

Ольга Моисеенко, Оксана Урда
(Мелитополь, Україна)

ПРОЦЕСС ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Обучение является составной частью целостного педагогического процесса, направленного на формирование всестороннего и гармонично развитой личности. В физическом воспитании обучения движениям осуществляется путем непосредственного руководства воспитателя и самостоятельной деятельности детей под его наблюдением. В ходе обучения двигательным действиям происходит развитие познавательных, волевых и эмоциональных сил ребенка и формирования его практических, двигательных навыков. Обучение движениям оказывают целенаправленное воздействие на внутренний мир ребенка, его чувства, мысли, взгляды, постепенно складываются, нравственные качества, двигательные действия, выполняемые детьми, полезные для здоровья и общего физического развития [2, с. 105-107, 5, 11].

Содержание обучения составляют физические упражнения, в том числе подвижные игры, народные игры, подобранные в соответствии с программой [7, с. 123-127].

В процессе воспитания двигательных действий, учитывая психофизиологические особенности развития ребенка, опираясь на его возможности, педагог последовательно ставит перед ним новые двигательные программы. Конкретно это выражается в требованиях программы физического воспитания, направленных на формирование двигательных навыков и физических качеств, уровень которых постепенно повышается [1].

Усвоения нового требует от ребенка определенных физических и психических усилий, преодоления трудностей. В каждом отдельном случае новое программное требование противоречивое по отношению к реальному уровню развития движений, к уже достигнутым двигательным умениям и навыкам. Преодоление этого противоречия и составляет движущую силу развития.

Обучение требует у ребенка собранности, внимания, конкретности представления, активности мысли, развития памяти:

- эмоциональной, если процесс обучения вызывает интерес и связанный с этим эмоциональный отклик;
- образной – при восприятии наглядного образца движений воспитателя и выполнения упражнений детьми;
- словесно-логической – при осмыслении задачи и запоминании последовательность выполнения всех элементов упражнения, содержания и действия в подвижных игре и самостоятельного их выполнения;
- двигательно-моторной – в связи с практическим выполнением упражнений самими детьми;
- произвольной, без которой невозможно сознательное, самостоятельное выполнение упражнений [11].

Обучение детей тесно связано с нравственным воспитанием, формированием нравственных чувств и сознания ребенка, развитие его морально-волевых качеств: доброжелательности и взаимопомощи, целеустремленности, честности.

Таким образом, в процессе обучения движений у детей развиваются умственные способности, этические и эстетические чувства, формируется сознательное отношение к своей деятельности и в связи с этим целеустремленность, организованность. Все это во взаимосвязи является осуществлением комплексного подхода к процессу обучения, который способствует формированию всесторонне развитой личности.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. У детей укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим. С помощью взрослого ребенок осознает: для того, чтобы быть здоровым, нужно ежедневно выполнять физические упражнения, закаляться, делать зарядку, соблюдать режим дня, есть здоровую пищу, следить за чистотой окружающей среды и помещения, а также соблюдать правила гигиены [3, с. 134-136; 4, с. 137-140; 8, с. 90-92].

На занятиях физическими упражнениями дети получают элементарные представления о строении собственного тела, функции и назначения внутренних органов и систем организма. Через систему специальных упражнений и игр дети знакомятся с признаками здоровья (правильная осанка, походка), учатся защищаться от микробов, избегать опасных мест, при необходимости оказывать себе и другим элементарную помощь. Чем скорее ребенок осознает необходимость своего непосредственного привлечения к богатствам физической культуры, тем скорее у него сформируется важная потребность, отражающая положительное отношение и интерес к физической стороне своей жизни [9, с. 309-310].

В дошкольном возрасте начинает складываться самооценка – наиболее сложный продукт развития сознания ребенка, что проявляется в оценке. Основными факторами формирования самооценки являются: собственная активность личности, оценка окружающих людей, умение правильно оценивать

действия других. На ранних этапах формирования самооценки дошкольника является отражением оценочных суждений взрослых.

Формирование самооценки в процессе двигательной деятельности предусматривает:

– привлечение внимания ребенка к художественному образу, «картины мира» окружающей его природы;

– к способности создать собственный художественный образ – «образ красивого тела»;

– привлечь внимание к красивому двигательному поведению окружающих взрослых [1].

В большей степени этому способствует двигательная деятельность, связанная с четкой установкой на результат (игры-драматизации, спортивные и подвижные игры, спортивные упражнения, игры-эстафеты). Ребенок оценивает свое «Я» по непосредственным усилиям, которые он приложил для достижения поставленной цели. В связи с развитием самооценки развиваются такие личностные качества, как самоуважение, совесть, гордость [11].

В сложных действиях оказывается воля ребенка – преодоление препятствий при достижении поставленной цели. Действенными факторами воспитания воли дошкольника могут служить условия, побуждающие к преодолению трудностей. Особенно ценными в этом отношении являются двигательные и спортивные игры, физические упражнения, основанные на длительном и многократном повторении однообразных двигательных действий. При их выполнении нужно выполнять волевые усилия для преодоления физической и эмоциональной напряженности, постепенно растет. Большое значение имеют применения методов стимулирования волевых усилий, контроль и учет степени развития волевых качеств [2, 9, 11].

Двигательная деятельность активизирует нравственное развитие личности ребенка. Прежде всего она способствует формированию таких положительных личностных качеств, как сострадание, стремление к оказанию помощи, дружеской поддержки, чувство справедливости, честности, порядочности. Это ярко проявляется в играх и игровых упражнениях, выполнение которых ставит ребенка перед необходимостью вступить в контакт со сверстником, оказать помощь в выполнении двигательного задания, найти оптимальные варианты согласований действий. Воспитатель стремится показать зависимость общего результата от выполнения каждым ребенком определенных действий, от хорошего и справедливого отношения к товарищам (помочь товарищу, если он не может выполнить правила игры, использовать вежливые формы предложения услуг, замечаний). Наличие игрового момента способствует поддержанию у всех детей интереса к выполнению общего двигательного задания, без чего невозможно достичь умение видеть другого, действовать с ним. Взаимная ответственность обеспечивает ребенку возможность самоутверждения, развивает уверенность, инициативность, формирует чувство товарищества [6, с. 246-247; 11].

Таким образом, занятия физическими упражнениями – важный фактор формирования личности ребенка дошкольника.

Литература:

1. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навчальний посібник / Е.С. Вільчковський. – Львів: ВНТЛ, 1998. – 336 с.
2. Дубяга С.М. Роль фізичної культури для дітей молодшого шкільного віку /С.М. Дубяга // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мелітополь, 14-15 вересня 2017 року)/ за ред. Л.М. Донченко, С.І. Пачева, І.А. Арсененко, О.В. Непши А.М. Крилової. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 102-105.
3. Карабанов Є.О. Формування культури здоров'я в процесі фізичного виховання школярів / Є.О. Карабанов, М.В. Купреєнко, О.В. Непша // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мелітополь, 14-15 вересня 2017 року)/ за ред. Л.М. Донченко, С.І. Пачева, І.А. Арсененко, О.В. Непши А.М. Крилової. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 134-136.
4. Ковальчук О.В. Здоровий спосіб життя як складова культури здоров'я учнів загальноосвітніх шкіл / О.В. Ковальчук, О.В. Непша // Північне Приазов'я: проблеми регіонального розвитку у міжнародному контексті: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мелітополь, 14-15 вересня 2017 року)/ за ред. Л.М. Донченко, С.І. Пачева, І.А. Арсененко, О.В. Непши А.М. Крилової. – Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2017. – С. 137-140.
5. Ковальчук С.В. Структура гуманістичної спрямованості особистості фахівця з фізичної культури і спорту /С.В. Ковальчук, М.В. Купреєнко, О.В. Непша, Г.П. Суханова // Освітні стратегії розвитку духовної та світоглядної культури особистості громадянського суспільства. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 20-21 квітня 2017 р., м. Дніпро. Частина II./Наук. ред. О.Є.Висоцька. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С. 108-110.
6. Купреєнко М.В. Використання освітньо-розвиваючих та оздоровчих видів гімнастики на уроках фізичної культури /М.В. Купреєнко, О.В. Непша, В.С. Ушаков // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах//Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 березня 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. – С. 246-247.

7. Непша О.В. Українські народні рухливі ігри як засіб національно-патріотичного виховання учнів на уроках фізичної культури та позаурочний час /О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Гуманітарний простір науки: досвід та перспективи: зб. Матеріалів V Міжнарод. наук. практ. інтернет-конф., 20 вересня 2016 р. – Переяслав-Хмельницький, 2016. – Вип. 5. – С.123-127.
8. Непша О.В. Формування навичок здорового способу життя учнів молодших класів засобами фізичної культури /О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.С. Ушаков // Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2018 року. – Житомир: ПП «ДжіВіЕс», 2018. – С.90-92.
9. Непша О.В. Фізична культура як середовище виховання школярів / О.В. Непша, В.С. Ушаков // Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми, перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. – Бердянськ: БДПУ, 2017. – С. 309-310.
10. Непша О.В. Здоров'я як потреба і цінність людини в сучасному суспільстві /О.В. Непша, Г.П. Суханова, В.В. Іваненко // Роль освіти у формуванні життєвих цінностей молоді: матеріали регіональної науково-практичної конференції студентів і молодих учених (02 грудня 2016 р.)/ Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького; за заг. ред. д. філос. н, проф. Р. Олексенка. – Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. – С. 180-182.
11. Шевченко Ю.М. Фізичний розвиток дітей старшого шкільного віку як педагогічна проблема / Ю.М. Шевченко, С.М. Дубяга [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://sportpedagogy.org.ua/html/journal/2009-11/09symcpp.pdf>.

Научный руководитель:

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту, Карабанов Евгений Алексеевич