

Д.б.н. Христова Т.Є., студ. Богачова Н.О.

Мелітопольський державний педагогічний університет

імені Богдана Хмельницького, Україна

Специфіка формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання до професійної діяльності в фітнес-центрах

Погіршення стану здоров'я української нації вимагає особливої уваги до проблеми підвищення ефективності підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, здатних професійно скласти та реалізовувати індивідуальні програми тренування, які спрямовані збереження та відновлення здоров'я людини, зокрема в сучасних фітнес-центрах.

До підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту ставляться нові вимоги: професійна компетентність та майстерність, мобільність і багатогалузевість, готовність до впровадження інноваційних та інформативно-комунікативних технологій у професійну діяльність, багатогранність професійної підготовки фахівців фізичного виховання. Чим вище професійний рівень фахівця з фізичного виховання та спорту, тим краще він може впливати на свідомість та бажання займатися спортом у вільний від навчання та роботи час людей, що приходять у фітнес-центри [1].

Мета роботи – проаналізувати результати опитування студентів щодо вивчення стану сформованості готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах.

Формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах включає такі етапи: організаційно-діагностичний, практично-діяльнісний і прогностичний. Організаційно-діагностичний етап характеризується визначенням мети та завдань формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в фітнес-центрах; основних методологічних підходів та педагогічних принципів формування готовності майбутніх фахівців

з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах. Мета етапу полягає у включенні майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у пізнавальну діяльність для усвідомлення певних типових професійних завдань, значущості формування готовності до їх виконання, активізація самостійно-пізнавальної діяльності у майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту, зокрема інструкторів з оздоровчого фітнесу. Цей напрям діяльності передбачає усвідомлення майбутнім фахівцем з фізичного виховання та спорту значущості майбутньої професійної діяльності в сучасному фітнес-центрі, важливості набуття теоретичних знань, професійно орієнтованих умінь та навичок на всіх етапах формування готовності майбутнього фахівця до професійної діяльності у вищих навчальних закладах; її реалізація полягає у вивченні методологічних принципів та педагогічних підходів ефективного формування готовності майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту до професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах.

Практично-діяльнісний етап передбачає набуття майбутніми фахівцями вміння оперувати методами, формами і прийомами виконання типових завдань, які виникають під час здійснення професійної діяльності в сучасному фітнес-центрі та спрямованих на розвиток готовності до майбутньої професійної діяльності. Мета етапу полягає у набутті студентами професійно орієнтованих умінь і навичок, які дозволять їм складати та реалізовувати індивідуальні програми відновлення та збереження фізичного та психоемоційного здоров'я індивіда в сучасних центрах оздоровчого фітнесу реалізовувати набуті на заняттях теоретичні знання про особливості професійної діяльності.

Прогностичний етап характеризувався формуванням означеної готовності на середньому та високому рівнях. Мета етапу полягає в удосконаленні власних умінь і навичок шляхом використання різноманітних активних методів і форм навчання у процесі професійної підготовки у виші (реалізується завдяки застосуванню у процесі навчання сучасних методів для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, здійснюється у процесі складання студентами індивідуальних програм відновлення та збереження фізичного та

психоемоційного здоров'я індивіда в сучасному фітнес-центрі, при проведенні бесід, дискусій, ділових ігор, олімпіад, студентських конференцій, при складанні тематичних кросвордів, при вирішенні проблемно-ситуативних завдань, які виникають у професійній діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в фітнес-центрах, у процесі пошуку інформації в мережі Інтернет та підготовки студентами мультимедійних презентацій про особливості професійної діяльності фахівців з фізичного виховання та спорту в сучасних центрах оздоровчого фітнесу.

Результатом реалізації всіх завдань щодо професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичного виховання та спорту у ВНЗ України є готовність до професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах.

Аналіз відповідей 132 студентів Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького дає можливість стверджувати, що: більше 56% опитаних студентів вважають, що мають ґрунтовні знання про специфіку професійної діяльності фахівця з фізичного виховання та спорту в фітнес-центрах; лише 21% студентів повністю володіють знаннями про вплив різних методик оздоровчого фітнесу на організм людини і 16% опитаних володіють навичками проведення різних методик оздоровчого фітнесу, що свідчить про їхню недостатню теоретичну обізнаність та вміння практичної реалізації окремих завдань професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах; менше 14% студентів повністю володіють методиками проведення занять з пілатесу, каланетики, йоги та інших фітнес-технологій і менше 13% опитаних повністю готові самостійно реалізувати їх під час здійснення професійної діяльності в сучасних фітнес-центрах.

Література

1. Коновальська Л.О. Деякі аспекти формування методичної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі вивчення професійно-орієнтовних дисциплін / Л.О. Коновальська // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. - 2009. – № 8. – С. 77-80.