

Запорізькому районах. Особливо велике зниження гумусу (на 0,11-0,15%) виявлено в Приморському, Бердянському та Вільнянському районах.

Гумус є важливим джерелом елементів живлення, але динаміка цього показника незадовільна. В цілому по області за даними Запорізького центру «Облдержродючість» вміст гумусу знизився на 0,1%. У більшості районів присутня тенденція до зниження вмісту гумусу. Головною причиною зниження гумусу є дуже мале внесення (0,5 т/га) в останні роки органічних добрив, недостатнє надходження органічних речовин за рахунок поживних та кореневих залишків, посилена мінералізація органічної речовини в результаті інтенсивного вирощування просапних культур, змиття родючого гумусового шару ґрунту в результаті водної ерозії. Середній вміст гумусу в регіоні по відношенню до еталонного (6,2%) складає тільки 3,35%. Отже, усі ґрунти області потребують збереження і збільшення кількості гумусу.

Таким чином, проведені дослідження дають нам підставу зробити висновок, що родючість ґрунтів Запорізької області зменшується з північного сходу на південний захід і пояснюється як фізико-хімічними властивостями і морфологічними ознаками ґрунтів так і урожайністю основних культур. На нашу думку, сучасне бонітування ґрунтів повинне враховувати інтегральні показники, основними з яких є: властивості ґрунту, врожайність сільськогосподарських культур, природно-кліматичні умови, технологічні умови вирощування сільськогосподарських культур.

### Список літератури і джерел:

1. Атлас Запорізької області / За ред. Ф.В. Зузука. – К.: Укргеодезкартографія, 1997. – 48 с.
2. Бонитировка почв: методические рекомендации / А.И. Серый, А.Н. Дубровина, В.А. Лапанова, Н.В. Крикунов. – К.: УСХА, 1986. – 75 с.

*Абдураман А.Ш.*

Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького (Україна)

## ЗДОРОВ'Я ЯК ПОТРЕБА СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

В сучасній науковій літературі виділяють три рівні цінності здоров'я: біологічний - початкове здоров'я, що припускає саморегуляцію організму, гармонію фізіологічних процесів і максимальну адаптацію; соціальний - здоров'я як важель соціальної активності, діяльного ставлення студента до світу; особистісний - здоров'я як заперечення хвороби в сенсі її подолання. Цінностями можуть виступати біологічний, психофізіологічний стан людини (життя, здоров'я, норма тощо), умови суспільного життя в яких відбувається формування, розвиток, задоволення потреб, а також предмети та засоби їх

реалізації - продукти матеріального і духовного виробництва. Ціннісний підхід вимагає враховувати мотиваційно-особистісне ставлення студента до здоров'я, яке може виражатися не тільки у формі певної практичної поведінки, але і у вигляді усвідомлюючого контролю, думок, суджень. Цінність здоров'я не перестає бути такою, навіть якщо вона не усвідомлюється людиною; вона може бути і прихованою. Як показує практика, більшість людей цінність здоров'я усвідомлюють тільки тоді, коли воно знаходиться під серйозною загрозою або майже втрачено здоров'я займає в потребі людини провідні позиції. За даними наших досліджень, (400 респондентів) які проведені зі студентами природничо-географічного факультету Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького 94,2 % з них вважають, що «здоров'я - найголовніше в житті», 85,7 % - «здоров'я - необхідна умова повноцінної життєдіяльності», тобто 80,9 % з числа опитаних відносять здоров'я до числа найважливіших і необхідних цінностей життя, 12,9 % опитаних висловлюють судження «є й інші цінності, які також важливі для здоров'я» (на думку 8,3 % респондентів вважають, що існують цінності, заради яких можна поступитися здоров'ям, 6,8 % респондентів «воліють не думати про здоров'я »).

Таким чином, більшість опитаних респондентів студентської молоді природничо-географічного факультету вважають, що здоров'я людини – є одна з числа найважливіших і необхідних цінностей життя.

### Список літератури і джерел:

1. Присяжнюк С.І. П Фізичне виховання: Навч. пос. - К.: Центр учбової літератури, 2008. - 504с.
2. Проценко А.А. Педагогічні умови оцінювання психічного стану студентів спеціальної медичної групи з фізичного виховання//Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету: зб. наук. статей/Ред. кол.: І.П. Аносов (голов. ред.) та ін. -Мелітополь, - 2011. -Вип. 6. - С.264-271.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. -Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008. - 272с.