МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ

«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»

ВИПУСК 44

28 лютого 2019 р.

м. Переяслав-Хмельницький

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»

28 лютого 2019 року

Вип. 44

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы
Международной научно-практической интернет-конференции

«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

28 февраля 2019 года

Вып. 44

Сборник научных трудов

Переяслав-Хмельницкий – 2019

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 44. – 646 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:
Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:
Базалук О.О. – доктор філософських наук, професор
Воловик Л.М. – кандидат географічних наук, доцент
Дашкевич Є.В. – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)
Доброскок І.І. – доктор педагогічних наук, професор
Євтушенко Н.М. – кандидат економічних наук, доцент
Кикоть С.М. – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)
Руденко О.В. – кандидат психологічних наук, доцент
Садиков А.А. – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)
Скляренко О.Б. – кандидат філологічних наук, доцент
Халматова Ш.С. – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

©Автори статей
©Рада молодих учених університету
©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)
ББК 72.4+74(0)
Т 33

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 44. – 646 с.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:
Коцур В.П. – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:
Базалук О.А. – доктор философских наук, профессор
Воловик Л.М. – кандидат географических наук, доцент
Дашкевич Е.В. – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)
Доброскок И.И. – доктор педагогических наук, профессор
Кикоть С.Н. – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)
Евтушенко Н.М. – кандидат экономических наук, доцент
Руденко О.В. – кандидат психологических наук, доцент
Садыков А.А. – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)
Скляренко О.Б. – кандидат филологических наук, доцент
Халматова Ш.С. – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.

©Авторы статей
©Совет молодых ученых университета
©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды

2. Афанасьев В. Г. О целостных системах / Афанасьєв В. Г. // Вопросы философии. – 1980. – № 6. – С.62–78.

3. Системний підхід у сучасних педагогічних дослідженнях в Україні: монографія / за ред. С. Я. Харченка; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». – Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2016. – 488 с.

4. Рекомендації щодо побудови, впровадження та удосконалення системи управління охороною праці: Затверджено головою Держгірпромнагляду 07.02.2008 р. URL.: https://dnaop.com.

УДК 371.01.09

Владислава Дубяга
(Мелітополь, Україна)

ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У статті автором наголошується на важливості розвитку критичного мислення молодших школярів, як необхідної умови формування інтелекту особистості. Авторка розкриває шляхи розвитку критичного мислення молодших школярів, зокрема через створення необхідних, сприятливих умов у процесі навчання; використання стратегій на уроках літературного читання; виконання нестандартних завдань.

Ключові слова: *розвиток критичного мислення, молодший школяр, стратегії, нестандартні завдання.*

In the article the author emphasizes the importance of the development of critical thinking of junior pupils as a necessary condition for the formation of intelligence of the individual. The author reveals ways of developing critical thinking of junior pupils, in particular through the creation of necessary, favorable conditions in the process of learning; use of strategies at literary reading lessons; performance of non-standard tasks.

Key words: *development of critical thinking, junior schoolchildren, strategies, non-standard tasks.*

Сучасне суспільство вимагає виховання самостійних, ініціативних, відповідальних громадян, здатних ефективно взаємодіяти у виконанні соціальних, виробничих і економічних завдань. Виконання цих завдань потребує розвитку особистісних якостей і творчих здібностей людини, умінь самостійно здобувати нові знання та розв'язувати проблеми, орієнтуватися в житті суспільства. Саме ці пріоритети лежать в основі реформування сучасної загальноосвітньої школи, головне завдання якої – підготувати компетентну особистість, здатну знаходити правильні рішення у конкретних навчальних, життєвих, а в майбутньому і професійних ситуаціях. Тому актуальним завданням сучасної школи є розвиток критичного мислення підростаючого покоління.

Уміння критично мислити забезпечує науково-технічний і суспільний прогрес та є запорукою демократії, а освіта відіграє в його розвитку першорядну роль. Такий тип мислення потрібен для вирішення неординарних практичних завдань. Коли перед нами постають реальні проблеми, які неможливо вирішити за допомогою наявних знань та умінь, тоді ми залучаємо принципи, стратегії та процедури критичного мислення. Це відбувається під час розв'язування проблемних задач, формулювання висновків, ймовірнісної оцінки та ухвалення рішень.

Критичне мислення – це вміння активно, творчо, індивідуально сприймати інформацію, оптимально застосовувати потрібний вид розумової діяльності, різносторонньо аналізувати

інформацію, мати особисту, незалежну думку та вміти коректно її відстоювати, уміти застосовувати здобуті знання на практиці [4].

Критичне мислення – це процес, який найчастіше починається з постановки проблеми, продовжується пошуком і осмисленням інформації, закінчується прийняттям рішення щодо розв'язання поставленої проблеми [2, с. 67].

Освітня технологія розвитку критичного мислення в процесі навчання дитини – це сукупність різноманітних педагогічних прийомів, які спонукають учнів до дослідницької творчої активності, створюють умови для усвідомлення ними матеріалу, узагальнення одержаних знань.

Ця технологія допомагає готувати дітей нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших. При запровадженні цієї технології знання засвоюються набагато краще, адже інтерактивні методики розраховані не на запам'ятовування, а на вдумливий, творчий процес пізнання світу, на постановку проблеми та пошук її вирішення.

Зазначимо, що для учнів початкової школи ефективним є використання елементів технології критичного мислення під час вивчення української мови та літературного читання.

Працюючи з технологією розвитку критичного мислення, вчитель усвідомлює, що навчити учнів мислити критично з першого уроку фактично неможливо. Критичне мислення формується поступово, воно є результатом щоденної кропіткої роботи вчителя й учня, з уроку в урок, з року в рік. Не можна виділити чіткий алгоритм дій учителя з формування критичного мислення в учнів. Але можна виділити певні умови, створення яких здатне спонукати і стимулювати учнів до критичного мислення.

Критичне мислення формується та розвивається під час опрацювання інформації, розв'язання задач, проблем, оцінки ситуації, вибору раціональних способів діяльності. Тому такі уроки, де це постійно відбувається, створюють плідні умови для формування та розвитку критичного мислення. Якщо ж планувати етапи уроку з використанням на них відповідних специфічних прийомів та методів технології формування та розвитку критичного мислення, то результат буде ще більш високим [3, с. 51-52].

Технологія розвитку критичного мислення спрямована на спільну працю вчителя й учня, діяльність самого учня, а також на створення комфортних педагогічних умов, які сприяють зняттю психологічної напруги. Технологія розвитку критичного мислення має на меті сприяти реалізації потреб учня, вчить самостійно вирішувати учнівські проблеми, а також навчає критично оцінювати власну діяльність.

Наведемо кілька прикладів розвитку критичного мислення учнів початкової школи на уроках української мови та літературного читання.

Так, актуалізацію опорних знань молодших школярів із теми «Повторення вивченого про іменник» (блок уроку – евокація) доцільно організувати за допомогою методичних стратегій «Асоціативний кущ» або «Кубування». Наприклад, на підсумковому уроці з української мови в третьому класі з названої вище теми вчитель може запропонувати учням текст із виділеними словами – іменниками. Не даючи запитань школярам, а лише демонструючи грані куба, педагог ставить завдання: усно схарактеризувати виділені слова, що і буде підсумком за темою «Іменник».

Вважаємо, що на гранях куба варто зробити такі записи:

- частина мови,
- запитання,
- рід,
- число,
- відмінок,
- член речення.

На етапі осмислення (вивчення нового матеріалу) доцільно використати ряд методів, а саме: читання тексту із системою позначок «Допомога», «Мозаїка «Джигсоу», «Запитання –

відповідь», «Знаємо – хочемо дізнатись – дізналися», взаємонавчання, метод «Прес» тощо. Схарактеризуємо деякі з них.

Наприклад, «Мозаїка «Джигсоу» – методична стратегія, спрямована на взаємонавчання, згідно з якою учні працюють у групах. Ця стратегія передбачає вивчення нового матеріалу за допомогою шести так званих кроків. Зокрема, під час вивчення казки «Лисичка-кума» у 3 класі організація роботи учнів відбувається так:

1) клас поділяється на групи чисельністю 3–5 осіб (так звані «домашні групи»); кожен учасник одержує номер від 1 до 5;

2) учням пропонується, наприклад, текст казки й учитель пояснює, що вся група має усвідомити зміст тексту, який вивчатиметься частинами;

3) текст казки поділяється на логічно завершені частини; учні з однаковими номерами збираються в експертні групи;

4) кожна група досконало вивчає свою текстову частину казки;

5) учні повертаються до своїх домашніх груп;

6) на цьому етапі відбувається повне вивчення тексту казки; кожен учень має розповісти зміст своєї частини, для того, щоб всі члени групи мали змогу дати відповіді на запитання до тексту; потім учитель перевіряє, наскільки діти усвідомили зміст казки – на питання дають відповіді всі члени групи, окрім учня, який був відповідальним за вивчення певної частини тексту.

На нашу думку, усвідомленню учнями головної думки оповідання Є.Гуцала «Перебите крило» і розвитку в них критичного мислення сприятиме метод «Прес». Загальновідомо, що ця стратегія покликана навчити дітей знаходити вагомі аргументи і формулювати власну думку щодо конкретного питання, а також чітко та логічно структурувати ідеї, що виникають.

Застосування пропонованого методу відбувається за чотирма етапами, а саме:

1) учень висловлює свою думку «Я вважаю…»;

2) молодший школяр пояснює причину такої точки зору: «Тому що…»;

3) дитина наводить приклад додаткових аргументів на підтримку своєї позиції: «Наприклад…»;

4) учень початкової школи узагальнює, формулює висновки: «Отже,…».

Так, виконуючи пропоноване вище завдання діти мають побудувати свою аргументовану відповідь так:

1. Я вважаю, що Олег зрозумів свою провину.

2. Тому що він переживав, що заподіяв лихо лелекам.

3. Наприклад, про це свідчать його вчинки, описані в оповіданні: «Надто вже часто той прибігав і допитувався за лелек: а як там крило, а може, їсти щось принести, то він миттю».

4. Отже, треба берегти природу, тварин, птахів і допомагати їм у скрутну хвилину.

Цей метод може бути використаний педагогом і на інших етапах уроку.

Стратегії «Ромашка запитань Блума», «Кола Вена», «Сенкан», асоціативний кущ тощо дозволяють належним чином організувати такий блок уроку, як рефлексія (розмірковування). Наприклад, на останньому етапі уроку літературного читання в 3 класі, присвяченому вивченню літературних казок, за допомогою діаграми Вена («Кола Вена») можна з'ясувати, чи усвідомлюють молодші школярі, у чому полягає відмінність між літературною та народною казкою, оскільки ця стратегія допомагає навчити дітей зіставляти, порівнювати, знаходити спільні риси й ознаки між явищами та поняттями. Організувати діяльність на уроці доцільно так:

- учитель об'єднує учнів у пари й дає завдання;
- учні заповнюють діаграму Вена. Для цього будують два (чи більше) великі кола, які частково накладаються одне на одне так, що посередині утворюється спільний простір, у якому міститиметься інформація, властива обом групам предметів, які порівнюються.

Перевірити рівень сформованості вмінь і навичок учнів допоможуть технології «Ромашка запитань Блума», «Хрестики-нулики» тощо.

Так, однією з популярних у світі методик є стратегія «Ромашка запитань Блума», створена відомим американським психологом і педагогом Бенджаміном Блумом з метою формування в дітей рівнів пізнавальної самостійності (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез і оцінка). Суть цієї методики полягає в тому, що перед молодшими школярами ставиться завдання чи пропонується тема, яку необхідно вивчити. Для глибшого розуміння матеріалу вчитель пропонує дітям серію із шести типів запитань (прості, уточнювальні, інтерпретаційні (пояснювальні), творчі, оцінювальні, практичні). З метою унаочнення і кращого сприйняття ними завдання варто намалювати ромашку і записати запитання на її пелюстках (кожному типу запитання має відповідати одна пелюстка) [1, с. 82].

Так, з'ясувати, чи сформовані в учнів уміння й навички розрізняти форми слова і спільнокореневі слова (тема «Спільнокореневі слова. Корінь слова») можна за допомогою поданих нижче запитань, написаних на пелюстках «Ромашки запитань Блума»:

1. Що називається коренем слова?
2. Тобто ти вважаєш, що слова *школяр, шкільний, школа, (у) школі* є спорідненими?
3. Чому подані слова не можна вважати спільнокореневими?
4. Чи змінилося б значення слова *ліс*, якби ми додали до нього суфікс *-ок*?
5. Чим відрізняються форми слова від спільнокореневих слів?
6. Як можна запобігти такої помилки як близьке вживання спільнокореневих слів-іменників і форм одного і того ж слова?

Не менш цікавою є стратегія «Хрестики-нулики», яка може бути використана в кінці уроку і являє собою своєрідний диктант. У цьому випадку рефлексію організовують так: учитель повільно читає завдання, при цьому одразу пропонує відповідь; після паузи учні записують відповідь у поданій формі, що зовні нагадує таблицю, певним чином (якщо вони згодні з твердженням учителя, – ставлять хрестик, якщо ні – нуль); діти заздалегідь поінформовані, що починати записувати відповіді потрібно з верхньої лівої клітинки, поступово рухаючись праворуч.

Отже, розглянуті стратегії сприятимуть формуванню в молодших школярів мовно-мовленнєвої та літературознавчої компетенції, умінь мислити критично, самостійно знаходити, вивчати й аналізувати інформацію, мислити мобільно, аргументовано відстоювати власну точку зору, бути відкритим для сприйняття думок інших людей; помічати помилкові судження інших, своєчасно виправляти власні помилки, адекватно оцінювати свої знання та сприймати зауваження вчителя й однокласників щодо допущених помилок і недоліків.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Досяк І.М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій. 1-4 класи. – Х.: Основа, 2007. – 160 с.
2. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки „Початкова освіта". – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь", 2015. – 160 с. – (Інновації в початковій школі).
3. Дубяга С.М., Саєнко Ю.О., Дубяга В.І. Використання технології розвитку критичного мислення на уроках української мови в початкових класах // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. праць / ред. кол.: О.С.Максимов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь: Вид-во „Мелітополь", 2018. – 231 с. – (Серія „Педагогіка"; вип. 21 (2)).
4. Кроуфорд А. Технології розвитку критичного мислення учнів / А.Кроуфорд, В.Саул, С.Метьюз, Д.Макінстер; [наук. ред., передм. О.І.Пометун]. – К. : Плеяда, 2006. – 220 с.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Любов Корінчак
ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПОЛІПШЕННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ ТА МОЛОДІ 5

Анаргуль Шарипханова, Назерке Сулейменова
ВИДЫ РОДА VALERIANA L. ВО ФЛОРЕ ВОСТОЧНОГО КАЗАХСТАНА 8

ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ / ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЛОГИЯ

Олександра Бойко
ГЕОГРАФІЧНИЙ АНАЛІЗ БОТАНІЧНИХ САДІВ УКРАЇНИ (2014 р.) 11

ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

Feruza Akmalova, Nilufar Xoshimova, Zarnigor Akmalova, Turg'unboev Mirzohid, Nasiba Naralieva, Behzod Sirojidinov
BIOLOGIK XILMA – XILLIKNI SAQLASHNING NAZARIY ASOSLARI VA MUAMMOLARI 14

Айдана Байтаулова, Дана Мусаева, Айжан Сардар
ЦЕМЕНТ ӨНДІРІСІНІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ӘСЕРІ 16

Дияра Мурзалиева, Анастасия Радюк
ПРИМЕНЕНИЕ КИТАЙСКОГО ОПЫТА БОРЬБЫ С ДЕЗЕРТИФИКАЦИЕЙ 19

Василь Печенюк, Андрій Печенюк
ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ПОРУШЕНИХ ЗЕМЕЛЬ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЕНЕРГЕТИЧНОЇ КРИЗИ 22

Владислава Скідан
ЕКОЛОГІЗАЦІЯ ПАЛИВНО-ЕНЕРГЕТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ 23

Nilufar Xoshimova, Feruza Akmalova, Zarnigor Akmalova, Mirzohid Turg'unboev, Nasiba Naralieva, Behzod Sirojidinov
EKOLOGIK SIYOSAT VA MADANIYATNING ISTIQBOLLARI 27

S.Xusanov, A.Imirsinova
ANDIJON VILOYATIDA CHIQINDILARNI UTILIZATSIYA QILISH VA ULARNI QAYTA ISHLASH BORASIDAGI ISHLAR HUSUSIDA 28

ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

Нукусбой Бегленов
ЭРКИН ХЎЖАЛИК ЮРИТИШ ШАРОИТИДА БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКНИНГ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ РИВОЖЛАНИШДАГИ ЎРНИ ВА РОЛИ 31

Leonid Bejenari
GESTIUNEA RISCURILOR BANCARE PRIN SUSTENABILITATE ŞI MANAGEMENTUL PĂRŢILOR INTERESATE 34

Каролина Волосатий
PRINCIPIILE ŞI FUNCŢIILE SISTEMUL DE GESTIUNE A RISCURILOR BUNURILOR IMOBILE IPOTECATE 38

Світлана Ганзюк, Ганна Лаврік
ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ ДІЯЛЬНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ 41

Mariana Grosu
CAUZE DE APARIŢIE A EVAZIUNII FISCALE 43

Бахтияр Қалмуратов, Мурат Женисбаев
МИНТАҚАДА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТНИ ОШИРИШИНИНГ ТАШКИЛИЙ-ИҚТИСОДИЙ МЕХАНИЗМЛАРИНИ БАҲОЛАШ УСЛУБЛАРИ 46

Олександра Ніколаєвич
РОЗВИТОК СІЛЬСЬКИХ ТЕРИТОРІЙ – СТРАТЕГІЧНА МЕТА ДЕРЖАВНОЇ РЕГІОНАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ 49
Павел Сербун
ЭПОХА ПЕРЕМЕН: ИНДУСТРИАЛЬНАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 52

ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛИСТИКА

Zarina Seifullina
GLOBALIZATION IN THE INTERNET: THREADS FOR THE YOUNGEST USERS 56

СОЦІОЛОГІЯ / СОЦИОЛОГИЯ

Дилрабо Ахмедова
ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ОИЛАНИНГ ЎРНИ 61
Наталія Бурка
АЛКОГОЛЬНА ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК ОДНА З ВЕЛИКИХ ПРОБЛЕМ У СУСПІЛЬСТВІ 64
Валентина Симхович
БЕЛАРУСЬ В ЕПВО: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ НЕДОВЫПОЛНЕНИЯ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ 66
Адиба Шайманова
ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ҚУРИЛИШИ ВА ЎРТА МУЛКДОРЛАР СИНФИ: ТУШУНЧА ВА МОҲИЯТ 69
Мансур Эшматов
ЭНЕРГИЯ ВА ОДАМ ЖАМИЯТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ 72

ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нодыра Кувватова
ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ) 77
Махфуза Маматова
ИСТОРИЯ ЧАЯ В СРЕДНЕЙ АЗИИ: ИЗВЕСТИЯ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ПОСЛОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX ВЕКА) 79
Олена Миронюк
ГРОМАДСЬКЕ ТА КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ УКРАЇНСЬКОЇ ГРОМАДИ В ЛИТОВСЬКІЙ РЕСПУБЛІЦІ 82

ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ

Олена Баула, Юлія Саржан
ТЕРОРИЗМ ЯК ГЛОБАЛЬНА ПРОБЛЕМА В СИСТЕМІ СУЧАСНИХ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН 85

ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Олена Дзера
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРОХОДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ СЛУЖБИ ТА МОЖЛИВОСТІ ЙОГО ВИКОРИСТАННЯ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ 89
Озодахон Зайниева
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ УПОЛНОМОЧЕННЫМ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПО ЗАЩИТЕ ПРАВ И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 94
Francisco Talmaci
ACTIVITATEA ANALITICĂ: ATRIBUȚIE A CENTRULUI NAȚIONAL ANTICORUPȚIE, ASPECTE GENERALE ȘI REGLEMENTĂRI INSTITUȚIONALE 98

МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО

Борис Гаврилюк
ВПЛИВ ТВОРЧОСТІ БЕНКСІ НА УКРАЇНСЬКИЙ МУРАЛ-АРТ
В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ 103
Діана Кривошапко
НЕОДНОРІДНІСТЬ ЖАНРОВО-СТИЛІСТИЧНИХ ОЗНАК
УКРАЇНСЬКОЇ МУЗИКИ ОСТАННЬОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОЛІТТЯ 105

ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА

Олександр Алєксєєв
АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ
З УЧНЯМИ В НАПРЯМІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ 110
Нурбек Амиров, Мафтуна Ражабова
БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ ПЕДАГОГИК ИЖОДКОРЛИК
ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ЗАРУРИЯТИ 112
Нурбек Амиров, Сарвиноз Темирова
МАЪНАВИЙ-БАРКАМОЛ ИНСОННИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МАДАНИЙ-
МАЪРИФИЙ МУАССАСАЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ 116
Дильбар Бабаева, Бобур Шарипов
ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ
МУАММОЛАРИ 118
Леся Білобаба
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ
ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВАТЕЛЯ-МЕТОДИСТА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ 121
Олена Ващенко, Марія Колесник
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДИНАМІЧНИХ ПЕРЕРВ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ 124
Олена Ващенко, Людмила Лісовол
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ 126
Катерина Волинець, Наталія Омельченко
ЛОГІКО-МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ: КОМПОНЕНТИ ТА КРИТЕРІЇ ДОСЛІДЖЕННЯ 129
Катерина Волинець, Інна Соколова
ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ ЕКОЛОГІЧНОГО
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ:
ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 135
Катерина Волинець, Олена Чаяло
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕФІНІЦІЙНОГО ПОЛЯ ФЕНОМЕНУ
ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 141
Юлія Волинець, Тетяна Ситниченко
ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ВПЕВНЕНОСТІ
В СОБІ ЗАСОБАМИ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ 147
Наталія Воробйова
МОДЕЛЮВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КЕРІВНИКА ШКОЛИ ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ РЕФОРМИ 150
Інна Гірєйко
ВЗАЄМОДІЯ ПЕДАГОГА І СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА
ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ 154
Aleksandr Gorovik, Marina Lazareva, Bahtiyor Abdukadirov, Mirjalol Mirhomitov
TEACHING SPECIAL SUBJECTS IN FOREIGN LANGUAGE 156

Оксана Градинарь, Елена Билик, Виолетта Богданова
ПРИЁМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 158
Мирослава Грицак
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 160
Юлія Давиденко
ІГРОВА ДИДАКТИКА ЯК ЗАСІБ ВПЛИВУ НА МОТИВАЦІЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ 164
Михайло Демянчук
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ СПЕЦІАЛІСТІВ СЕСТРИНСЬКОЇ СПРАВИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАКОРДОННИЙ ДОСВІД 169
Айгерим Досай
МҰҒАЛІМНІҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН БАСҚАРУДАҒЫ КӘСІБИ БІЛІКТЕРІ 171
Юрій Древаль, Олена Золотарьова, Юлія Бондаренко
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ЯК МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ОХОРОНИ ПРАЦІ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ 175
Владислава Дубяга
ТЕХНОЛОГІЯ РОЗВИТКУ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ 177
Жайнагул Дуйсебекова
HOW TO DEVELOP A CULTURE OF SPEECH UNDER THE CONDITIONS OF GENERAL EDUCATIONAL STANDARDS 181
Тетяна Запара
ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ DAILY 5 В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 183
Світлана Зуза, Ганна Боріс
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ ЗА ПРОФЕСІЯМИ «ОВОЧІВНИК» ТА «ОЗЕЛЕНЮВАЧ» ДЛЯ ВНУТРІШНЬО ПЕРЕМІЩЕНИХ ОСІБ 185
Влада Камілова
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА 188
Марія Константинова
КАЗКОТЕРАПІЯ ЯК ОДИН ІЗ ЕФЕКТИВНИХ ШЛЯХІВ СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ 191
Тетяна Лахманець
ІНТЕГРАЦІЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН ЯК ДОСВІД СПРИЙНЯТТЯ ЦІЛІСНОСТІ СВІТУ ТА ЗВ'ЯЗКУ ГАЛУЗЕЙ НАУКИ 193
Zulfiya Mamarajabova
MAXSUS MAKTABDA KITOBXON O'QUVCHINI TAYYORLASH-DAVR TALABI SIFATIDA 196
Олександр Мамбик
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В МЕДИЧНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ 199
Ганна Матвейчук
СТРУКТУРА ПОЗАНАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА 202
Володимир Нестеров
ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ, УМІНЬ І НАВИЧОК СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ 205

Коркем Нургали
TEACHING READING COMPREHENSION IN ESL INCLUSIVE CLASSROOMS:
A CASE STUDY OF INSTRUCTIONAL STRATEGIES 208
Ольга Околот
МЕНЕДЖЕР СИСТЕМ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ:
ОСНОВНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІНСЬКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ 211
Тетяна Паламарчук
ДІЛОВА ГРА ЯК ЗАСІБ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ ТА ТВОРЧОЇ
ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНІЙ
ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ МЕДИЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ 216
Тетяна Пасічник
ВИМОГИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА ПЕРЕКЛАДУ 219
Віталій Поливанюк
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ВВНЗ
У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 221
Олександр Посацький, Андрій Грабинський
ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ
В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ДО НАВЧАННЯ 223
Шукурулло Райимов
ЎҚУВ-ТАРБИЯ ЖАРАЁНИДАГИ ПЕДАГОГИК МУНОСАБАТЛАР 227
Фарходжон Рахманов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ИНСТРУКЦИЙ
ИМИТАЦИОННО-ВИРТУАЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 230
Альона Савосюк
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ВИКЛАДАННЯ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ 232
Азим Сатиб-Алдиев
ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРНИ ВА ФУҚАРО ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ
КАСБЛАРГА ЙЎНАЛТИРИШ 234
Ірина Семенишина, Ігор Гарасимчук
АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ 238
Вікторія Синишина
ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
МАЙБУТНІХ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ 241
Ольга Ситор
КУЛЬТУРА МОВЛЕННЯ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА 244
Світлана Слушнікова
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ 248
Світлана Сокол
САМОСТІЙНА РОБОТА ЯК СКЛАДОВА ПРОЦЕСУ
НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ 251
Надія Стаднік, Альона Ковальчук
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА ЗАСАДАХ ПАРТНЕРСЬКОЇ ВЗАЄМОДІЇ 254
Альбіна Стоянова
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ДОСЯГНЕННЯ УСПІХУ МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ
В УМОВАХ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ 257
Ірина Тарасенко
ІМІДЖ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: ПОНЯТІЙНО-ТЕРМІНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ 260
Майде Фомина, Кахрамон Шамсиев
О КАЧЕСТВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 263

Дилнавоз Холикова
ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА ЎТКАЗИШДА ПЕДАГОГ
ВА ТИНГЛОВЧИЛАРНИНГ ТЕМПЕРАМЕНТИ 265
Оксана Черевань, Маргарита Коновалова
МУЗИЧНА ГРАФІКА ЯК МЕТОД ЗАЛУЧЕННЯ
УЧНІВ ШКОЛИ МИСТЕЦТВ ДО МЕДІА-ТВОРЧОСТІ 268
Тетяна Шеїн
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ПРЕЗЕНТАЦІЙ
ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ЕЛЕКТРОТЕХНІКА
З ОСНОВАМИ АВТОМАТИКИ» 271
Андрій Шуляк
СЕРВІСИ WEB 2.0 У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ 274
Зохид Юнусов
ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСИДА ЎҚИШ ДАВОМИДА КАСБ-ХИЗМАТ
ФАОЛИЯТИНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ 276

ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ

Дилнозахон Абдуллажанова
ХОТИН-ҚИЗЛАРНИ ЖАМИЯТДА ТУТГАН ЎРНИ ВА РОЛИНИ
ОШИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ–ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ 280
Іванна Андрійчук
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ
ПРОЦЕСУ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ 282
Інна Мазоха
ДОСЛІДЖЕННЯ ПОСТТРАВМАТИЧНОГО СТРЕСОВОГО РОЗЛАДУ
ТА СПОСОБІВ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ 284
Катерина Москалюк
ОСОБЛИВОСТІ КОРЕКЦІЇ ДИТЯЧО-БАТЬКІВСЬКИХ ВЗАЄМИН 287

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

E.Amirgaliyev, A.Aitimov, B.Kynabay, A.Aldabergen
COMPARING AND DEFINING HAND GESTURE RECOGNITION
CLASSIFICATION MACHINE LEARNING ALGORITHM FOR BIG DATASET 291
Elmurod Astanaliev
GPS-GSM BASED RAIL SIGNALING AND TRACKING SYSTEM 294
Azamat Qodirov, Kamila Sherjanova, Alisher G'aniyev
MA'LUMOTLARNI UZATISH TARMOQLARIDA XAVFSIZLIK
TAHDIDINING TASNIFLANISHI 298
Алена Нагорянская
ПРОБЛЕМАТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТКРЫТЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ 302
Ludmila Peca
TEHNOLOGIE ŞI EDUCAŢIE DESCHISĂ ÎN REPUBLICA MOLDOVA 305
Катерина Периста
ЗВУКОТЕХНІКА 309
Михайло Сташок, Леся Замкова
ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ
«КОРОБКИ ПЕРЕДАЧ З ПЕРЕМИКАННЯМ БЕЗ НАВАНТАЖЕННЯ» 311

ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Қастер Баделқан
МАТЕМАТИКАЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ БОЙЫНША ОҚУЛЫҚТЫҢ БЕТІН
АНЫҚТАУҒА БАЙЛАНЫСТЫ ЕРЕЖЕЛЕР 318

Бағдат Қосанов
АЛАШ ҚАЙРАТКЕРІ ТЕЛЖАН ШОНАНҰЛЫНЫҢ
ӘДІСТЕМЕЛІК-МАТЕМАТИКАЛЫҚ МАҚАЛАЛАРЫ 321
Бекболат Нұрбақыт, Риза Абылкалыкова,
Кульбарчин Иманжанова, Үкілім Дүйсембек
ЭЛЕКТР ТОГЫ БӨЛІМІН ОҚЫТУДА МУЛЬТИМЕДИЯЛЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗЫ 324
Bazargul Sadykova, Aksharhat Kenzhegaliyeva
WAYS TO SOLVE COMPLEX PROBLEMS IN PHYSICS 326
Bazargul Sadykova, Aksharhat Kenzhegaliyeva
WAYS TO SOLVE OLYMPIAD PROBLEMS 329
Арайлым Темирболатова, Гульнара Абдрашева
СТАТИСТИКА ЖӘНЕ ДЕРЕКТЕРДІ СТАТИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ КЕЗЕҢДЕРІ 331
Петер Товт
ПЕРЕВІРКИ ГІПОТЕЗИ ПРО ВИГЛЯД КОВАРІАЦІЙНОЇ ФУНКЦІЇ 334
Боранкуль Узакова, Нұржігіт Базарбеков
МЕКТЕП МАТЕМАТИКА КУРСЫНДАҒЫ СИММЕТРИЯЛЫ
КӨПМҮШЕЛЕРДІ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 337
Боранкуль Узакова, Балзия Әжімұратова
МЕКТЕП КУРСЫНДА СЫЗЫҚТЫҚ АЛГЕБРА ЭЛЕМЕТТЕРІНІҢ
ҚОЛДАНЫЛУЫ 341
Боранкуль Узакова, Нұржайна Қазырхан
МАТЕМАТИКА САБАҚТАРЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕРБЕСТІК
ҚЫЗМЕТІН ҰЙЫМДАСТЫРУ 344
Боранкуль Узакова, Қуаныш Сергазы
ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІН ТИМДІ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ МЕКТЕПТЕ
МАТЕМАТИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ 346
Боранкуль Узакова, Гулнара Туранова
МАТЕМАТИКАНЫ ОҚЫТУДА МАТЕМАТИКАЛЫҚ СТАТИСТИКА
ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ 350

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Инна Бойко, Юрий Волков, Владислав Лычик, Елена Жигунова
БИОМЕХАНИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
7-МЕТРОВЫХ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ
ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ГАНДБОЛИСТАМИ 354
Инна Бойко, Александр Шевцов, Вера Третьяк, Никита Левкович
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ГАНДБОЛИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
ГК «МАШЕКА» И ГК «ВИТЯЗЬ» 359
Юрій Булавенко
ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ
ДО СЛУЖБИ В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІН
«ЗАХИСТ ВІТЧИЗНИ» ТА «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА» 363
Сергій Городинський
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА У ЖИТТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 366
Людмила Ібрагімова
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК КОМПОНЕНТ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ
ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ 368
Тайыржан Искаков, Есалы Абдуллаев, Амина Ермаханова
БАЛУАНДАРДЫҢ АРНАЙЫ ДЕНЕ ДАЙЫНДЫҒЫН ДАЯРЛАУ МАЗМҰНЫ 371

Тайыржан Искаков, Нурдаулет Аманжол,
Амина Ермаханова, Дастан Садуакасов
ТАЙБОКСТЫҢ ЕЛІМІЗДЕГІ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖҮЙЕСІНДЕ
ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТӘРБИЕЛІК ОРНЫ 373
Тайыржан Искаков, Алмат Еретаев, Амина Ермаханова
СПОРТШЫЛАРДЫҢ КҮШ ДАМЫТУ ӘДІСТЕМЕЛЕРІ МЕН
ҚҰРАЛДАР ЖҮЙЕСІ 375
Тайыржан Искаков, Айбек Әбілда, Амина Ермаханова, Дастан Садуакасов
БОКСШЫЛАРДЫҢ ЖЫЛДАМДЫҚ – КҮШТІК ҚАБІЛЕТТЕРІН
ДАМЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ 377
Тайыржан Искаков, Даулет Исмагулов, Амина Ермаханова
ПЛАВАНИЕ – ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СРЕДСТВ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 379
Тайыржан Искаков, Аян Қалибеков, Дастан Садуакасов, Амина Ермаханова
БОКСШЫЛАРДЫҢ ТЕХНИКА-ТАКТИКАЛЫҚ
ДАЙЫНДЫҒЫНЫҢ ӘДІСТЕМЕСІ 381
Тайыржан Искаков, Шалкар Рыскулбеков, Амина Ермаханова
БАЛУАННЫҢ ЖЫЛДАМДЫҚ ҚАБІЛЕТІ ЖӘНЕ ОНЫ АРТТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ 383
Светлана Коляденко
БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ 385
Володимир Нечепуренко, Тетяна Корота
ЗАГАЛЬНОРОЗВИВАЮЧІ ВПРАВИ НА ЗАНЯТТЯХ
З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 387
Тетяна Пасько
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ
З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ 391
Олександр Радіонов
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ 394
Віталій Сілаєв
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ 396
Ігор Хавруняк
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ
ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ 399
Аліна Христюк
ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ПРИ ІМОБІЛІЗАЦІЙНІЙ РОЗГИНАЛЬНІЙ КОНТРАКТУРІ
ПРОМЕНЕВО-ЗАП'ЯСТНОГО СУГЛОБА 401
Севіль Чубатенко
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ
З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ 403

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дилфуза Абдуллаева, Умидахон Сайфутдинова
РУССКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ 406
Перхан Айтмуратова, Фарангиз Нарзикулова, Нигора Ирбутаева
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕКОТОРЫХ ЛАТИНСКИХ
ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ, УПОТРЕБЛЯЕМЫХ В АНГЛИЙСКОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ 407
Шаҳноза Алиева
P_M НИНГ ЭГАЛИ ВА ТЎЛДИРУВЧИЛИ ТРАНСФОРМАСИ 409

Дильбар Бабаева, Мохия Бекназарова, Перхан Айтмуратова
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗАХ 413
Мадина Бектурова
THE MULTIPLE INTELLIGENCES THEORY IN CONNECTION
WITH LEARNING STYLES AND STRATEGIES 415
Guzal Berdieva
VERBAL AND NON-VERBAL COMMUNICATIONS
OF THE ENGLISH LANGUAGE AT SCHOOL TEACHING 418
Шахло Джамалдинова, Мохчехра Абдусаломова
ПАРЕМИИ КАК ВЫРАЗИТЕЛИ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ НАРОДА
(НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И УЗБЕКСКИХ ПАРЕМИЙ) 419
Ольга Замашкіна
ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ АНГЛОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ
НА УРОКАХ ЗА ПРОЕКТНОЮ МЕТОДИКОЮ 422
Иноят Игамова, Зулхумор Мусурманова
ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОМУ АСПЕКТУ УСТНОЙ РЕЧИ
НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА 425
Кирило Ігошев
КОНЦЕПЦІЯ ТВОРЧОСТІ В РОМАНІ-СПОГАДІ 426
Улжан Қаршибаева
XIX АСР РОМАНТИЗМ АДАБИЁТИДА БАЙРОН ЛИРИКАСИНИНГ
ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ 430
М.Каюмова, П.Айтмуратова
ЦИКЛОВОЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ КУРСА ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ 433
Susanna Mamadaliyeva, Gulbahor Hursandova
TEACHING ESP LEARNERS USING CASE STUDY 436
Susanna Mamadaliyeva
USING ENGLISH AS A LANGUAGE OF INTERNET 438
Музаффара Масеева, Дилфуза Атаева
РУССКИЙ ЯЗЫК – ЯЗЫК МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ 441
Оксана Петренко
СЛОВОТВОРЧІ ПРОЦЕСИ В НІМЕЦЬКІЙ ТЕРМІНОЛОГІЇ З РОБОТОТЕХНІКИ 443
Лола Разыкова
МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В ВУЗОВСКОЙ АУДИТОРИИ 445
G.Ramozonova, Sh.Kuvanova
ANALYSE DER DEUTSCH-USBEKISCHEN WÖRTERBÜCHER 447
G.Ramozonova, Sh.Kuvanova
AUFBAU UND VERGLEICH DER DEUTSCH-USBEKISCHEN WÖRTERBÜCHER 450
Сунбула Рахматова
ИНГЛИЗ ТИЛИДА УЧРАЙДИГАН КАСБГА ОИД ТИББИЙ
АТАМАЛАР ТАРЖИМАСИ 452
K.Saidova, P.Olimzoda
TAUTOLOGY IN MODERN ENGLISH PHRASEOLOGY 456
Наргиза Турсунова
АНДРЕ МОРУА – НОВЕЛЛИСТ 458
Furqatbek To'xtasinov
ТУРЛИ ТИЗИМДАГИ ТИЛЛАРДА ОИЛА ВА ТУРМУШНИ ИФОДАЛОВЧИ
ПАРЕМИЕМАЛАРНИ ТАРЖИМАСИ ХУСУСИДА 460

Hamdam Umarov, Dilbar Ibragimova
TILSHUNOSLIKDA OKKAZIONAL SO‘ZLARNING LISONIY
MOHIYATIGA AYRIM SHARHLAR 462
Hamdam Umarov, Zafar Maxmudov
OKKAZIONAL SO‘ZLARNING TILSHUNOSLIKDA TADQIQ
QILINISHIGA AYRIM SHARHLAR 466
Диловар Файзиева, Дилшода Хасанова
ТИЛ БИЛГАН – ДИЛ БИЛАДИ 469
Зилола Худайбергенова, Алсу Камалиева
ПЕЙЗАЖ ИНСОН РУҲИЯТИ ИНЪИКОСИ СИФАТИДА (РАШОД НУРИ
ГУНТЕКИННИНГ “МУҲАББАТ СИМФОНИЯСИ” РОМАНИ МИСОЛИДА) 470
Флора Чориева, Шахноза Куванова
ЎЗБЕК ЭРТАКЛАРИНИНГ НЕМИС ТИЛИДА ҚАЙТА ЯРАТИЛИШИ 474
Зилола Эшанова
ХРОНОТОП ГОРЫ В УЗБЕКСКИХ НАРОДНЫХ ДАСТАНАХ 476

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Serhii Dieniezhnikov, Pavlo Vasyleha
LINGUISTIC EDUCATION AS A STRATEGY
OF NATIONAL SAFETY OF THE STATE 482
Олександр Донець
ІНТУЇЦІЯ В СОЦІАЛЬНОМУ ПРОГНОЗУВАННІ 484
Шахло Исахова
БИОЭТИКА ҚАДРИЯТЛАР ЧЕГАРАСИДАГИ БИРЛАШТИРУВЧИ МЕЪЗОН 486

ХІМІЧНІ НАУКИ / ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Баходир Мажидов, Нафиса Собирова
ТЕХНОЛОГИЯ АДСОРБЦИОННОЙ ОЧИСТКИ
ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСОВ 490
Баходир Мажидов, Маржона Эгамбердиева
ЁҒЛАРНИ ГИДРОГЕНЛАШДА ИШЛАТИЛАДИГАН НИКЕЛЬ
КАТАЛИЗАТОРИНИНГ ЁҒСИЗЛАНТИРИШ ЖАРАЁНИДАГИ АҲАМИЯТИ 491

МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Замира Абдурахмонова
ВОЗДЕЙСТВИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЧИСТКИ ЗУБОВ
НА ЗДОРОВЬЕ ПОЛОСТИ РТА 494
Шавкат Ахмедов, Рустам Орипов,
Азиза Нуруллаева, Азиза Рахматова, Нодира Алиева
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕРАПИИ УГРЕВОЙ БОЛЕЗНИ 497
Саидафзал Бабаев, Азиза Кадирова, Дильбар Хазратова, Собир Хамракулов
РЕАБИЛИТАЦИЯ ИНВАЛИДОВ ПРИ ВЫСОКОЙ БЛИЗОРУКОСТИ
ПУТЕМ ЛЕНСЭКТОМИИ 502
Shavkat Islamov, Bakhtiyor Sherbekov, Urol Norkulov, Shohruh Shavkatov
CHARACTERISTIC LESIONS OF THE LIVER IN THE INTERIOR
OF THE AUTOMOBILE INJURY 504
Shavkat Islamov, Bakhtiyor Sherbekov, Farhod Rashidov
FORENSIC-MEDICAL ASPECTS OF INJURIES OF THE LOWER LIMBS
IN THE IMPACT OF CARS 506
Зафар Каримов, Якуб Ахмедов, Фарход Мавлянов, Голиб Якубов
УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПУХОЛЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ
ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ 508
Nargiza Makhmatmuradova, Munavar Safarova, Bustonoy Eshboltaeva
CHARACTERISTICS OF CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE 510

Nargiza Makhmatmuradova, Muhammad Esankulov, Madina Hamrakulova
FEATURES TREATMENT OF PATIENTS WITH ARRHYTHMIA 512
Лола Мухаммадиева, Гулноза Рустамова, Нафиса Тураева, Шерзод Бахранов
ИММУНОТЕРАПИЯ ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ БРОНХИТЕ У ДЕТЕЙ 514
S.Nasimova, S.Jabborova
O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA SOG'LIQNI SAQLASH TIZIMIDA ISLOHOTLARNING AMALGA OSHIRILISHI 515
Рано Нуралиева, Раиля Мурадова, Хайдаров Мусомиддин, Хикматулло Тураев, Олим Сиддиков
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ЭНТЕРОЛА В УСТРАНЕНИИ ДИСБАКТЕРИОЗОВ И ДИАРЕЙ РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 517
Рустам Орипов, Шавкат Ахмедов, Азиза Рахматова, Азиза Нуруллаева
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПАТОГЕНЕТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ СЕБОРЕЙНЫХ ДЕРМАТОЗОВ 520
Роза Пак
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ НА КАЧЕСТВО ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОК С РАКОМ ШЕЙКИ МАТКИ 524
Зафаржон Рахмонов, Кобилбек Сайфиддинов, Назира Хайдарова
ВОЗДЕЙСТВИЕ ФИРУТАСА НА СОСТАВ ФОСФОЛИПИДОВ СЫВОРОТКИ КРОВИ КРОЛИКОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ АТЕРОСКЛЕРОЗЕ 528
Дилрабо Сабирова, Райим Косимов, Дильфуза Жалалова, Собир Хамракулов
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ МАКУЛОПАТИИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕССЕЛ ДУЭ Ф И ЛАЗЕРКОАГУЛЯЦИИ 530
Жамшед Турдуматов, Якуб Ахмедов
ЛУЧЕВЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ 534
Жамшед Турдуматов, Гульшод Мардиева, Дилором Файзиева, Эльвира Янова
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНИ ЛЕГКИХ 538
Alisher Khairullayev, Shavkat Islamov, Same Davronov
THE STRUCTURE OF THERMAL INJURY IN FORENSIC MATERIALS SERVICE 541
Сурайё Эшкобилова, Юлдуз Нормуродова
РОЛЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ВЫЯВЛЕНИИ, ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА 543
Наргиза Юсупова, Зебо Кудратова, Тамила Умарова, Голиб Кувандиков
РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ЭХИНОКОККОЗА И ПРОФИЛАКТИКА РЕЦИДИВОВ ЗАБОЛЕВАНИЯ. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИММУНОФЕРМЕНТНОГО АНАЛИЗА 545

СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Аліна Кудрявицька
ВПЛИВ ПОЗАКОРЕНЕВОГО ПІДЖИВЛЕННЯ «КРИСТАЛОНОМ ОСОБЛИВИМ» НА ВРОЖАЙ ТА ЯКІСТЬ ОЗИМОЇ ПШЕНИЦІ 548
Наталія Тютюнник, Ольга Качанова, Яна Погромська, Юлія Ротач
МЕТОДИЧНІ ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ҐРУНТОЗАХИСНИХ АГРОЛАНДШАФТІВ ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ 550
Комил Хужакелдиев
ТУПРОҚ ЭРОЗИЯСИ ТУРЛАРИ ҲАҚИДА ТУШУНЧА 553
Комил Хужакелдиев
ЭРОЗИЯГА УЧРАГАН ЕРЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЖАҲОН ТАЖРИБАСИ 556

ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ

Сарвар Абдурахмонов, Дилшод Бердиев,
Ўткир Ибрагимов, Зайнобиддин Қиличов
БУГУНГИ КУНДАСУНЪИЙ ЙЎЛДОШ ГЕОДЕЗИК
ТАРМОҚЛАРИМУКАММАЛЛАШТИРИЛГАН ИХТИРОЛАРИДАН БИРИ 559
Сарвар Абдурахмонов, Дилшод Бердиев,
Ўткир Ибрагимов, Зайнобиддин Қиличов
ЭЛЕКТРОН ХАРИТА ЯРАТИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН
ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВА ДАСТУРЛАР 561
Аллаберген Бекишев, Акмал Эгамов, Сардор Ураков
ОЦЕНКА ОСТАТОЧНОГО РЕСУРСА СИЛОВЫХ ТРАНСФОРМАТОРОВ 564
Руслан Жидченко, Валерій Ілляшенко
НОВИНКА БУДІВНИЦТВА – СЕНДВІЧ ПАНЕЛІ 566
Ақбота Итбалақова, Ерлан Итбалақов, Балжан Қошан, Раушан Абдрахимова
ШҰЖЫҚ ӨНІМДЕРІНДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ «ХАЛАЛ»
СТАНДАРТЫН ЗЕРТТЕУ 570
Ёкуб Каримов, Зухриддин Латипов,
Нажмиддин Боймуродов, Сафарали Хаққулов
ТЕПАҚУТОН КОНИДА ШАХТА МАЙДОНИ ЗАҲИРАЛАРИНИ ОЧИШ
СХЕМАСИ ВА УСУЛЛАРИ АСОСЛАШ 573
Ёкуб Каримов, Зухриддин Латипов, Хилола Холиёрова, Камол Хакимов
КАЛИЙ ШАХТАЛАРИДА ҚАЗИЛГАН БЎШЛИҚНИНГ ХИМОЯ
УСТУНЛАРИ УЧУН ТИРГОВИЧЛАР БАРҚАРОРЛИГИНИ
МАТЕМАТИК МОДЕЛЛАШТИРИШ 576
Ёкуб Каримов, Зухриддин Латипов, Амиржон Хужакулов, Дилфуза Ахмедова
РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ РАДИУСОВ ЗОН ОСЛАБЛЕНИЯ
ГОРНОГО МАССИВА ПРИ ВЗРЫВЕ СКВАЖИННЫХ ЗАРЯДОВ ВВ 577
Володимир Майструк, Роман Гаврилів, Павло Майструк
ВИЗНАЧЕННЯ ВПЛИВУ ГЕОМЕТРИЧНИХ РОЗМІРІВ
ЕЛЕМЕНТІВ ЦИКЛОНУ ІЗ СПІРАЛЬНИМ НАПРАВЛЯЮЧИМ
АПАРАТОМ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЙОГО РОБОТИ 579
Богдан Пасальський, Надія Чикун, Наталія Рудь
ЕКОПРОДУКЦІЯ: ЯКІСТЬ ТА БЕЗПЕЧНІСТЬ 584
Игорь Склярский
АНАЛИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ ТЕПЛОЗАЩИТНОГО
ПОКРЫТИЯ В ЗОНЕ ЗАПАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА РДТТ 587
Юнус Тилавов, Камолиддин Ураков, Бахтиёр Сафаров
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА 589
Баходир Файзиматов, Юнусали Хусанов,
Дилобархон Акрамжонова, Хуршидбек Абдубаннопов
ТАЛАБАЛАРНИНГ УКИШ ДАВРИДА ИЛМИЙ ФИКРЛАШИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ЙЎЛЛАРИ 591
Амиржон Хужақулов, Зухриддин Латипов, Хилола Холиёрова, Хусан Нурхонов
ТЕПАҚУТОН КОНИДАГИ ЧИҚИНДИ ОМБОРИ ВА ТУЗЛИ АҒДАРМАНИНГ
ЖОЙЛАШИШ САМАРАЛИ ПАРАМЕТРЛАРИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ 593

АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО

Ирина Зенченкова, Янина Филиппенко
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ МОСТ В ПОЛОЦКЕ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА 596
Рузмат Махмудов, Шавкат Усмонов,
Санжар Бабаназаров, Фахриддин Холматов
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ АККУМУЛИРОВАНИЯ ТЕПЛОТЫ 599

Віра Поліщук
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГЕОДЕЗИЧНОМУ ВИРОБНИЦТВІ 603
Катерина Христославенко
ПОБУДОВА ПЕРСПЕКТИВИ МЕТОДОМ АРХІТЕКТОРА 606
ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Юрій Древаль, Роман Ковтун
ОЦІНЮВАННЯ РИЗИКІВ З БЕЗПЕКИ І ГІГІЄНИ ПРАЦІ БЕЗПОСЕРЕДНЬО ПЕРЕД ПОЧАТКОМ РОБІТ (РИЗИКІВ «ОСТАННЬОЇ ХВИЛИНИ») 610
Лариса Нікітчина
НАДЗВИЧАЙНІ СИТУАЦІЇ ПРИРОДНОГО ТА ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРУ: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ 611
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ 615

Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 44. – 646 с.

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на ***«Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»****.*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті: http://confscientific.webnode.com.ua

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),
м. Переяслав-Хмельницький,
08401, Київська обл., Україна
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua

Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2019. – Вып. 44. – 646 с.

Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на ***«Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».***

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: http://confscientific.webnode.com.ua

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),
г. Переяслав-Хмельницкий,
08401, Киевская обл., Украина
тел. +380930569496,
сайт: confscientific.webnode.com.ua