
2019

XV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ НАУКИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ ТА АЗІЇ

30 квітня 2019 р.



Переяслав-Хмельницький

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний
університет імені Григорія Сковороди»

молодіжна громадська організація
«НЕЗАЛЕЖНА АСОЦІАЦІЯ МОЛОДІ»

студентське наукове товариство історичного факультету
«КОМІТЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ТА СУЧАСНОСТІ»

МАТЕРІАЛИ

XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
**«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки
в країнах Європи та Азії»**

30 квітня 2019 р.

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XV Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития современной науки
в странах Европы и Азии»**

30 апреля 2019 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019 р. – 158 с.

Материалы XV Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницький, 2019 г. – 158 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ «Переяслав-Хмельницький государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик – к.ф.н., доцент;

Г.Л. Токмань – д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко – к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда – к.біол.н., доцент;

В.А. Вінс – к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік – к.і.н.;

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровнік,

А.М. Вовкодав.

Оксана Кулида
(Мелитополь, Украина)

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Становление и развитие Украины как демократического государства, перспективы вхождения ее в мировое сообщество требует обновленных подходов к проблемам формирования личности во всех звеньях общественной жизни, в частности, в образовательной отрасли. Прежде всего, должна быть усовершенствованная система образования и воспитания студентов-юристов, поскольку, они через сферу будущей профессиональной деятельности влияют на формирование Украины как социального правового государства. Ведь назначение профессиональной деятельности юриста это – защита прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, предоставление им компетентной и высококвалифицированной помощи, а также их представительство на должном профессиональном уровне перед другими субъектами [4, 6]. Отсюда становится необходимость научного исследования и обоснования сущности, принципов и основных форм профессиональной культуры и морально-этических качеств будущих юристов.

Формирование духовного мира студенческой молодежи – сложная задача, стоящая в центре внимания педагогов, общественности. Особую актуальность оно приобретает сегодня, когда проблемы социально-экономического и политического развития страны повлияло на подрастающее поколение. Среди студенческой молодежи падает духовность, что объясняется прежде всего снижением уровня жизни в Украине, отсутствием социальной защищенности, явной и скрытой безработицей, инфляцией, неопределенностью нравственных ориентиров в социальных отношениях. Средства массовой информации и коммуникации все больше влияют на общество и особенно на молодежь, пропагандируя насилие, прививают моральный релятивизм, конформизм и цинично гедонистическое отношение к повседневности. Все это приводит к отчуждению молодежи от норм морали, побуждает их к собственным поискам самореализации на основе отрицания духовности и нравственности как общественных и лично значимых феноменов [7].

Особое место проблема воспитания в высшем учебном заведении занимает в педагогической науке, которая имеет задачу не только выработать, очертить, определить пути, средства и методы формирования определенных мировоззренческих знаний и умений, но и, привить и развить нравственные качества, способности, черты характера и поведения личности.

Следует отметить целесообразность рассмотрения феномена духовности как качества личности и как составляющей воспитательного процесса в сегодняшнем проблемном поле и образовательно-воспитательных инновационных технологиях [9].

В наше время в Украине происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса [8].

В высших учебных заведениях Украины на специальности «Правоведение» преподаются курсы «Профессиональная этика» и «Юридическая деонтология», способствующие воспитанию морально-этических и профессиональных качеств будущих юристов [1, 2, 3, 10].

Главная цель курса «Профессиональная этика» – дать студентам-юристам основные знания о требованиях к профессиональным качествам, раскрыть систему формирования этических взглядов юриста [1, с. 2].

В процессе изучения дисциплины студенты получают целостное представление о важных практических аспектах юридической деятельности, нормах поведения юристов, которые определяют моральные принципы взаимоотношений «юрист-юрист», «юрист-клиент», «юрист-общественность».

Задача курса всесторонне способствовать:

- развитию у студентов этического юридического мышления;
- овладению базовыми теоретическими знаниями и навыками практического поведения в правовой среде;
- формированию у студентов положительного правосознания, правовой активности, активной политической и гражданской позиции;
- осознанию студентами неоспоримой ценности прав и свобод человека и гражданина.

При изучении этой дисциплины студенты должны знать:

- основные категории юридической этики, имеющих важное значение в профессиональной деятельности;
- место этики в общей системе профессиональной культуры правоведа;
- особенности нравственного регулирования общественных отношений, возникающих при осуществлении юристами различных видов профессиональной деятельности;
- специфику взаимодействия нравственного и правового регулирования деятельности юриста;
- главные направления и методы нравственного воспитания юристов.

Студенты должны уметь:

- реализовывать нормы в процессе осуществления юридической деятельности;

– выявлять, анализировать и решать конкретные проблемы этического характера, возникающие в работе юристов [1, с. 3].

Курс «Юридической деонтологии» имеет важное значение для подготовки будущих правоведов. Это обусловлено необходимостью построения в Украине демократического общества, основанного на таких общечеловеческих ценностях, как верховенство права и обеспечения прав и свобод человека и гражданина [2, с. 2; 3; 10].

Термин «деонтология» греческого происхождения, в переводе – наука о должном. Кроме того, этим термином иногда обозначают раздел этики, в котором изучаются проблемы долга человека, сфера надлежащего (того, что должно быть), изучаются все формы моральных требований к жизнедеятельности человека и отношение между ними [10].

Юридическая де онтология – относительно молодая учебная дисциплина, преподается в высших учебных заведениях Украины, где готовят специалистов-юристов с начала 1990-х годов [3].

Цель изучения дисциплины – дать студентам-юристам основные знания о требованиях к профессиональным и личным качествам юристов. Ознакомить со спецификой социального регулирования их профессиональной деятельности, раскрыть систему формирования мировоззрения юриста [2, с. 3].

Поскольку в процессе изучения этой дисциплины студенты получают целостное представление о важных практических аспектах юридической деятельности, норм поведения юристов, определяющих нравственные основы взаимосвязи отношений «юрист – юрист», «юрист – клиент», «юрист – общественность», это способствует эффективной выработке у будущих специалистов профессиональных навыков поиска оптимальных решений в сложных ситуациях, непосредственно не урегулированным правом:

1. Исходя из требований социального прогресса, особенностей и условий функционирования украинского общества, надо определить роль и назначение юридической деятельности в структуре социальной деятельности.

2. В соответствии с первой задачи желательно осветить социальное назначение юристов на современном этапе реформирования государственных институтах, а также повысить авторитет юридической профессии.

3. Сформулировать общетеоретическую модель юриста высокого уровня квалификации, учитывая всю совокупность требований профессионального, личного характера, проанализировав опыт иностранных государств.

4. На основе существующих результатов научных исследований прогнозировать тенденции развития юридической науки, определять необходимые изменения в системе квалификационных требований в рамках конкретных юридических специальностей.

5. Производить практические рекомендации по решению проблем правовой деятельности, непосредственно зависит от уровня профессиональной подготовки, правовой культуры работника, его нравственных качеств в общем.

6. Предоставить организационно-методическую помощь студентам-юристам на первоначальном этапе обучения, подготовить их к основательному усвоению материала, сформировать личные представления о юридической теории и юридической практики, квалифицированно подготовить их к самостоятельному выбору будущей юридической специальности.

7. Сформировать устойчивую систему знаний о нравственных качествах юриста, сделать их элементом личной культуры, базой для дальнейшего формирования правового сознания человека [3,10].

Требования к знаниям и умениям студентов:

знать:

– основные категории деонтологии, имеющих особо важное значение в профессиональной деятельности юристов;

– место юридической деонтологии в общей системе профессиональной культуры юриста;

– особенности нравственного регулирования общественных отношений, возникающих при осуществлении юристами различных видов профессиональной деятельности;

– задачи и функции юридической деонтологии, этапы ее возникновения, становления и развития;

– специфику взаимодействия нравственного и правового регулирования деятельности юристов;

– главные направления и методы нравственного воспитания юристов;

уметь:

– реализовывать нормы морали в процессе осуществления юридической деятельности;

– выявлять, анализировать и решать конкретные проблемы морального характера, возникающие в работе юристов [2, с. 3; 3].

Литература:

1. Головкин Н. І. Навчальна програма дисципліни «Професійна етика» (для бакалаврів). – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2011. – 14 с.
2. Головкин Н. І. Навчальна програма дисципліни «Юридична деонтологія» (для бакалаврів). – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2013. – 20 с.
3. Гусарев С.Д. Юридична деонтологія. (Основи юридичної діяльності). Навчальний посібник / С.Д. Гусарев, О.Д. Тихомиров. – К.: Знання, 2008. – 487 с.

4. Денищик О.І. Формування моральної культури як складової професійної підготовки майбутніх юристів. Автореф. дис. ... канд. пед. наук, спец.: 13.00.07 – теорія і методика виховання. – Тернопіль, 2010. – 22 с.
5. Малахов В. М. Етика: курс лекцій / В. А. Малахов. – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. – 214 с.
6. Makeєва О.М. Теоретико-методологічні засади формування правової культури майбутніх юристів / О.М. Makeєва // Юридичний вісник. - № 3(24). – 2012. – С.149-153.
7. Насіленко Л. Етичний складних комунікативної компетентності майбутніх юристів (в умовах педагогічного експерименту). Естетика і етика педагогічної дії. – 2015. – Вип. 9. – С. 60-69.
8. Савіщенко В.М. Педагогічні умови формування професійно значущих якостей майбутнього юриста в навчально-виховному процесі вищого навчального закладу: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Савіщенко Вікторія Миколаївна; Класичний приватний ун-т. – Запоріжжя, 2008. – 20 с.
9. Сливка С.С. Філософсько-правові проблеми професійної культури юриста: Автореф. дис... д-ра юрид. наук: 12.00.12 / Сливка Степан Степанович; Національна юридична академія України ім. Ярослава Мудрого. – Х., 2002. – 32 с.
10. Скаун О.Ф. Юридична деонтологія / О.Ф Скаун. Підручник. перек. з рос. – Харків: Еспада, 2008. – 400 с.

Степан Лабудько
(Суми, Україна)

ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Нинішнє століття – це століття новітніх інформаційних технологій, наукових знань і глобальних проблем, що ставить перед сучасною освітою принципово нові задачі, пов'язані з підготовкою багатьох мільйонів людей до життя і діяльності в абсолютно нових умовах інформаційно-мобільного світу. Перш за все, це стосується впровадження в освітній процес сучасних методів і засобів навчання, вдосконалення й оновлення змісту навчальних програм з усіх предметів, підвищення ефективності навчання і підготовки всебічно розвинених здобувачів освіти в усіх навчальних закладах. Одним із засобів розв'язання поставленого завдання може стати використання новітніх інформаційних технологій, які значно підвищують ефективність роботи основних учасників процесу навчання – надавачів освітніх послуг та здобувачів освіти.

На допомогу організаторам освітнього процесу приходять такі інформаційні технології, що дозволяють створити для кожного здобувача освіти персональне освітнє середовище, забезпечують доступність до навчальних матеріалів незалежно від місцезнаходження і часу звернення. Такі системи називають хмаро-орієнтованими. Для сучасного освітнього середовища трендом є поступовий перехід до використання хмаро орієнтованих платформ постачання освітніх послуг і програмного забезпечення. Все це призводить до принципової зміни підходів до проектування, створення й організації інформаційно-освітнього середовища та об'єднання освітніх процесів у його структурі на базі єдиної платформи [6, с. 3].

Поява високотехнологічних освітніх платформ на основі хмарних технологій, використання послуг інформаційно-комунікаційних мереж, засобів віртуального і мобільного навчання є кроком уперед на шляху вирішення проблем доступності і якості освіти, що стають основними засадами створення і розвитку хмаро орієнтованого інформаційно-освітнього середовища. Тому на сьогоднішньому етапі розвитку суспільства порушене питання є надзвичайно актуальним.

Мета статті. З'ясувати, що таке інформаційно-освітнє середовище сучасного закладу освіти.

Виклад основного матеріалу. Як зазначає вітчизняна дослідниця С. Литвинова, сформувати необхідні навички та вміння можна тільки за допомогою застосування нових методів та елементів різних сучасних освітніх технологій на базі створеного інформаційного освітнього середовища, в якому визначальною стає інтеграція інформаційних та освітніх підходів до формування змісту освіти, добору методів і технологій навчання [6, с. 5].

Дослідженню проблем проектування, створення і впровадження інформаційно-освітнього середовища сучасного закладу освіти, розгляду технологій створення електронних курсів, контролю та оцінюванню знань здобувачів освіти приурочили свої дослідження зарубіжні та вітчизняні вчені: Г. Балл, В. Биков, Ю. Богачков, О. Григорова, В. Дейнеко, А. Кларк, Д. Кіган, В. Красношарпа, В. Кухаренко, С. Литвинова, М. Мур, О. Рибалко, Н. Сиротенко, О. Сорока, М. Томсон та інші [2; 5; 7].

Розглянемо, що таке інформаційно-освітнє середовище. На думку С. Литвинової, інформаційно-освітнє середовище (ІОС) – це штучно побудована система, структура і складові якої створюють необхідні умови для досягнення цілей освітнього процесу. Тобто, це система, у якій на інформаційному рівні задіяні та зв'язані між собою всі учасники освітнього процесу: адміністрація закладу, педагоги, ті хто навчаються, а також батьки та громадськість. Структура інформаційно-освітнього середовища визначає його внутрішню організацію, взаємозв'язок і взаємозалежність між його елементами. Його елементи виступають, з одного боку, як атрибути чи аспекти розгляду, що визначають змістовну й матеріальну наповненість, а з іншого –