

Список використаних джерел

1. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти : затвердженом наказом М 434 Міністерства освіти і науки України від 06.09 2000 року (зі змінами , внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 489 від 29.06.2006). – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/z0659-00>.

2. Вакалюк Т. А. Огляд існуючих моделей хмарних послуг для використання у вищих навчальних закладах. / Т. А. Вакалюк. – 2016. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eztuir.ztu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3433/1/215.pdf>.

3. Маркова О. М. Хмарні технології навчання: витоки / Маркова Оксана Миколаївна, Семеріков Сергій Олексійович, Стрюк Андрій Миколайович // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2015. – Том 46, № 2. – С. 29-44. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/download/1234/916>.

ЗАСОБИ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ТЬЮТОРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Осадча К.П.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдан Хмельницького

Анотація. У статті проаналізовано досвід використання дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів до тьюторської діяльності. Запропоновано створення інформаційно-освітнього середовища на базі платформи дистанційного навчання Moodle та соціальної мережі Facebook.

Ключові слова: дистанційні технології, інформаційне освітнє середовище, підготовка до тьюторської діяльності.

DISTANT TECHNOLOGY TOOLS IN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR TUTORING ACTIVITIES

Osadcha K.

Bogdan Khmelnsky Melitopol State Pedagogical University

Abstract. The article the experience of using distance technologies in the training of future teachers for tutoring has been analyzed. Creation of an excessive informational and educational environment based on the distance learning platform Moodle and the social network Facebook is proposed.

Key words: distance technologies, informational educational environment, training for tutoring activity.

Вступ. Тьюторство в Україні пройшло довгий шлях від зародження світоглядних позицій тьюторства у XII-XIV ст. через розвиток інституту наставництва у XVIII-XIX ст. до оформлення та усталення ідей тьюторства, пов'язаних з пошуком нових шляхів індивідуалізації освіти, у XX-XXI ст. [1]. Нині можна говорити про кілька типів тьюторських практик в Україні: тьюторство у дистанційному навчанні, тьюторство у вищій освіті, тьюторство у шкільній освіті та тьюторство у системі додаткових освітніх послуг. Не зважаючи на це різноманіття практик їх об'єднує те, що кожна з них пропонує підстави для співорганізації різних освітніх пропозицій в індивідуальну освітню програму та ґрунтується на принципі роботи тьютора в сучасній освіті – принципі «розширення» освітнього простору кожного підопічного [2]. Зважаючи на це, для реалізації професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності, слід укласти такий зміст

відповідних навчальних дисциплін, який би був достатнім для засвоєння широкого кола функцій тьютора, тобто потрібно розробити надмірне інформаційно-освітнє середовище.

Мета роботи. Розкрити досвід використання дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів до тьюторської діяльності.

Основна частина. З метою організації професійної підготовки майбутніх учителів до тьюторської діяльності для студентів магістратури спеціальності 014 «Середня освіта. Інформатика» нами було розроблено зміст двох навчальних дисциплін «Організація дистанційного навчання у навчальному закладі» та «Тьюторство у системі вищої освіти».

Основна мета засвоєння курсу «Організація дистанційного навчання у навчальному закладі» полягає у формуванні знань про особливості організації дистанційного навчання у навчальному закладі, формуванні вміння планувати, розробляти дистанційні курси на методичному й інформаційно-технічному рівнях, організовувати дистанційне навчання у загальноосвітньому та вищому навчальному закладах шляхом застосування систем дистанційного навчання [3, 4].

Основна мета засвоєння курсу «Тьюторство у системі вищої освіти» – формування знань про особливості тьюторського супроводу в системі вищої освіти, методологію тьюторства, особливості тьюторства у системі дистанційного навчання, формування вміння реалізовувати індивідуальну освітню програму того, хто навчається, організовувати тьюторський супровід у дистанційному навчанні, здійснювати тьюторську діяльність у ВНЗ [4, 4].

Зважаючи на те, що, як зазначав Осадчий В.В., тьюторство як окремий вид педагогічної діяльності на сьогоднішньому етапі розвитку інформаційного суспільства тісно пов'язане з Інтернет-технологіями та електронним навчанням, ми погоджуємося з думкою про те, що майбутній учитель має освоювати професію одночасно з освоєнням ключових принципів і технологій дистанційного навчання, оволодіваючи ними як користувач з метою розуміння цілісного процесу дистанційного навчання, щоб краще у майбутньому виконувати роль тьютора дистанційного навчання. Отже, професійна підготовка учителів-тьюторів повинна більшою частиною здійснюватися за допомогою дистанційної форми навчання засобами Інтернет або за допомогою моделювання мережної взаємодії викладача і студентів у ході очних занять [5, 83].

Тому для студентів магістратури, що вивчали вищезазначені дисципліни нами було створено інформаційно-освітнє середовище на базі платформи дистанційного навчання Moodle та соціальної мережі Facebook.

Дистанційні курси у системі Moodle мають стандартну структуру: теоретичний матеріал (лекції) за темами дисципліни, завдання для практичної роботи та завдання для самостійної роботи з метою досягнення запланованих результатів навчання та додатковий матеріал з розширених питань тьюторства, що не стосуються тем дисципліни. Середовище соціальної мережі Facebook у процесі навчання застосовувалося з метою отримання більш ширшої і сучасної інформації з питань тьюторства і дистанційних технологій. Студентам було запропоновано підписатися на сторінки та групи у Facebook, що дотичні до тематики дисциплін. Зокрема такі сторінки та групи ТAU – facebook.com/groups/422788101158453, Інститут Тьюторства – facebook.com/kit4m/?ref=br_rs, Тьютор-школа – facebook.com/tutory911, Вивчаємо eduCLOUD Moodle – facebook.com/groups/1431356823763443, DisTTutor – facebook.com/groups/distanttuto, #UkrEl11 – facebook.com/groups/138708932938415 та ін. Таким чином було створено надмірне середовище навчання, яке дозволило студентам отримати ті знання й інформацію, яка більш цікава для його майбутньої професійної діяльності.

Висновки. З метою оцінювання запропонованого підходу у професійній підготовці майбутніх учителів до тьюторської діяльності було проведено експериментальне дослідження щодо з'ясування розвитку вміння розробляти індивідуальну освітню програму підопічного, здійснювати тьюторський супровід її реалізації, використовувати інформаційно-комунікаційні технології у тьюторській діяльності. У результаті опитування

33 студентів магістратури за трьома анкетами зроблено висновок про те, що студенти повною мірою оволоділи умінням використовувати інформаційно-комунікаційні технології у тьюторській діяльності, а вміння розробляти і супроводжувати індивідуальну освітню програму підопічного у більшості студентів досягло середнього рівня, що, на нашу думку, потребує додаткових методичних підходів до його розвитку. Таким чином, використання дистанційних технологій у професійній підготовці майбутніх учителів до тьюторської діяльності є доцільним, але вимагає подальшого удосконалення система методів і засобів навчання.

Список використаних джерел

1. Осадча К.П. Історико-педагогічний аналіз становлення тьюторства в освіті України / Осадча К.П. // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки. – 2017. – 4 (59). – С. 395-401.
2. Ковалева Т. Тьюторство – інституціоналізація нової професії в російській школі / Т. Ковалева // Освітологічний дискурс. – 2011. – № 2 (4). – С.145-161.
3. Осадча К.П. Методичні рекомендації з курсу «Організація дистанційного навчання у навчальному закладі» / Осадча К.П.. – Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. – 56 с.
4. Осадча К.П. Методичні рекомендації з курсу «Тьюторство у системі вищої освіти» / Осадча К.П. – Мелітополь: РВЦ МДПУ, 2017. – 112 с.
5. Осадчий В.В. Методи, форми та засоби професійної підготовки учителів-тьюторів в умовах дистанційної форми навчання // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2010. – № 6. – С.82-86.

СУЧАСНІ ТRENДИ ІНФОРМАТИКИ І КІБЕРНЕТИКИ

Осадчий В.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдан Хмельницького

Анотація. У статті здійснено аналіз сучасних трендів у галузі інформатики і кібернетики з метою прогнозу шляхів для удосконалення процесу професійної підготовки майбутніх ІТ-спеціалістів. Визначено такі тренди: мобільність, коньюмеризація ІТ, віртуальна і доповнена реальність, наука про дані, глибинне навчання, Інтернет речей, кіберфізичні системи, цифрові валюти, робототехніка, штучний інтелект та кібербезпека.

Ключові слова: інформатика, кібернетика, сучасні тренди, інформаційні технології.

MODERN TRENDS OF INFORMATICS AND CYBERNETICS

Osadchy V.

Bogdan Khmelnsky Melitopol State Pedagogical University

Abstract. The article modern trends in the trends of informatics and cybernetics in order to predict ways to improve the process of professional training of future IT specialists has been analyzed. The following trends are identified: mobility, consumerization of IT, virtual and augmented reality, data science, deep learning, Internet of Things, cyber-physics systems, digital currency and blockchain, robotics, artificial intelligence and information security.

Key words: computer science, cybernetics, modern trends, information technologies.

Вступ. За останні роки світ технологій дуже змінився, і продовжує змінюватись швидше, досягаючи неперевершених вершин і фантастичних результатів. Нещодавно керування предметами чи механізмами силою мислительних поштовхів терпіли крах. Тепер люди керують біонічними протезами за допомогою генерування мозком відповідних