

## **ВИКОРИСТАННЯ СИСТЕМИ VITRIX24 ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ- ПРОГРАМІСТІВ**

Чорна Альона Віталіївна  
асистент кафедри інформатики і кібернетики Мелітопольського державного  
педагогічного університету  
імені Богдана Хмельницького  
alonachorna@gmail.com

Сьогодні потребує фахівця, який може не тільки оперувати власними знаннями, а й готовий змінюватися та адаптуватися до нових потреб ринку праці, активно діяти, швидко приймати рішення та постійно навчатися в продовж життя. Тому істотно зростають вимоги до якості професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у системі вищої освіти. Підвищення конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців потребує змін у системі вищої освіти відповідно до сучасного ринку праці, що визначає управлінську компетентність як одну із провідних.

Сутність управлінської компетентності фахівців технічної сфери висвітлено в працях Р. Вдовиченка, О. Романовського, Т. Гури [1], В. Дніпровської.

В. Круглик та В. Осадчий [2, с. 73] зазначають, що однією із складових професійної компетентності майбутніх інженерів-програмістів являється управлінська. Науковці зазначають, що управлінська компетентність інженерів-програмістів полягає в інтегруванні управлінських (навички керування часом, делегування повноважень, керування проектами, прийняття управлінських рішень, робота в групах при розробці складних програм) та організаторських умінь (оптимізація діяльності людей у колективі).

Проаналізувавши праці науковців, ми дійшли висновку, що формування управлінської компетентності майбутніх

інженерів-програмістів відбувається в процесі вивчення фахових дисциплін («Вступ до спеціальності», «Операційні системи та системне програмування» та «Управління програмними проектами») у підготовці майбутніх інженерів-програмістів.

Для формування управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів краще використовувати допоміжні комп'ютерні засоби управління процесом розробки програмного забезпечення. Комп'ютерні системи допоможуть сформувати наступні управлінські уміння: здатність до планування завдань, можливість складання розкладу, ведення контролю за виконанням завдання, правильний розподіл ресурсів, можливість спільної роботи (робити команди, групи), швидке спілкування, управління системою, документацією.

На сьогодні існує велике кількість сервісів управління проектами. До найпоширеніших можна віднести: Asana, Basecamp, Microsoft Project, Redmine, Бітрікс24, Trello, Spider Project [3, с. 45].

У процесі викладання дисциплін «Вступ до спеціальності», «Операційні системи та системне програмування» та «Управління програмними проектами», що відноситься до циклу професійної підготовки інженерів-програмістів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», для ефективного формування управлінської компетентності студентів спеціальності 6.040302 Інформатика та 122 Комп'ютерні науки завдання здійснюється за допомогою системи Вітрікс24.

Вітрікс24 включає повний комплект інструментів для організації роботи. До основних переваг використання системи Вітрікс24 відносять: модульна організація управлінського процесу; зручна система постановки та контролю завдання; велика кількість допоміжних механізмів при постановці завдання які допоможуть більш точно донести його до виконавця а також назначити співвиконавців або наглядців за процесом виконання; перенесення більшу частину справ які мали на увазі роботу з документами у електронний режим, що безумовно дуже зменшить витрати на роздрукування документів, наказів, один натиск на кнопку миші і ваше

оголошення уже є у кожного співробітника у його особистій живій стрічці.

При допомозі зазначеної системи викладач формує індивідуальні та групові завдання, назначає відповідальних за колективні завдання, встановлює термін їх виконання та здійснює контролюючу функцію. Всі поставлені завдання автоматично заносяться до календаря подій. Кожний студент самостійно слідкує за пріоритетом виконання своїх завдань, за витраченим часом на виконання. За допомогою функції «діаграма Ганта» має можливість відслідковувати графік завдань. Однією із особливостей вивчення дисциплін відбувається за допомогою спільної роботи, що організована при допомозі Scrum методології. Група студентів розбивається на команди, відповідно до їх навичок та умінь. У процесі вивчення дисциплін кожна команда виконує завдання, що ставляться викладачем. В системі Bitrix24 є функція спільної роботи. Все це сприяє розвитку та формуванню управлінської компетентності.

Таким чином, використання системи Bitrix24 сприяє формуванню управлінської компетентності майбутніх інженерів-програмістів у процесі вивчення фахових дисциплін.

### **Список використаних джерел**

1. Гура Т. В. Формування управлінської компетентності випускників електромашинно-будівних спеціальностей технічних університетів : автореф. дис. ... канд. пед. наук: спец. 13.00.04 / Т. В. Гура; [наук. керівник Романовський О. Г.]; Класичний приватний університет. – Запоріжжя, 2011. – 22 с.

2. Круглик В.С. Структура професійної компетентності майбутнього інженера-програміста/ В.С. Круглик, В.В. Осадчий // Педагогічний дискурс: зб. наук. праць за ред. І.М.Шоробура – Хмельницький: ХГПА, 2016. – Вип.21. – С. 69-75.

3. Осадчий В.В. Основи розробки веб-додатків: навч. посіб. / В.В. Осадчий, В.С. Круглик – Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2012. – 540 с.