

4. Круглик В.С. Основы алгоритмизации и программирования на языке Python: учеб. пособ. / В.С. Круглик, М.С. Львов, А.В. Спиваковский. – Херсон: Айлант, 2015. – 252 с.

Анотація. У статті автором наголошується на проблемі розробки і впровадження веб-орієнтованих навчальних середовищ для навчання майбутніх інженерів-програмістів програмуванню. Проаналізовано розроблене М. Труонгом веб-орієнтоване навчальне середовище. Описано розроблене веб-орієнтоване середовище навчання з дисципліни «Основи алгоритмізації та програмування», що складається з підручника, вправ, засобів тестування знань та середовища для виконання вправ з програмування.

Ключові слова: веб-орієнтоване середовище навчання, майбутні інженери-програмісти, основи алгоритмізації та програмування

УДК 373.5.091.33

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ

*Круковець Є., Наумук І.
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь
e-mail: evgenchild12@gmail.com*

Актуальність. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства інтернет-технології займають невід'ємну частину в житті багатьох людей. Використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій, робота з різноманітними гаджетами перекладається на якісно новий рівень підготовки та проведення уроків інформатики, пропонує необмежені можливості. Загальноосвітня школа велику увагу приділяє проблемі забезпечення глибокого і міцного оволодіння учнями навчальним матеріалом, підвищенню ефективності процесу навчання, розвитку у школярів прагнення до знань. Саме тому вчителі постійно шукають шляхи вдосконалення навчально-виховного процесу.

Метою статті є: Огляд інтернет-технологій як необхідної складової на уроках інформатики у навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи.

Виклад основного матеріалу. На сьогоднішній день коли розвиток інформаційно-комунікаційних технологій розвивається над швидкими темпами, а діти та молодь не уявляють повсякденного життя без сучасних гаджетів, постає проблема в застосуванні активних методів навчання.

Сучасним дітям не цікаво сидіти і слухати – вони прагнуть пізнавати, тому виникає потреба у сучасному та актуальному уроці на якому враховується сутність інформаційного суспільства, всебічного розвитку та виховання гармонійної особистості, яка здатна аналізувати та критично мислити.

Проаналізувавши визначення сучасного уроку можна сказати, що актуальний урок – це урок який має безпосереднє відношення до інтересів дитини, його батьків, суспільства та країни. Він повинен бути істотним значущим, який закладає основу для розвитку у сучасному мінливому суспільстві. Урок повинен бути творчим, сприяти самореалізації учнів, вони повинні відчувати затребуваність їх творчого потенціалу.

Важливо виховувати інформаційно та медіаграмотну особистість, навчити дітей критично мислити в нестандартних ситуаціях, вміти протистояти маніпуляціям, направляти увагу дітей з загальних вимог на їх деталі [2].

Метою навчання курсу «Інформатика» є формування і розвиток предметної ІКТ-компетентності та ключових компетентностей для реалізації творчого потенціалу учнів і їх соціалізації у суспільстві, що забезпечить готовність учнів до активної життєдіяльності в умовах інформаційного суспільства.

На уроках інформатики учні створюють і опрацьовують інформаційні моделі об'єктів в різних програмних середовищах; здійснюють пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті; планують, організують та здійснюють індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі; безпечно працюють з інформаційними системами [3, с. 3].

Інтернет-ресурси в даний час грають важливу роль у процесі навчання і є частиною інноваційних навчальних технологій, які, разом з традиційними технологіями покликані ефективно здійснювати процес навчання.

В Мережі існує безліч навчальних ресурсів, серед них: офіційні сайти органів освіти; сайти освітніх засобів масової інформації; електронні версії енциклопедій, словники, довідники, підручники; тренажери; освітні ігри; посібники; ресурси для дистанційного навчання; навчальні відео.

Використовуючи новітні інтернет-технології вчитель ефективно виконує педагогічні задачі, які складно або неможливо вирішити за допомогою традиційних методів.

Використання інтернет-технологій підвищує рівень підготовки та проведення уроків, надає можливості для розкриття педагогічного

потенціалу вчителів та всебічного розвитку учнів. Відвідати безліч музеїв світу, побачити шедеври світової культури, можна не виходячи з комп'ютерного класу. Важливо організувати під час екскурсії пізнавальну діяльність учнів. Для досягнення цієї мети можна зробити маршрут або сформулювати пошуковий запит для учнів.

Комп'ютерні технології і, перш за все, Інтернет не просто ще одні технічні засоби навчання, а якісно нові технології навчання. Особливість Інтернет-технологій в тому, що вони пропонують величезний вибір джерел інформації, і головною перевагою є можливість швидко знайти необхідну інформацію. Важливим етапом є подальша обробка отриманої інформації. Отримані знання учні мають представити у вигляді: доповіді, повідомлення, презентації, заповненої таблиці, відповіді на запитання та ін.

За допомогою комп'ютера вчитель має можливість краще оцінити здібності і знання дитини, зрозуміти його, спонукає шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання, стимулює його професійний ріст і все подальше здобуття знань [1, с. 28].

В Інтернеті існує безліч навчальних порталів, методичних і дидактичних матеріалів для викладачів і учнів. Використання ресурсів навчальних порталів можуть бути організовані на уроках інформатики інтерактивно, у вигляді тестування. Інтерактивний режим дозволяє учням отримати результати тесту та рекомендації.

Електронні Інтернет-ресурси є необхідною складовою для всебічного розвитку учнів, ці ресурси призначені для:

- Самостійних робіт;
- для супроводу читання;
- практичних занять;
- для роботи з тестовими завданнями та ін.

Висновки. Отже, використання інтернет-технологій на сучасному уроці є невід'ємним. Зараз на кожному кроці зустрічаються різні технічні засоби. Комп'ютер – це величезний “посібник”, який допоможе швидше та краще засвоювати нові знання, допоможуть всесторонньо розвиватися, як учителям, так і учням.

Література

1. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання: начальний посібник / Т.І. Носенко//. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2011. – 184 с.

2. Каймин В.А., Касаев Б.С. Информатика: практикум на ЭВМ / В.А. Каймин, Б.С. Касаев // . —М.: ... Практикум/Л.В.Баумгартен-М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с.

3. Навчальна програма з інформатики 5 - 9 класи: [Електронний ресурс].— Режим доступу:

<http://ciit.zp.ua/index.php/ourwork/informatic/informprograms/item/1091-program-starsh-2016>

Анотація. Сьогодні заповнили комп'ютери. Глобальна мережа інтернет може використовуватись, як для виконання поставлених цілей уроку так і для керування освітніми закладами в цілому, керування навчальної діяльності учнів та ін.

Ключові слова: інформаційні-технології, навчальний процес, інформація.

УДК 373.5.091.33

НАПРЯМКИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ СИСТЕМ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

*Левада В.Р., Шаров С.В.
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького,
м. Мелітополь
e-mail: seg_sh@ukr.net*

Актуальність. Сьогодні інформаційно-комунікаційні технології та інформаційні системи зокрема стали невід'ємною частиною системи вищої та середньої освіти. Використання інформаційних систем дозволяє робити більш точні прогнози та уникати можливих помилок в управлінні, організувати ефективний навчальний процес, керувати навчальним закладом, забезпечувати електронний документообіг тощо.

Метою статті є визначення відмінних та однакових рис різних інформаційних систем, огляд напрямків їх використання у навчальному процесі.

Виклад основного матеріалу. Зараз спостерігається постійне збільшення обсягів інформації, яку потрібно обробити та на її основі прийняти певні рішення. Цей процес відбувається всюди, де є виробництво, фінанси, освіта тощо. Звичайно для обробки інформації у цифровому вигляді активно використовуються спеціальні програмні продукти, які отримали назву інформаційні системи (ІС).

Інформаційні системи визначаються як прикладні програмні підсистеми, орієнтовані на пошук, збір, зберігання та обробку текстової та