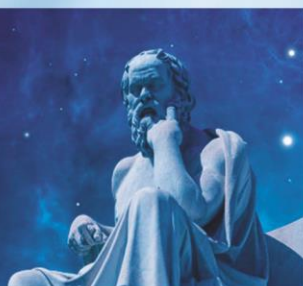




ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ПЕРЕЯСЛАВ-ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ
ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ГРИГОРІЯ СКОВОРОДИ»

ГУМАНІТАРНИЙ ПРОСТІР НАУКИ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЇ



18 лютого 2018 р.

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали
XXI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції
«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»

18 лютого 2019 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2019

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды »

STATE HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENT
«Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical
University»

Совет молодых ученых университета
Council of young scientists of the University

Материалы
XXI Международной научно-практической интернет-конференции
«Гуманитарное пространство науки: опыт и перспективы»
18 февраля 2019 года

Materials
Of the XXI International scientific and practical Internet-conference
«Humanitarian space of science: experience and prospects»
February 18, 2019

Сборник научных трудов
Collection of the scientific materials

Переяслав-Хмельницкий – 2019
Pereiaslav-Khmelnytskyi – 2019

УДК 001

Г 94

«Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи»: зб. Матеріалів XXI Міжнарод. наук. практич. інтернет-конф., 18 лютого 2019 р. – Переяслав-Хмельницький, 2019. – Вип. 21. – 347 с.

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Коцур В.П. – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Енсенів К.А. – кандидат історичних наук, старший науковий співробітник Інституту історії держави КН МОН Республіки Казахстан;

Лукашевич О.М. – кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та культури України ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», генеральний директор Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Рик С.М. – кандидат філософських наук, доцент, проректор з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Коцур В.В. – кандидат політичних наук, голова Ради молодих учених університету;

Гайдаєнко І.В. – кандидат історичних наук, учений секретар Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», секретар Ради молодих учених університету;

Вовкодав С.М. – завідувачий науково-дослідного сектора «Музей космоса» Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав»;

Лукашевич Ю.Л. – старший викладач кафедри професійної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»;

Вовкодав В.О. – молодший науковий співробітник науково-методичного відділу охорони культурної спадщини Національного історико-етнографічного заповідника «Переяслав», відповідальний секретар редакційної колегії.

ISSN 2523-4900

© Рада молодих учених університету

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»

ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

УДК [373.091.315.7]:794.242

*Володимир Іваненко, Артем Дурмаджи
(Мелітополь, Україна)***ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПІДГОТОВЦІ ЮНИХ ШАШКІСТІВ**

У статті наведено елементи використання сучасних інформаційних технологій у навчально-тренувальному процесі юних шаашкістів. Процес тренування спортсмена як особистості починається з першого заняття. Кожен тренер намагається зацікавити дітей займатися саме його видом спорту, який має свої особливості, привабливість та практичну значимість у подальшій життєдіяльності людини.

Ключові слова: інформаційні технології, комп'ютерні програми, шаашкісти, тренер, учень.

The article presents the use of modern information technologies in the training process of young drafters. The process of training an athlete as a person begins with the first lesson. Each trainer tries to interest children in his particular sport, which has its peculiarities, attractiveness and practical significance in the further life of a person.

Key words: information technologies, computer programs, checkers, trainer, student.

Більшість тренерів з шаашок мають в своєму репертуарі велику кількість літератури навчального характеру, в якій описані прийоми, стратегії та тактика гри. Натомість методичної літератури для тренера дуже мало. Саме тому значна кількість тренерів, які працюють у групах початкової підготовки, проводять свої заняття у вигляді лекцій з практичними завданнями подібно до занять у старших групах, або просто дають вирішувати завдання на картках, після чого проводяться тренувальні ігри. Такі види діяльності швидко набридають дітям молодшого шкільного віку, і більшість з них перестають цікавитися шаашками та шукають себе в інших видах спорту [8]. Саме інформаційні технології допоможуть тренерам зацікавити учнів в оволодінні цим видом спорту, досягти значних результатів їх вихованців на початковому етапі тренувального процесу шаашкістів.

Сьогодні інформаційні технології проникли у всі сфери життєдіяльності людини та охоплюють все населення планети від самого малого до самого старшого віку. Так діти, йдучи у перший клас, вже мають певні навички роботи з комп'ютером. Саме тому використання комп'ютера на тренуванні може урізноманітнити сам процес тренування, зробити його цікавішим [1, с. 22; 2, с. 3-6].

Істотні, навіть революційні зміни в методиці спортивного тренування шаашкістів вносять сучасні інформаційні та комп'ютерні технології, за

допомогою яких поряд з базовими методами підготовки з'являються нові, засновані на використанні персональних комп'ютерів, шахових програм та Інтернету. Спеціальна підготовка юних шашкістів на сучасному етапі зазнає істотних змін та одержує додаткові можливості, які раніше неможливо було технічно реалізувати. Постає необхідність у підвищенні ефективності занять у групах початкової підготовки, щоб їх вихованці могли з честю представляти країну на міжнародній арені, здобувати більший обсяг знань і вмінь для подальшого підвищення майстерності на наступних етапах спортивної підготовки [10].

Доцільним на початку тренування є етап повторення матеріалу з теми, вивченої під час попереднього заняття. На цьому етапі комп'ютер дає змогу швидко здійснити контроль досягнень учнів. Так за допомогою мультимедійного екрану є можливість здійснити експрес-опитування, даючи завдання тестового характеру. Швидкий перехід між діаграмами на екрані, а також цікава постановка завдань надає можливість залучити до участі всіх учнів, економлячи при цьому час та друкувальний матеріал. Після відповіді учня, навіть якщо вона є правильною, дуже важливо запитати думку інших учнів та надати правильну відповідь [7, с. 128].

Перевірку знань з вивчених тем можна здійснити декількома способами. Так, при наявності доступу до комп'ютерного класу, можна здійснити тестування учнів за допомогою програми MyTestX або MyTestXPro. Саме ці програми дозволяють швидко та якісно скласти тести та провести їх в офлайн-режимі.

Інший спосіб пройти тестування з теми надає навчальний сервер LearningApps.org, який є додатком Web 2.0 для підтримки навчання та процесу викладання за допомогою інтерактивних модулів. Існуючі модулі можуть бути безпосередньо включені в зміст навчання, а також їх можна змінювати або створювати в оперативному режимі. Метою є також збори інтерактивних блоків і можливість зробити їх загальнодоступним. Такі блоки (так звані додатки або вправи) не включені з цієї причини ні в які програми або конкретні сценарії. Вони мають свою цінність, а саме – інтерактивність [9]. На цьому сервері існує великий набір шаблонів тестів, які тренер може використати для створення домашнього завдання учнів. Учні можуть проходити тести з батьками вдома та записувати невіршені завдання, щоб розібрати їх на наступному тренуванні. Також можна провести підсумкову перевірку з вивчення цілого розділу, при цьому зафіксувавши кількість вирішених завдань та час, витрачений на їх здолання спортсменом.

Результати перевірки знань можна представити у вигляді таблиці, використавши при цьому програми офісного пакету Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel та роздрукувавши її на принтері.

При наявності вдома Інтернету у шашкістів, можна взагалі створити онлайн-таблицю, та відкрити учням до неї доступ. Це надасть змогу батькам слідкувати за успішністю своєї дитини в оволодінні шаховим спортом.

На перших етапах навчання шахам важливою темою, яка впливає на подальший спортивний розвиток шашкіста, є вивчення правил гри. Саме на

цьому етапі виникає низка проблем для тренера, які заважають ефективно продовжити тренувальний процес:

- більшості дітей потрібно багато часу для запам'ятовування кожного з правил;
- тренеріві важко охопити всіх дітей, побачити помилки та скоригувати їх вчасно [8].

Вирішити ці проблеми швидко дозволяє використання комп'ютерних програм, які можна встановити як на звичайний комп'ютер, так і на телефон. Такі програми як Plus600, Tundra, Едеон дозволяють учням грати як з комп'ютером так і з напарником на одному пристрої чи по мережі. При цьому кожен хід суперники можуть здійснити тільки при дотриманні правил гри. Якщо ж діти хочуть відпрацювати правила вдома, то можна запропонувати гру в онлайні в соціальних мережах або на сервері Гамблер.

Кожен сучасний тренер, на нашу думку, має йти в ногу зі своїми учнями та передовими інформаційними технологіями. Саме тому ведення сайту зі свого виду спорту – це головний інструмент тренера, який може виконувати ряд функцій:

1. Рекламна – на сайті можна розташовувати афіші майбутніх турнірів, конкурсів, розклад занять та інші дані, необхідні для зацікавлення учнів та їх батьків.

2. Пізнавальна – тренер розміщує матеріали пізнавального характеру про результати навчання або виступів на турнірах. Учні можуть в коментарях задавати питання та отримувати на них відповіді у будь-який час, не виходячи з дому.

3. Навчальна – викладається матеріал з тем та даються завдання для самоперевірки. Особливо це може допомогти спортсменам, які пропустили одне чи декілька тренувань і бажають швидко освоїти зміст тренувань й наздогнати інших шашкістів. Відповіді можуть розміщуватись як на сайті, так і відсилатися на електронну адресу тренера. Тренер має одразу ж перевірити виконані завдання та відповісти учням результати. Якщо учень бачить, що тренер приділяє увагу та оцінює його роботу, то зацікавленість у виконанні таких завдань, а отже й прогрес у навчанні буде істотний.

4. Виховна – на сторінках сайту можна розмістити інформацію про відомих шашкістів даного регіону, області або ж України, що буде виховувати повагу до спортсменів, патріотизм та стимулюватиме їх до навчання.

5. Розвивальна – на головній або на спеціально виділеній сторінці сайту можна розташовувати завдання для розвитку мислення, пам'яті та уваги. Це можуть бути обов'язково завдання з шашками, а й психологічні тести або посилання на них [5, с. 49; 6, с. 110; 8].

Тренер, який володіє таким арсеналом інформаційних технологій, ніколи не залишиться без уваги своїх учнів. Його тренувальний процес стане настільки цікавим, що більшість учнів із задоволенням будуть відвідувати тренування та брати активну участь у всіх конкурсах та видах діяльності під час занять шашками [2; 3].

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Абдураман А.Ш. Специфика применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания предмета «Физическая культура» / А.Ш. Абдураман, В.С. Ушаков // Соціальні та екологічні технології: актуальні проблеми теорії і практики: матеріали XI Міжнародної Інтернет-конференції (Мелітополь, 22-24 січня, 2019 року) / за заг. ред. В.І. Лисенка, Н.М. Сурядної. – Мелітополь: ТОВ «Колор Принт», 2019. – С. 22–24.
2. Ажиппо О.Ю. Використовування комп'ютерних технологій в системі педагогічного контролю у спорті / О.Ю. Ажиппо, Т.І. Дорофєєва / Теорія та методика фізичного виховання. – 2007. – №11. – С. 3–6.
3. Балтажи К.Г. Як навчитися грати в шашки. Абетка шашкової гри / К.Г. Балтажи. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2016. – 160 с.
4. Головня І.О. Вчимося грати в шашки: посібник для початківців / І.О. Головня. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2007. – 96 с.
5. Карабанов Є.О. Інформаційні технології в системі «фізична культура-спорт» / Є.О. Карабанов, О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту: збірник наукових праць. – Харків: ХДАФК, 2018. Вип. 2. – С. 49–53
6. Карабанов Є.О. Інформаційно-комунікаційні технології в підготовці майбутніх фахівців у сфері фізичної культури і спорту / Є.О. Карабанов, О.В. Непша // «Філософія здоров'я – здоровий спосіб життя – здорова нація»: збірник статей, тез і доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Херсон: ДВНЗ «ХДАУ», 2018. – С. 110–113.
7. Ладика П. Сучасні комп'ютерні технології у фізичному вихованні і спорті / П. Ладика, В. Бучок / Актуальні аспекти фізичного виховання, спорту і здоров'я людини: зб. наук. пр. – Тернопіль, 2013. – С. 128–134.
8. Мариненко Д.С. Роздуми тренера / Д.С. Мариненко. – Вінниця: ДП «Державна картографічна фабрика, 2011. – 288 с.
9. Цікавий і пізнавальний матеріал світ хімії вчителя Вершино-Кам'янської філії Антоненко Ольги Олександрівни [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://antonenco.blogspot.com/p/blog-page_63.html.
10. Шашки 100 і 64. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл, спеціалізованих дитячо-юнацьких шкіл олімпійського резерву, шкіл вищої спортивної майстерності [Електронний ресурс] Програму підготували: І.Ю. Куколева – майстер ФМЖД, тренер-викладач СДЮШОР ХШШЦ (м.Херсон), голова тренерської ради Федерації шашок України; К.Г. Балтажи – голова технічної комісії Федерації шашок України. – Режим доступу: <http://ok.bibl.com.ua/stati/ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-v3/main.html>.