

ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕГРАЦІЇ ІКТ У РОБОТУ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ

Юрив І. М.,

*магістр кафедри інформатики і кібернетики
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Шаров С. В.,

*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри української і зарубіжної літератури
Мелітопольський державний педагогічний
університет імені Богдана Хмельницького
м. Мелітополь, Україна*

Нові тенденції щодо підготовки кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців висувають низку вимог до підготовки здобувача вищої освіти. У першу чергу це стосується формування та розвитку переліку компетентностей у відповідності до обраної спеціальності, а також освіти упродовж життя [4, с. 142].

Поряд із навчальною діяльністю студентів, яка вважається основним видом діяльності здобувача вищої освіти, у вищому навчальному закладі паралельно здійснюється процес виховної роботи, за реалізацію якої відповідають куратори академічних груп та заступники декана з виховної роботи. Куратор академічної групи є важливою людиною для студентів, обов'язки якого полягають у створенні позитивного мікроклімату, атмосфери довіри та поваги між студентами академічної групи [1, с. 18]. Саме він слідкує за життєдіяльністю

студентів у навчальному закладі упродовж всього терміну навчання та несе відповідальність за їх вчинки на території навчального закладу та гуртожитку.

Слід зазначити, що виховна робота органічно пов'язана з навчальною діяльністю, яка ставить за мету підготувати до активного життя справжнього громадянина, який має власні переконання, повагу до держави та нації. Вона передбачає здійснення комплексу дій над студентами або разом з ними задля реалізації виховної мети.

Як наслідок, багатогранна діяльність куратора академічної групи вимагає від цього належної психолого-педагогічної підготовки та високого рівня загальної культури. Передусім, він повинен бути обізнаний у політичних, економічних та соціальних подіях, що відбуваються в Україні та за її межами, мати тверді переконання, що засвідчують його відданість педагогічній справі. Корисну та потрібну інформацію він повинен своєчасно передавати студентам, тим самим формуючи у них певне ставлення до сучасності [3, с. 120].

Якщо більш широко підійти до діяльності куратора, то він має наступні обов'язки: ознайомлювати студентів з організацією навчального процесу та нормативними документами (правилами, наказами тощо); формувати в групі згуртований студентський колектив; допомагати у формуванні активу групи, допомагати їм в організаційній роботі, сприяти студентському самоврядуванню; постійно організовувати і провадити моніторинг якості навчання та дисципліни студентів; у разі потреби звітувати про виховну та навчальну роботу у відповідні контролюючі органи (деканат, студентське самоврядування тощо); інформувати працівників деканату про факти порушення студентами навчальних обов'язків; інформувати у разі необхідності батьків про якість навчання та дисципліну (поведінку) студента та інші обов'язки» [2, с. 19].

Сучасні тенденції, направлені на різнобічний розвиток особистості студента та орієнтацію навчально-виховного процесу на підтримку його самоврядування та самонавчання у вигляді індивідуальної освітньої траєкторії [8, с. 150], актуалізують потребу у зміні змісту роботи куратора групи. У першу чергу це стосується виховання у студентів толерантного та відповідального ставлення до своєї країни, здійснення зворотного зв'язку з випускниками у межах їх працевлаштування. І хоча активну роль у цьому процесі виконує безпосередньо куратор та студенти, використання інформаційних технологій дозволить строщити цей процес та одночасно підвищити його ефективність.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у виховний процес дозволяє отримати наступні переваги:

- індивідуалізація процесу набуття моральних цінностей [7, с. 201];
- економічність, що передбачає зменшення тимчасових і матеріальних ресурсів на забезпечення виховного процесу;
- компактність, що дозволяє накопичувати інформацію різних типів на електронних носіях;
- наочність, що полягає у можливості структурного оформлення, розширенні уявлення студентів та їх заглибленні у виховний матеріал;
- здійснення моніторингу через тестування та анкетування.

Слід зазначити, що поєднання традиційних форм навчання та виховання із комп'ютерно-орієнтованими технологіями, а саме їх створення, впровадження, використання, є складною педагогічною проблемою. Ця проблема потребує вирішення комплексу організаційних, психолого-педагогічних, навчально-методичних та матеріально-технічних проблем [5, с. 164]. Крім того, у викладачів та студентів повинно бути бажання щодо використання ІКТ у навчально-виховному процесі.

Одна з таких проблем пов'язана із створенням та впровадженням відповідного програмного забезпечення, що дозволить будь-якому

куратору академічної групи, навіть із початковим рівнем інформаційної культури, використовувати його для покращення виховної роботи. Крім того, розвиток комунікативного, естетичного, виховного та інших потенціалів особистості студентів можуть бути реалізовані тільки за умови наявності у куратора педагогічної компетентності у сфері інформаційних технологій [6, с. 144].

Ми вважаємо, що у вищій школі повинно бути забезпечено органічне поєднання процесу навчання та процесу виховання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме відповідного програмного забезпечення для різних апаратних платформ (персональних комп'ютерів, мобільних телефонів, планшетів тощо). Одним із перспективних засобів, які можуть ефективно використовуватися у виховній роботі, є мобільні технології. Звичайно, їх використання може мати як позитивні, так і окремі негативні наслідки для навчально-виховного процесу. Особливо це стосується виховного процесу у вищому навчальному закладі, де студенти мають високий рівень індивідуальності та автономності.

Як правило, викладачі та студенти мають змогу вільно використовувати мобільні пристрої, які допомагають їм виконувати певні креативні завдання, які пропонуються викладачем в аудиторії та позааудиторний час. Однак, їх використання не повинно відволікати студентів, перешкоджати навчально-виховному процесу.

Якщо в навчальному закладі на заняттях забороняється використання мобільних пристроїв, то студенти повинні про це знати. Це можна пояснити тим, що наявність такого пристрою суттєво відволікає не лише викладача, але й студента. Як правило, із відповідним документом (наказом ректора) студентів повинен ознайомити куратор. Куратор має право дати рекомендації студентам щодо правильного використання мобільних пристроїв на заняттях. У першу чергу це беззвучний режим, за

допомогою якого не будуть відволікатись студенти. Крім того, усі учасники освітнього процесу можуть випадку користуватися мобільними телефонами на перерві.

Отже, інформаційно-комунікаційні технології активно використовуються у процесі навчання та виховання. Сьогодні спостерігається впровадження в освітній та виховний процес мобільних пристроїв, які за умови правильного використання надають можливість отримати значний позитивний ефект.

Література:

1. Буяльська Т. Б., Прищак М. Д., Мацко Л. А. и др. Работа кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі. Вінниця: ВНТУ, 2010. 154 с.
2. Голубєва М. О., Жульківська А. М. Порівняльна характеристика діяльності куратора академічної групи українського ВНЗ і тьютора британського університету. Наукові записки НаУКМА. К.: ТОВ «Аграр Медіа Груп», 2012. С. 19–22.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. – К.: Академвидав, 2004. 352 с.
4. Ізбаш С., Черникова В. Самоосвіта майбутніх викладачів вищої школи як андрагогічна проблема. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2016. № 2. С. 142–146.
5. Мартинюк М., Стеценко Н. Проблеми підготовки майбутніх учителів в умовах інформаційного суспільства. Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтневий, 2011. С. 163–169.
6. Педагогические технологии: Учеб. пособ. для студентов педагогических специальностей. М.: ИКЦ «МарТ», 2004. 336 с.

7. Шаров С., Постильна О. Інформатизація освіти і виховання як вектор розвитку сучасного суспільства. Науковий вісник Мелітопольського держ. пед. ун.-ту. Серія: Педагогіка. 2017. № 18. С. 199–204.
8. Шаров С. В., Шарова Т. М. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента засобами інформаційної системи. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогіка. 2017. Т. 2. №. 19. С. 149–154.