своими материалами с другими учащимися.

Основная привлекательность Blue's – мобильность. Независимо от того, стоите ли вы в очереди за кофе, едете на поезде или ожидаете в очереди у дантиста, можно легко получить доступ к своей классной работе и подготовиться к экзамену. Социальный аспект также помогает учащимся найти других людей, которые изучают подобные предметы, используя разные учебные пособия.

Учителя борются против постоянно растущего списка отвлекающих факторов на уроке, когда скучающие или застенчивые учащиеся используют смартфоны на уроке не в учебных целях. Изобретено приложение Celly, сеть обмена текстовыми сообщениями, которая позволяет любому создавать сеть в любом месте – на мероприятии, в классе или в полевых условиях с помощью смартфонов.

Учителя, которые использовали это в своих классах, отметили, что те учащиеся, которые обычно стесняются говорить на уроках, с помощью этого приложения стали полноценно заниматься. Celly помогает учащимся четко и лаконично излагать свои мысли. Вместо того, чтобы бороться с бессмысленным потоком текста, учителя используют его в академических целях. С данным приложением уссовершенствуются навыки письма вообще и письменной речи в частности.

Обучающая модель Flipped Classroom изменяет технологию обучения. Вместо того, чтобы тратить время в классе на чтение лекций студентам, эти

лекции доставляются студенту в видеоформате для просмотра дома (или в учебном зале). Затем на практическом занятии со стороны учителя оказывается необходимая помощь учащимся в трудных вопросах, затем лекция обсуждается на базе домашнего задания, которое было задано в конце изучения лекции. Когда почти у каждого учащегося есть мобильное устройство или ноутбук, эта модель может дать студентам и преподавателям больше времени для обсуждения сложного материала лекции. С данной обучающей моделью совершенствуются все виды речевой деятельности учащихся, т.к. в ней используются коммуникативный и интерактивный подходы.

Учителя нуждаются в помощи и поддержке при планировании своих уроков. Приложение LessonCast позволяет учителям представить 2-минутную стратегию плана урока с использованием видео, документов, презентации Powerpoint и т. д. и поделиться ею с другими учителями.

Технология Kid Blog разработана специально для младших школьников. Она предоставляет безопасную возможность для детей начать и вести их собственный блог, связанный с обучением. Учителя могут помочь учащимся создать блог по научному проекту, по уроку или успеваемости в течение всего учебного года. Учащие получают возможность комментировать работу своих одноклассников и получать комментарии на свой собственный материал в блоге. Это является отличной мотивацией для учащихся со слабо развитыми навыками коммуникации. Kid Blog позволяет легко защитить ребенка и контент от опасностей, которые таит в себе Интернет.

Таким образом, чтобы постоянно совершенствовать навыки обучения, и учителю и учащимся надо идти в ногу с технологическим прогрессом, что будет обеспечивать каждому участнику учебно-воспитательного процесса свою собственную траекторию обучения, что, в свою очередь, обеспечит полноценную жизнедеятельность в условиях информационного общества.

Литература

1. Examples of New Technology in education. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.teachthought.com/technology/15-examples-of-new-technology/>