

Ключові слова: інформаційно-комп'ютерні технології, дистрибутив, операційна система, Ubuntu, Linux.

УДК 378.014.6:004(477)

АНАЛІЗ ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СИСТЕМ МОНІТОРИНГУ УСПІШНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ УКРАЇНИ

Цибух О., Балута В.

Мелітопольського державного педагогічного університету

імені Богдана Хмельницького

м. Мелітополь

e-mail: n2008vik@gmail.com

Докорінне реформування системи освіти, шляхи якого вказані у Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст., нерозривно пов'язане з оптимізацією системи управління освіти на загальнодержавному, регіональному й місцевому рівнях. Реформування управління освітою передбачає створення цілісної системи, якій були б властиві гнучкість, демократизм, мобільність, здатність до самоорганізації, тісна співпраця органів державного управління з освітою всіх рівнів, навчально-виховних закладів, наукових установ та громадського самоврядування.

Використання інформаційних технологій у навчальному процесі є однією із пріоритетних напрямків сучасної освіти. Так поширення інформаційних системи у вищих навчальних закладах дають можливість урізноманітнювати навчальний процес, проведення контролю з метою визначення рівня знань, обліку відвідуваності студентів, створення звітів та введення документообігу за результатами рівня підготовки спеціалістів та підвищення якості та ефективності навчального процесу. Багато дослідники займалися вирішенням цієї проблеми, зокрема фундаментальні дослідження тестування як методу педагогічної діагностики, висвітлені в роботах В. Осадчий, В. Круглик, В. С. Аванесова, В. Беспалька, К. Інгекампа, П. Клайна, А. Майорова, Л. Долінера та інших [2, с. 76].

Також покращується організаційна взаємодія між студентами та викладачем і як наслідок з'являється мотивація до якісного засвоєння матеріалу, підвищення ефективності адміністративної роботи за рахунок організації взаємодії між учасниками навчального процесу, проведення моніторингу рівня знань по дисциплінам створюють додаткове навантаження на викладачів і не дають змогу проводити аналіз ефективно. Тому багато дослідників працювали над розробкою методик, які дозволяли б ефективно використовувати робочий час викладача і як наслідок дали б змогу проводити швидко та якісно моніторинг якості знань студентів.

Для сучасного етапу розвитку освіти в Україні характерно впровадження модульно-рейтингової системи в навчальний процес вищих навчальних закладів та акцент на самостійній роботі студентів, який потребує використання тестового контролю для визначення рівня знань, і як наслідок підвищення об'єктивності в процесі проведення контролю [3].

Наряду з аналізом та обліком результатів успішності, контроль якості засвоєння знань у вищих навчальних закладах, оцінювання рівня досягнення студентами навчальних цілей також є важливою частиною навчального процесу, але створення якісного завдання супроводжується великими витратами і як наслідок зменшення об'єктивності і прозорості при визначенні результатів контролю. Для рішення цієї проблеми було розроблено ряд методик та форм контролю, які дають можливість визначити рівень засвоєних знань студентів більш ефективно. Кожна із таких систем має свої переваги та недоліки. Одним із таких способів перевірки знань є тестування, яка виражає процес створення відповідностей особистої моделі знань до експертної. Тестовий контроль дозволяє використання інформаційних систем. Так, в процесі комп'ютерного тестування завдання формуються в комп'ютері в момент тестування із застосуванням бібліотеки завдань, яка охоплює всю предметну область, оцінка за кожне питання з'являється зразу після надання відповіді або в момент закінчення тесту, що унеможлиблює фальсифікування результату [4, с. 365].

Сучасні системи моніторингу практично не використовуються у навчальному процесі. Здебільшого тому, що вони розроблювалися для інших цілей – для моніторингу величин, що швидко змінюються, як то завантаження процесора тощо. Їх дуже складно застосувати, наприклад, для моніторингу успішності груп або кафедр. Але моніторинг проводити необхідно. В першу чергу це потрібно для автоматизації перевірки знань студентів і дає можливість проводити аналіз ефективності використаних методів навчання.

Визначення якості засвоєння знань студентами у вищому навчальному закладі та оцінювання рівня досягнення студентами поставлених цілей є важливою частиною навчального процесу. Спроба вручну провести аналіз знань та умінь студентів супроводжується збільшенням навантаження на викладача. Зокрема, це виявляється в необхідності систематичного обліку поточної успішності студентів та результатів їхньої самостійної роботи, дотримання процедури допуску студентів до підсумкового контролю, а також виведення оцінки за модульні і підсумкові контролі як за національною шкалою, так і за шкалою ECTS [5, с. 83].

Таким чином, викладачі повинні забезпечити досягнення цілей навчально-виховного процесу, а також його правильне документальне оформлення. Наслідком такої ситуації є ризик виникнення помилок і конфліктних ситуацій під час виконання рутинних операцій в процесі виставлення оцінок [1, с. 6]. Слід відзначити, що ефективне використання часу викладача дуже важливо, так зокрема, перед проведенням підсумкового або періодичного контролю викладач повинен робити акцент на консультації студентів, а не на підрахунку балів за поточну успішність, також під час проведення контрольної роботи викладач повинен перш за все повинен звертати увагу на відповідь студента, її правильність та повноту, а не на розрахунок підсумкової оцінки.

Отже, визначення та розробка таких методів і форм обліку та контролю, які б дозволили ефективно використовувати робочий час викладача, при цьому зменшити навантаження на підраховування балів студентів, є дуже актуальною проблемою у наш час.

Література

1. Ершова О.В., Чупрова Л.В. Рейтинговая система оценки качества образования как фактор развития творческой активности студентов //Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – №. 4 (17). – С. 1-7.

2. Круглик В.С. Сучасні підходи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні //Херсон: Вид. ХДУ. – 2008. – С. 114-119.

3. Купрієнко Д.А. Електронний журнал обліку успішності слухачів (курсантів, студентів) Національної академії Державної прикордонної служби України–інструмент раціоналізації навчально-виховного процесу //Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2012. – №. 3.

4. Осадчий В.В. Компьютерная система рейтингового оценивания знаний, как средство повышения уровня знаний студентов //Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16. – №. 2. – С. 361–71.

5. Wang Y.S. Assessment of learner satisfaction with asynchronous electronic learning systems //Information & Management. – 2003. – Т. 41. – №. 1. – С. 75–86.

Анотація. У науковій публікації розглянуто особливості використання автоматизованих систем обліку успішності та відвідуваності студентів. Зокрема проведено аналіз компонентного складу систем моніторингу для визначення рейтингу успішності студентів ВНЗ; досліджено принципи використання інформаційних технологій в університеті, розкрито сутність застосування електронних систем моніторингу успішності студентів у вищих

навчальних закладах. В контексті досліджуваної проблеми визначено, що загалом існує певна система критеріїв, відповідно до якої трактується поняття “системи моніторингу”, відображена головним чином у відповідній нормативно-правовій базі.

Ключові слова: вища освіта, облік успішності студентів, система моніторингу, контроль знань, інформаційні технології.

УДК 004.94:378.016

АНАЛІЗ ЗАСОБІВ ТРИВИМІРНОЇ ГРАФІКИ ДЛЯ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК

Чемерис Г.

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького,

м. Мелітополь

e-mail: Anyta.Chemeris@gmail.com

Актуальність. Комп'ютерні мистецькі технології привертають увагу програмістів, інженерів, проектувальників засобів візуалізації та програмних інтерфейсів. Актуальним на сьогодні є проектування не тільки фотореалістичних віртуальних зображень, які практично не поступаються реальній дійсності, але й використання технології тривимірного друку, моделювання віртуальної реальності чи ігрового геймплею, моделювати об'єкти і розглядати їх під різними кутами зору, виконувати складні графічні проекти, що значною мірою економить матеріальні, часові та інтелектуальні ресурси. За цих умов набуває актуальності проблема підготовки фахівців з комп'ютерних наук, які володітимуть якісно новим рівнем професійного володіння засобами 3D моделювання та умінням правильного вибору комп'ютерної системи для розробки графічного продукту.

Аналіз останніх публікацій. Методи роботи з програмним забезпеченням 3D моделювання викладені в працях Д. Банаха, Т. Бордмена, Г. Грехама, М. Джамбруно, Дж. Джонса, й ін.. Опосередковано тема 3D моделювання як інструменту розглядається в публікаціях О. Боднара, О. Бойчука, В. Даниленка, В. Мироненка. Технологічні можливості та проблеми комп'ютерної графіки досліджували Т. Басюк, Д. Калина, Д. Кожушко, І. Малякова, В. Осадчий, О. Шевченко, та ін..

Постановка завдання Проаналізувати переваги та недоліки засобів тривимірного моделювання для навчання майбутніх бакалаврів з комп'ютерних наук для виокремлення засобу, що найдоцільніше використовувати у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Слід почати з того, що 3D-модель, будучи результатом комп'ютерних побудов, має віртуальну природу і під час