

початкової освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891

2. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: наук.-метод. посіб. / За ред. І. Г. Єрмакова. Запоріжжя: «Центріон», 2005. 187 с.

3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М., 2004. 40 с.

4. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. К.: «К.І.С.», 2004. 112 с.

5. Концепція нової української школи: розпорядження КМУ № 988-р від 14 грудня 2016 року Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/903-2017-%D1%80>

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Таблер Тетяна Іванівна

*аспірант кафедри педагогіки та педагогічної майстерності
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь*

Анотація. У статі описано використання інтерактивних методів та засобів на уроках математики для різних ступенів навчання, використання яких направлено на набуття учнями основних компетентностей, які описує програма Нової української школи.

Ключові слова. Нова українська школа, інтерактивність, інтерактивний плакат, методи навчання, інтерактивні засоби навчання.

Реформування системи освіти України та реалізація Концепції Нової української школи та освітньої реформи загалом, заснована на європейському підході та впровадженню нових принципів, форм, прийомів та методів до кожного навчального предмету, зокрема математики. В умовах таких змін, навчання базується на педагогічних інноваціях, нових інформаційних технологіях і сучасних засобах навчання, використання яких сприяє особистісним запитам учнів, розвитку особистості, яка не тільки володіє великою кількістю інформації, але й вміє шукати, систематизувати, опрацьовувати та використовувати її на практиці.

Дослідники перед усім, пов'язують педагогічні інновації з використанням інтерактивних методів і технологій навчання, і оскільки, відбувається стрімкий розвиток інформатизації суспільства, впровадження та застосування комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання у викладанні, зокрема математики, є актуальним напрямом у навчальній та виховній

діяльності педагога [2, с. 176]. Оскільки, одним із новітніх комп'ютерно-орієнтованих засобів є інтерактивна дошка, науковці беруть за основу її використання, як головного інструменту для реалізації та впровадження в навчальний процес інтерактивних методів.

Педагог Підласий І. П. також вважає інтерактивні методи найбільш ефективними, оскільки направлені на активну позицію кожного учня в самостійному освоєнні матеріалу. Інтерактивні методи забезпечують, безпосередньо, взаємодію між викладачем та учасниками навчального процесу, яка може бути опосередкована сукупністю керуючих засобів, наприклад, таких як комп'ютер, електронні підручники тощо. Дослідник, виділяє предметно-зорієнтовані техніки, за якими найбільш ефективно реалізовані інтерактивні методи, а саме: міні-лекції (шкільні лекції); демонстрації; обговорення з «відкритою відповіддю»; «незакінчені визначення»; робота в парах, трійках, малих групах; мозкова атака; активні суспільні дії (реклама, виступи-звернення тощо); вираження думок невербальними способами; дискусії; ігри (рольові, сюжетні); розробка власних проєктів; стресознімаючі вправи [3, с. 225].

Однією з інтерактивних технологій навчання є візуальна лекція, Бельчев П. В. розглядає комп'ютерно-орієнтовані лекції зі зворотнім зв'язком, інтерактивність яких здійснюється шляхом використання сучасних технічних засобів навчання, в основі яких лежить застосування елементів візуалізації. До таких засобів належать інтерактивна дошка, графічний планшет [1, с. 28]. Як показує практика, вчителі використовують візуальні засоби навчання, а дидактичні матеріали модифікують у відповідності до власного педагогічного стилю викладання. У вчителів виникають складності із опанування складних програмних засобів, для них важливо мати збірник дидактичних матеріалів, які можливо вдосконалити, доповнювати та змінювати в залежності від рівня підготовки кожного класу. У вирішення цієї проблеми на кафедрі математики і фізики нами було створено педагогічний програмний засіб «Конструктор інтерактивних плакатів», ефективне впровадження якого було неодноразово описано нами в попередніх працях.

Однією з умов ефективного застосування інтерактивних методів на уроках математики є відповідність віковим особливостям сприйняття навчальної інформації учнями, отже ми можемо зробити розмежування (табл.1.) щодо використання інтерактивних засобів та способів керування в залежності від загальноосвітніх ступенів.

Табл. 1

Використання інтерактивних засобів на різних ступенях навчання

Засіб	Початкова школа	Основна школа	Старша школа
		Інтерактивна презентація	Інтерактивний плакат
Особливості застосування	Інтерактивність здійснюється шляхом	Розгортання інформації, в залежності від	Використання різномірних джерел інформації. Власна

	безпосереднього контакту із засобом навчання (інтерактивна дошка).	керуючих впливів користувачів. Представлення та засвоєння учнями «образу» математичного об'єкту.	індивідуальна траєкторія навчання та критичне сприйняття інформації.
Спосіб керування	Вчитель	Вчитель, учні (дистанційна освіта)	Учні

Проведення уроків із використанням інтерактивних засобів на різних ступенях навчання, безпосередньо направлено на набуття кожним учнем основних компетентностей у природничих науках і технологіях, а також математичної, інформаційно-цифрової, соціальної, громадянської компетентності та вміння вчитися впродовж життя, що сприяє забезпеченню особистої реалізації кожного учня.

Література

1. Бельчев П. В. Комп'ютерно-орієнтована лекція з фізики зі зворотнім зв'язком // Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Додаток 4, том 4(18). 2009. Тематичний випуск, Київський національний університет імені Тараса Шевченка. С.27-36.
2. Гуржій А. М., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л. Мультимедійні технології та засоби навчання: навчальний посібник / за ред. Гуржія А. М. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології. Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. К.: Слово», 2004. 616 с.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА СУЧАСНОМУ УРОЦІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

*Тіза Світлана Анатоліївна,
викладач української філології, спеціаліст вищої категорії,
викладач-методист,*

*ВСП «Мелітопольський коледж
Таврійського державного агротехнологічного університету», м. Мелітополь*

Анотація. Стаття містить інформацію про новітню методику викладання української літератури та зміни стереотипів підготовки уроків. У розробці подаються рекомендації щодо створення оригінальних прийомів та засобів інноватики на уроках літератури.

Ключові слова: інформаційні технології, інноваційні методи, модифіковано-інноваційна класифікація, уроки літератури, інтернет-урок.