

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераписы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 19.10.2017

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,52

Тыраж 498 экз.

Заказ № 0997

Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут
адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае
таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

НАВУКОВЫЯ ДАСЛЕДАВАННІ

3 Шевлякова-Борзенко И.Л.

Система оценки качества общего среднего образования как терминологическая проблема: ключевые компоненты тезауруса

ВОПЫТ КАЛЕГ

13 Эрист Г.Г.

Рефлексивный самоанализ урока

18 Проценко А.А.

Функциональное содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры

СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ

26 Боровик С.И.

Использование информационно-коммуникационных технологий при организации и проведении информационных часов

32 Кебец Г.М.

Создание коммуникативных ситуаций, моделирующих диалог культур, на уроках английского языка

36 Коростик С.Г.

Секреты предприимчивости – активны, добры, успешны

ДАВАЙЦЕ АБМЯРКУЕМ

40 Бежаншвили А.З.

Особенности организации образовательного процесса в условиях обновляемого содержания образования

ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХТОЎКА

Рябова Л.А.

44 Повышение квалификации педагогов — процесс комплексный и творческий

ПРАБЛЕМЫ Выхавання

Чечет В.В.

50 Развитие семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Петрусёва Л.И.

53 Истоки гражданственности и патриотизма

ДАШКОЛЬНИК – БУДУЧЫ ВУЧАНЬ

Малашевская Е.В.

56 Формирование культуры безопасного образа жизни у дошкольников — задача общая

ШКОЛЬНАЯ БІБЛІЯТЭКА

Ковальчук Т.Л.

62 Виды и формы современной библиотечной рекламы для привлечения детей к чтению

Функциональное содержание профессиональной деятельности учителя физической культуры

А. А. Проценко,

ассистент кафедры теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин Мелитопольского государственного педагогического университета имени Богдана Хмельницкого (Украина)

В статье дан анализ специфики и задач профессиональной деятельности современного учителя физической культуры. На этой основе предложена матрица, представляющая собой функциональную модель его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: учитель физической культуры, функции профессиональной деятельности, матрица функций профессиональной деятельности, общетрудовые, общепедагогические, специфические, терминальные, инструментальные, операциональные функции.

The article deals with the analysis of specificity and tasks of the professional activity of the modern teacher of physical training. On the basis of the analysis, a matrix of functions is proposed, which performs as a functional model of the professional activity of the teacher of physical training. The functions of professional activity are considered in the article as an invariant, unchanging component of professional activity, which ensures the achievement of its purpose and objectives.

Keywords: teacher of physical training, professional activity functions, matrix of professional activity functions, general labor functions, general pedagogical functions, specific functions, terminal functions, instrumental functions, operational functions.

Физическая культура — это деятельность, направленная на обеспечение двигательной активности людей с целью их гармоничного, прежде всего физического, развития и здорового образа жизни. В сфере образования, как определяет Закон Украины «О физической культуре и спорте», физическая культура «имеет целью обеспечить развитие физического здоровья учащихся и студентов, комплексный подход к формированию умственных и физических способностей личности, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни, профессиональной деятельности на принципах индивидуального подхода, приоритета оздоровительной направлен-

ности, широкого использования различных средств и форм физического воспитания и массового спорта, непрерывности этого процесса в течение всей жизни» [8].

Современный учитель физической культуры — это педагогический работник, имеющий высшее или специальное педагогическое образование, соответствующий образовательно-квалификационный уровень, организующий и осуществляющий учебно-воспитательную работу с учащимися общеобразовательных учебных заведений в целях формирования их физической культуры, содействия гармоничному развитию личности, развития положительных черт харак-

тера, укрепления здоровья, обеспечения физической и психологической подготовки к активной жизни.

Специфическими особенностями деятельности современного учителя физической культуры являются:

- её нацеленность не только на усвоение определённой суммы знаний, формирование умений и навыков, но и на совершенствование физических качеств, увеличение работоспособности, укрепление здоровья школьников;
- значительное расширение функций и сфер профессиональной самореализации учителя физической культуры;
- сочетание в его деятельности обязанностей учителя-предметника и организатора непрерывного процесса физического воспитания, всей общешкольной физкультурно-спортивной работы;
- ответственность учителя за здоровье и жизнь учащихся;
- влияние на учителя факторов окружающей среды;
- высокая физическая, психологическая и эмоциональная нагрузка педагога;
- использование в профессиональной деятельности специальных средств физической культуры и спорта.

Учёт специфики профессиональной деятельности позволяет конкретизировать задачи, а затем и функции учителя физической культуры, обеспечивающего во взаимодействии с другими участниками педагогического процесса целостный, непрерывный процесс формирования физической культуры учащихся. К указанным задачам следует отнести:

- формирование понятий о здоровье и физическом развитии как личных и общественных ценностях;
- содействие и коррекция физического развития, укрепление здоровья учащихся;
- развитие основных видов двигательных действий и форм двигательной активности;

- стимулирование школьников к физическому саморазвитию, формирование потребности в физическом самосовершенствовании, в здоровом образе жизни;
- обеспечение единства всех форм физического воспитания и образования, взаимодействия семьи и школы в процессе физического воспитания детей;
- организация работы с физически одарёнными детьми;
- привлечение к формированию физической культуры учащихся членов педагогического коллектива, медицинских работников, актива и общественных организаций;
- совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности;
- участие в создании надлежащей материальной базы для организации процесса формирования физической культуры учащихся и т. д. [1, с. 21—22]; [15, с. 205—206].

Задачи профессиональной деятельности имеют изменчивый характер и зависят от многих факторов, в частности — от актуальных и перспективных общественных запросов к ней. Функции профессиональной деятельности, наоборот, являются её инвариативной, неизменной составляющей, обеспечивающей достижение цели и задач этой деятельности. Функциональное содержание педагогической деятельности учителя в исследованиях различных учёных заметно варьируется в количественном и качественном отношении (*таблица 1*).

Так, Г. М. Мешко подробно раскрывает содержание педагогической деятельности, выделяя в ней двадцать функций [7]. Заслуживают внимания подходы исследователей, классифицирующих профессиональные функции учителя с учётом различных аспектов его профессиональной деятельности и взаимосвязей между ними: А. И. Щербаков [16] выделяет группы общетрудовых и собственно педагогических функций; И. А. Зимняя [4] — функции целеполагания и организацион-

Таблица 1 — Функциональное содержание педагогической деятельности (по данным психолого-педагогических исследований)

Исследователь, источник	Функции педагогической деятельности учителя
Г. М. Мешко. Функции учителя [7, с. 8—9]	Информационная; развивающая; воспитательная; ориентировочная; культурологическая; мобилизационная; стимулирующая; конструктивная; коммуникативная; организационная; социализирующая; управленческая; диагностическая; исследовательская; прогностическая; психотерапевтическая; рекреационная; здоровьесберегающая; корректирующая; методическая
Н. В. Кузьмина. Элементы функционального решения образовательных задач [6, с. 149—150]	Оценочная; гностическая; прогностическая; проектировочная; конструктивная; коммуникативная; организаторская
О. В. Столяренко. Функции педагогической деятельности [13, с. 13—25]	Исследовательско-творческая; ориентировочно-прогностическая; конструктивно-проектировочная; организаторская; практического решения конкретных педагогических задач; коммуникативно-стимулирующая; аналитико-оценочная; диагностическая
А. И. Щербаков. Функции педагогической деятельности [16, с. 13—21]	Общетрудовые: конструктивная, коммуникативная, организаторская, исследовательская; педагогические: информационная, мобилизационная, развивающая, ориентационная
И. А. Зимняя. Функции педагогической деятельности [4, с. 244]	Целеполагания: ориентационная, развивающая, мобилизационная, информационная; организационно-структурные: конструктивная, организационная, коммуникативная, гностическая
В. А. Семиченко. Функции педагогической деятельности [11, с. 14—17]	Терминальные функции-цели: обучающая, воспитательная, развивающая, социализирующая, жизнеобеспечивающая; инструментальные функции-средства: информативная, иллюстративная, смыслообразующая, диагностическая, дифференцирующая, стимулирующая, прогностическая, культуровоспроизводства, психотерапевтическая, рекреационная; операциональные функции-приёмы: измерения и оценки, методическая, руководящая, системообразующая, иерархизации и структурирования, корректирующая, констатирующая, формообразования
Н. П. Волкова. Функции профессиональной деятельности педагога [2, с. 468—471]	Терминальные или функции-цели: обучающая, развивающая, воспитательная, социализации, жизнеобеспечения; тактические, или функции-средства: информативная, экспрессивная, смыслообразующая, диагностическая, индивидуализационная, побудительная, прогностическая, культурологическая, рекреационная, психотерапевтическая; операциональные, или функции-приёмы: измерения и оценки, методическая, управленческая, координационная; самоутверждения, формообразования

но-структурные; В. А. Семиченко и Н. П. Волкова [2; 11] — функции-цели, функции-средства и функции приёма.

В отношении профессиональных функций учителя физической культуры Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов, О. Г. Шалар, Б. М. Шиян и другие [3; 14; 15] рассматривают те, которые в целом совпадают с общими педагогическими функциями.

С учётом специфики профессиональной деятельности учителя физической культуры считаем обоснованным подход исследователей, которые определяют в её содержании специфические функции: И. П. Выпасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма — оздоровительную [1, с. 25—26]; А. А. Стасенко — агитационно-пропагандистскую, учебно-спортив-

ную [12, с. 269—270]; А. М. Имашев — двигательную [5]; Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова — профилактическую [10, с. 118—123]; Н. М. Самсутина — функцию помощи и страховки при выполнении учащимися физических упражнений, профилактическую, судейскую [9, с. 246—247] (таблица 2).

Обобщая существующие подходы к определению функционального состава профессиональной деятельности учителя физической культуры, можно выделить следующие группы её функций:

- терминальные, связанные с целями и задачами педагогической деятельности учителя физической культуры;

Таблица 2 — Функции педагогической деятельности учителя физической культуры (по данным психолого-педагогических исследований)

Исследователь, источник	Функции педагогической деятельности учителя
Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. Функции учителя физической культуры [3, с. 96]	Воспитательные; образовательно-просветительские; управленческо-организаторские; проектировочные; административно-хозяйственные
О. Г. Шалар. Функции учителя физической культуры [14, с. 18—19]	Проектировочные; управленческо-организационные; прогностически-ориентационные; образовательно-просветительские; воспитательные; административно-хозяйственные
Б. М. Шиян. Педагогические функции учителя физической культуры [15, с. 214—216]	Ориентационная; развивающая; мобилизующая; информационная; Организационно-структурные: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская)
Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова. Функции деятельности по здоровьесформированию в образовательных учреждениях [10, с. 118—121]	Диагностико-прогностическая; корректирующая; профилактическая; образовательно-просветительская; научного и информационного обеспечения
И. П. Выпасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма. Функции специалиста физической культуры [1, с. 25—26]	Дидактическая; развивающая; воспитательная; оздоровительная; конструктивная; коммуникативная; организационная
Н. М. Самсутина. Профессиональные функции учителя физической культуры [9, с. 246—247]	Общепедагогические: обучающая, воспитательная, организационная, развивающая, планировочная, контрольная, коммуникативная, исследовательская; специфические: помощи и страховки при выполнении учащимися физических упражнений, здоровьесберегающая, профилактическая, судейская
А. А. Стасенко. Функции учителя физической культуры [12, с. 269—270]	Организационно-управленческая; ориентационно-воспитательная; агитационно-пропагандистская; учебно-спортивная; финансово-хозяйственная; мобилизационно-развивающая
А. М. Имашев. Основные педагогические функции профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры [5, с. 16—20]	Общетрудовые: коммуникативная, организационно-управленческая, конструктивная, проектировочная, гностическая; общепедагогические: информационная, ориентационно-воспитательная, развивающая, мобилизационная; специфическая: двигательная

- инструментальные, касающиеся используемых им средств обучения, воспитания и организации педагогического взаимодействия в процессе реализации целей и задач деятельности;
- операциональные функции, связанные с конкретными видами и этапами педагогической деятельности в процессе реализации её целей и задач.

В то же время все профессиональные функции образуют трёхуровневую иерархию, основу которой составляют общепрофессиональные функции — те, которые

необходимы для эффективной реализации любой профессиональной деятельности определённого квалификационного уровня. Следующие уровни, надстроенные над общепрофессиональными функциями, — это общепедагогические функции, обусловленные общими особенностями педагогического труда, и специфические — связанные со спецификой педагогической деятельности учителя физической культуры и её средств. Все выделенные нами функции образуют матрицу, которая представляет собой функциональную модель педагогической деятельности учителя физической культуры (рисунк).

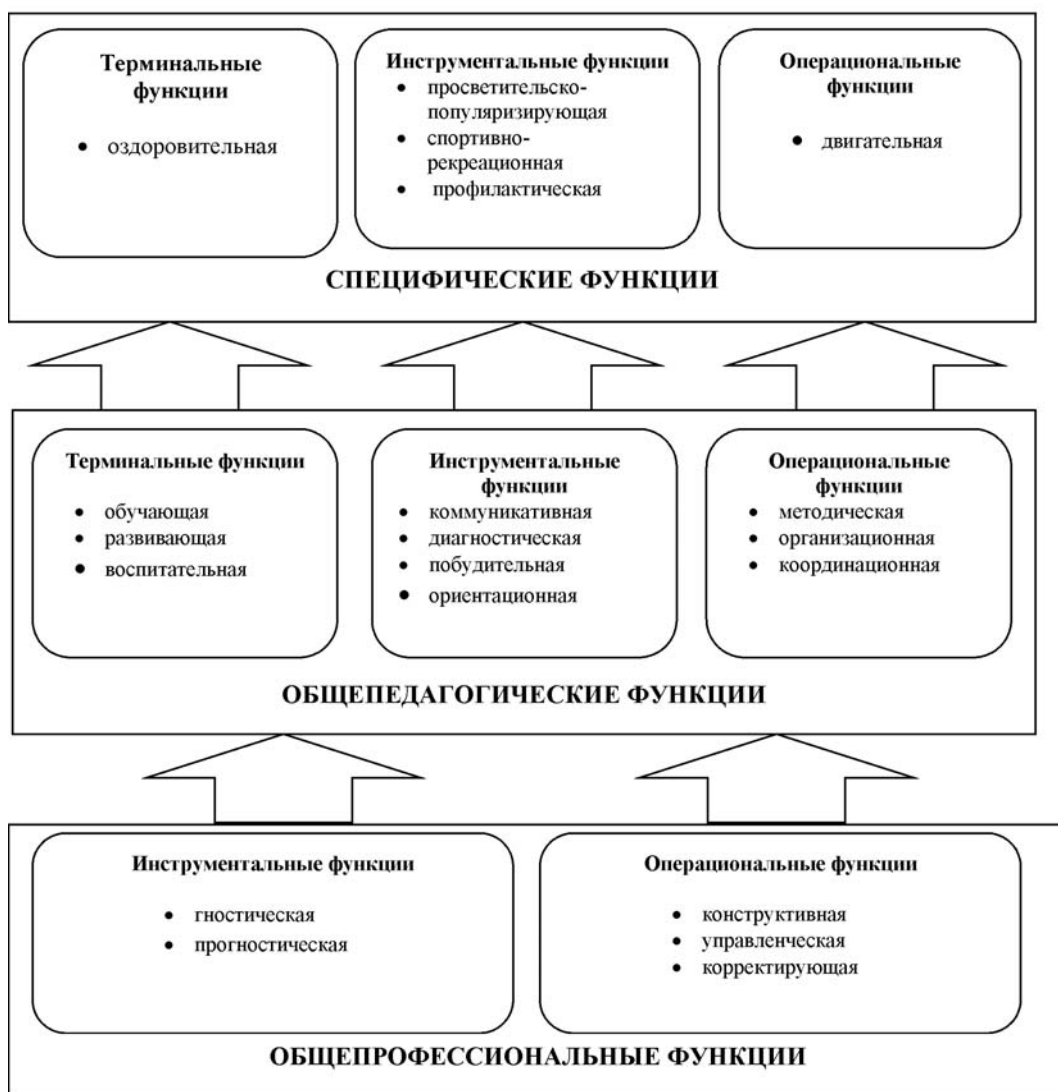


Рисунок — Матрица функций профессиональной деятельности учителя физической культуры

В своей работе мы будем понимать указанные функции педагогической деятельности учителя физической культуры следующим образом:

- обучающая функция — учитель физической культуры передаёт ученикам систему знаний о физической культуре как составляющей культуры общества и личности, о здоровье как личностной и общественной ценности;
- развивающая — педагог создаёт условия, способствующие развитию основных физических качеств и природных способностей учащихся, их физическому саморазвитию, самореализации и самосовершенствованию;
- воспитательная — учитель физической культуры осуществляет деятельность по формированию физических, моральных, эстетических, гражданских и других качеств, ценностей, отношений и убеждений;
- оздоровительная — педагог формирует у учащихся общие оздоровительно-гигиенические представления, умения и навыки здорового образа жизни; способствует профилактике заболеваний, закаливанию учащихся; приучает их к контролю и самоконтролю за состоянием здоровья и самочувствием;
- коммуникативная — связана с использованием средств педагогического общения для реализации целей профессионально-педагогической деятельности при взаимодействии с учащимися, коллегами, администрацией, родителями, общественными и спортивными организациями, службами здравоохранения и другими субъектами физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- организационная — предполагает реализацию целей профессиональной деятельности учителя физического воспитания путём организации разнообразной деятельности учащихся, собственной деятельности и деятельности других субъектов физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- управленческая — предусматривает управление процессом физического воспитания, образования, развития и оздоровления учащихся во время урока и во внеурочное время; управление их спортивной деятельностью;
- диагностическая — заключается в целенаправленном и специально организованном изучении состояния и уровня физического развития учащихся, их индивидуальных особенностей, эмоционально-волевых состояний, способностей и склонностей; выявлении особенностей учащихся и группы; определении на этой основе проблем общего и физического развития личности и их причин;
- прогностическая — обусловлена необходимостью прогнозирования перспектив развития личности и группы, определения на этой основе адекватных целей, задач, путей и средств организации физического воспитания, образования, развития и оздоровления учащихся, профессиональной деятельности учителя физической культуры;
- конструктивная — связана с перспективным и текущим планированием профессиональной деятельности в соответствии с целями и задачами физического воспитания, образования, развития и оздоровления школьников;
- побудительная — предполагает формирование в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления, мотивов и потребностей учащихся в развитии физической культуры, формировании здорового образа жизни и физического самосовершенствования;
- ориентационная — обусловлена необходимостью помощи ученикам в ориентации, осмыслении и осозна-

нии ценностей физической культуры и здорового образа жизни, а также формировании соответствующего опыта ценностно-ориентационной деятельности в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;

- просветительско-популяризирующая — предполагает распространение и популяризацию среди учащихся, родительского и педагогического коллективов, их ближайшего социального окружения знаний о физической культуре и здоровом образе жизни для создания благоприятной образовательно-воспитательной среды, реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- спортивно-рекреационная — обусловлена необходимостью привлечения учащихся и других участников педагогического процесса к различным видам спорта, активного досуга, повышения их двигательной активности как средства реализации задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- профилактическая — предусматривает предупреждение заболеваний и нарушений физического развития учащихся средствами физической культуры и спорта в процессе реализации целей и задач физического воспитания, образования, развития и оздоровления;
- гностическая — предполагает знание учителем физической культуры содержания, путей и средств физического воспитания и образования, возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, специфики процесса физического воспитания, образования, развития и оздоровления, а также особенностей собственной профессиональной деятельности;
- корректирующая — заключается в обеспечении педагогом своевременной коррекции течения процессов

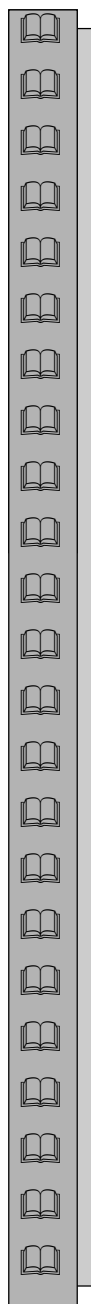
физического воспитания, образования, развития и оздоровления, а также содержания, средств и форм их организации в зависимости от текущих результатов;

- методическая — предполагает оптимальный подбор содержания, средств, методов, приёмов, форм организации и видов деятельности учащихся в процессе обучения физической культуре и физического воспитания в соответствии с их целями, индивидуальными возможностями и потребностями на основе достижений современной педагогической теории и практики;
- координационная — предусматривает согласование действий всех субъектов физического воспитания в учебном заведении и за его пределами, направленных на обеспечение оптимальных результатов физического воспитания и развития потенциальных возможностей учащихся и т. д.;
- двигательная функция — связана с использованием учителем специфических средств физической культуры и спорта для развития двигательных возможностей учащихся и формирования у них навыков и привычек здорового образа жизни.

Таким образом, названные функции образуют матрицу, которая представляет собой функциональную модель профессиональной деятельности учителя физической культуры. Матрица включает три уровня и три группы функций: образующие трёхуровневую иерархию общетрудовые, общепедагогические и специфические функции объединяют группы терминальных, инструментальных и операционных.

Компетентностный подход, выступающий в качестве нормативного для современного мирового образовательного пространства, концентрирует внимание на практической составляющей профессиональной подготовки, нацеливает на обеспечение готовности и способности будущего специалиста к выполнению различных социальных и профессиональных

функцій в меняючихся и сложных ситуациях профессиональной деятельности. Поэтому определение её функционального содержания является обязательным этапом построения образовательных стандартов и программ.



1. *Випасняк, І. П.* Педагогічна майстерність учителя фізичної культури : навч. посібник / І. П. Випасняк, Г. А. Ковальчук, Г. В. Презлята, О. Я. Фотуйма ; за заг. ред. Г. В. Презлятої. — Івано-Франківськ : Підприємство «ЦСТПРІ «ІНІН», ВОІ «СОІУ», 2011. — 314 с.
2. *Волкова, Н. П.* Педагогіка : навч. посібник / Н. П. Волкова. — Київ : Академвидав, 2007. — 615 с.
3. *Гогунов, Е. Н.* Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыянов. — М. : Издательский центр «Академия», 2000. — 288 с.
4. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учеб. пособие / И. А. Зимняя. — Ростов н/Д : Феникс, 1997. — 480 с.
5. *Имашев, А. М.* Интенсификация функциональной подготовки будущего учителя физической культуры / А. М. Имашев // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки специалистов физической культуры : межвуз. сб. науч. тр. ; под ред. проф. А. И. Фукина. — Набережные Челны, 1998. — С. 16—20.
6. *Кузьмина, Н. В.* Предмет акмеологии / Н. В. Кузьмина — СПб. : Политехника, 2002. — 189 с.
7. *Мешко, Г. М.* Вступ до педагогічної професії : навч. посібник. / Г. М. Мешко. — К. : Академвидав, 2010. — 200 с.
8. Про фізичну культуру і спорт [Електронний ресурс]. — Закон України від 24.12.1993 № 3808-ХІІ. Редакція від 01.01.2016. — Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3808-12>. — Дата доступу : 30.05.2017.
9. *Самсутіна, Н. М.* Моніторинг сформованості професійних умінь та навичок майбутніх учителів фізичної культури / Н. М. Самсутіна // Молодий вчений. — 2017. — № 3.1 (43.1). — С. 246—249.
10. *Семёнов, Л. А.* Организационные аспекты управления здоровьесформированием в образовательных учреждениях / Л. А. Семёнов, Н. В. Третьякова // Образование и наука. — 2004. — № 4. — С. 114—123.
11. *Семиченко, В. А.* Психология педагогічної діяльності : навч. посібник. / В. А. Семиченко. — Київ : Вища школа, 2004. — 335 с.
12. *Стасенко, А. А.* Сущность и структура профессионально-педагогической компетентности будущего учителя физического воспитания в области физкультурно-оздоровительной работы / А. А. Стасенко. — Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. — 2012. — № 4 (22). — С. 260—266.
13. *Столяренко, О. В.* Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця : навч.-метод. посібник / О. В. Столяренко. — Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. — 196 с.
14. *Шалар, О. Г.* Практикум з педагогіки фізичного виховання : навч.-метод. посібник [Електронний ресурс]. — Херсон : ПП Вишемирський В. С., 2015. — Режим доступу : <http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1385>. — Дата доступу : 30.05.2017.
15. *Шиян, Б. М.* Теорія і методика фізичного виховання школярів : підручн. : в 2 ч. / Б. М. Шиян. — Ч. 2. — Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2002. — 248 с.
16. *Щербаков, А. И.* Совершенствование системы психологического образования будущего учителя / А. И. Щербаков // Вопр. психологии. — 1981. — № 5. — С. 13—21.

Матеріал поступил в редакцию 02.06.2017.