

**Ключові слова:** інформаційно-аналітична підтримка; науково-педагогічні дослідження; електронні відкриті журнальні системи; статистичний модуль, науково-інформаційний обмін, інформаційно-комунікаційні технології.

УДК 373.5.091.33

## **ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ВИЩОЇ ШКОЛИ**

*Ставицька К., Шарова Т.  
Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького,  
м. Мелітополь  
e-mail: [tanya\\_sharova@ukr.net](mailto:tanya_sharova@ukr.net)*

**Актуальність.** Сучасна модернізація навчального процесу є об'єктом дослідження та постійного аналізу з боку науковців. Постійна трансформація викликана змінами, що відбуваються у самому соціумі, а також великий вплив завдають самі запити суспільства щодо оновлення навчального процесу, його змісту. Однак, оновлення змісту навчального процесу неможливе без вдосконалення засобів навчання, а тому постає питання інформатизації навчання в школах України на даному етапі його розвитку.

У сучасному інформаційному суспільстві інформаційно-комп'ютерні технології дозволяють ставити і вирішувати значно складніші і надзвичайно актуальні завдання педагогіки – завдання інтелектуального розвитку людини, аналітичного, критичного мислення, творчого потенціалу, самостійності в накопиченні знань, роботі з різними джерелами інформації. Застосування електронних систем управління та організації наукової діяльності створює умови для надання освітньому процесу якості неперервності шляхом технологічної інтеграції аудиторної та позааудиторної роботи у систему комбінованого навчання [4, с. 172].

**Метою** роботи є дослідження впливу інноваційних технологій на освітній процес вищої школи.

**Виклад основного матеріалу.** Нині відбувається формування нової системи освіти, яка характеризується інтеграцією до світового інформаційно-освітнього простору. Цей процес визначається суттєвими змінами, пов'язаними з унесенням відповідних змін до змісту технологій навчання, які значною мірою залежать від сучасних технічних можливостей і сприяють гармонійному входженню людей до інформаційного суспільства [2, с. 12].

Значний вплив на організацію самостійної навчальної діяльності студентів має використання інформаційно-комунікаційних технологій. Слід звернути увагу на те, що широке впровадження у навчальний процес

комп'ютерної техніки є характерним чинником розвитку освіти, а його технічне оснащення зумовлене ходом суспільно-історичного розвитку суспільства. Досвід використання комп'ютерів у навчанні дає підстави свідчити про можливість його використання практично в усіх традиційних формах навчання з різним співвідношенням між традиційними та автоматизованими режимами роботи.

Якщо розглядати комп'ютер як засіб навчання, то він виступає в ролі активного учасника навчального процесу. Дослідники вважають, що комп'ютер сприяє підвищенню ефективності аудиторної та позааудиторної самостійної роботи.

Сьогодні необхідність розвивати інноваційні процеси у сфері вищої освіти признається на всіх рівнях системи освіти. Проте розробка і впровадження інновацій стикаються із значними труднощами. Відсутність матеріальної зацікавленості в інноваційній діяльності, роз'єднаність вузівських колективів, відсутність співпраці в інноваційних процесах, консерватизм частини викладацького складу, їх небажання міняти звичні форми і методи діяльності гальмують розвиток інноваційних процесів. Вищі навчальні заклади, на наш погляд, надмірно спеціалізовані і відірвані від процесів, що відбуваються в матеріальній і духовній сфері, свідченням чого є певна загальна незадоволеність випускників вищої школи і замовників освітніх послуг якістю професійної підготовки.

Інформатизація освіти – це створення і використання інформаційних технологій для підвищення ефективності видів діяльності, що здійснюється в системі освіти [1, с. 34]. Цей процес супроводжується суттєвими змінами в педагогічній теорії і практиці навчально-виховного процесу, пов'язаними з внесенням коректив у зміст технологій навчання, які повинні відповідати сучасним технічним можливостям, і сприяти гармонійному входженню дитини в інформаційне суспільство. Комп'ютерні технології покликані стати не додатковим «довантаженням» в навчанні, а невід'ємною частиною цілісного освітнього процесу, що значно підвищує його ефективність [3, с. 23].

З появою персональних комп'ютерів з'явився термін «нові інформаційні технології», під яким розуміють впровадження нових підходів до навчально-виховного процесу, що орієнтований на розвиток інтелектуально творчого потенціалу людини з метою підвищення його ефективності, завдяки застосуванню сучасних технічних засобів. На сучасному етапі методи, способи і засоби безпосередньо взаємопов'язані з комп'ютером, тому їх іще називають комп'ютерні технології [3, с. 24].

Засоби інформаційно-комунікаційних технологій, які необхідні для системи освіти, включають: технічні засоби (комп'ютери, комп'ютерні комплекси, мультимедійні проектори, сенсорні дошки, електронні підручники тощо); програмні засоби (системні, загального призначення, прикладне програмне забезпечення, у тому числі і навчального призначення); засоби для під'єднання в Інтернет (сервери, модеми, програми пошуку, лінії зв'язку тощо); спеціально створене для системи освіти інформаційне наповнення (контент) в Інтернет; методичне забезпечення стосовно використання засобів інформаційних технологій освіти [1, с. 67].

У сучасних умовах застосування провідних форм навчання має доповнюватися розробкою нових інформаційних інноваційних технологій у системі освіти. Але інформатизація освітнього процесу у сучасних реаліях часто не приносить бажаного результату, що обумовлюється низкою чинників, серед яких варто наголосити на наступних: брак фінансування для належного забезпечення оснащення якісною технікою навчальних закладів; неефективність застарілих технічних та управлінських рішень; ігнорування дослідження відповідності умов та засобів реалізації інформаційно-комунікаційних технологій.

Інноваційна діяльність є діяльністю всіх учасників інноваційного процесу як єдиної колективної системи отримання, накопичення і використання нових знань, а також використання нових технологій, заснованих на таких знаннях. Ефективність інноваційної діяльності більшою мірою залежить від того, як і яким чином взаємодіють один з одним усі учасники цього процесу. Система відносин, що виникають в інноваційній освітній діяльності, спрямована на становлення суб'єктно-суб'єктних відносин між викладачем та студентом. Така система докорінно змінює відносини «викладач – студент» перетворюючи їх у партнерів, які відповідають за результати своєї праці.

Побудова якісного інформаційного простору в освіті дозволить досягти вирішення низки проблем: ефективності і якості процесу навчання; скорочення часу і поліпшення умов для додаткової освіти та реалізації творчих здібностей; інтеграції національних інформаційних освітніх систем у світову мережу; доступ до міжнародних інформаційних ресурсів у галузі освіти, науки, культури тощо; полегшенню управління системи освіти на державному рівні.

**Висновки.** Комп'ютеризація всіх сфер людської діяльності ставить перед вищими навчальними закладами питання щодо організації ефективного масового навчання кваліфікованих користувачів незалежно від кінцевої професійної орієнтації майбутніх спеціалістів. Уміння

використовувати у своїй предметній галузі засоби обчислювальної техніки і телекомунікацій слід розглядати як критерій загальної грамотності, який порівнюють на сьогоднішній день з традиційним трактуванням даного поняття – як вміння читати, писати, говорити, тощо.

Враховуючи вищезазначене, виявлення проблем та шляхів подальшої реалізації ІКТ дають змогу створювати ефективні способи використання інформатизації в системі освіти.

#### *Література*

1. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / [В.В. Лапінський, А.Ю. Пилипчук, М.П. Шишкіна та ін.]; за наук. ред. проф. В.Ю. Бикова. – К.: Педагогічна думка, 2010. – 160 с.

2. Данилюк С. Переваги і недоліки використання інформаційно-комп'ютерних технологій у процесі формування професійної компетентності майбутніх філологів / С.С. Данилюк // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2012. – №2 (28) – С. 12 – 15.

3. Іванова О. Підвищення інформаційно-комп'ютерної компетентності педагогів / О. Іванова // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2010. – №2. – С. 22 – 30.

4. Словінська Ю. До проблеми використання педагогічних програмних засобів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики / Ю.А. Словінська // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. – 2014. – Вип. 3. – С. 172 – 175.

**Анотація.** У статті розглянуто вплив інноваційних технологій та процесу комп'ютеризації освіти. Висвітлено проблеми впровадження інформаційно-комп'ютерних технологій у системі освіти та можливості їх усунення для подальшої реалізації.

**Ключові слова:** інформаційно-комп'ютерні технології, навчальний процес, освітня система, інформатизація.

УДК 373.3.091.33:004

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ УЧНІВ 1-4 КЛАСІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ**

*Степаненко Є.*

*Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №94*

*e-mail: jenua.08@mail.ru*

**Постановка проблеми.** Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій спонукає вчителів загальноосвітніх навчальних закладів до постійного пошуку різноманітних сучасних ресурсів, що допоможуть