

УДК 378:004

*Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького*

**Шаров С.В., Фролова Н.Д.**

### РОЗРОБКА ІНФОРМАЦІЙНОГО РЕСУРСУ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ТРАЄКТОРІЇ СТУДЕНТА

Одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу у вищій школі є орієнтація на індивідуальні можливості і запити студентів, що дозволяє забезпечити більшу їх самостійність, стимулювання до проектування власної освітньої програми. Одним із засобів забезпечення якості освіти в умовах студентоцентрованого підходу є використання індивідуальної навчальної траєкторії студента у вищому навчальному закладі.

Метою статті є повідомлення про розробку інформаційного ресурсу для формування індивідуальної навчальної траєкторії студента, короткий опис його функціональних можливостей.

Одним із перспективних засобів підвищення якості освіти ми вважаємо навчання студентів за індивідуальною освітньою траєкторією, під якою розуміється послідовне особистісне та професійне зростання в умовах інформаційно-освітнього середовища вищого навчального закладу. Вона спрямована на самостійний вибір необхідної інформації і планування видів діяльності, на цілеспрямоване самовиховання і саморозвиток [3] та дозволяє наблизити національний навчально-виховний процес до засад вищих навчальних закладів Західної Європи [1].

На сьогодні можна виділити два напрямки індивідуалізації освітнього процесу: індивідуалізація на рівні програмованого навчання у межах вивчення окремо взятої дисципліни; індивідуалізація на рівні вибору дисциплін, які планує вивчати студент під час опанування обраною спеціальністю.

Якщо брати до уваги диференціацію змістовного наповнення дисципліни, то у цьому аспекті П.І. Федорук та М.В. Пікуляк побудували модель індивідуальної навчальної траєкторії на основі методу різнорівневих алгоритмічних квантів знань [4, с. 75]. Щодо другого напрямку Є. Гончарова виділяє наступні відмінні риси асинхронної схеми освітнього процесу: більша свобода вибору студентами дисциплін, перерахованих у навчальному плані, особиста участь кожного студента у формуванні своєї індивідуальної навчальної траєкторії, забезпеченість навчального процесу необхідними методичними матеріалами; використання системи ECTS для оцінювання рівня засвоєння знань студентами [2, с. 5].

Для того, щоб забезпечити формування студентами індивідуальної навчальної траєкторії на рівні вибору дисциплін, передбачених навчальним планом спеціальності 122 Комп'ютерні науки, нами було створено інформаційний ресурс, з яким можна працювати у двох режимах: режимі адміністратора та режимі студента. Панель студента складається з таких пунктів: показати навчальний план, відобразити предмети певного семестру, відобразити предмети певного викладача. Панель адміністратора складається з таких пунктів: додати навчальний план, змінити викладача у певному плані, показати кількість студентів, які обрали певний перелік, відобразити план певного студента, переглянути незатверджені плани та ін.

Інформаційний ресурс має можливості для відображення узагальненої інформації щодо індивідуального вибору студентів. Так, зареєстрований у системі співробітник, який має права адміністратора, може переглянути: кількість студентів які обрали певну дисципліну із запропонованого переліку у навчальному плані; навчальний план та обрані переліки певним студентом; предмети, які викладає певний викладач у певному плані; узагальнене навантаження кафедри згідно обраних студентами дисциплін.

Для розробки інформаційного ресурсу була використана мова програмування PHP, HTML, бібліотека jQuery, технологія AJAX, інші інструментальні засоби. У якості бази даних для збереження інформації використовувалося програмне забезпечення MySQL [5, с. 185]. Це дозволило створити якісний інформаційний ресурс, який швидко завантажується, може зберігати великі обсяги даних, підтримує динамічні веб-сторінки тощо.

Отже, важливою умовою підвищення конкурентоспроможності майбутнього фахівця, інтелектуальний та особистісний розвиток студента під час навчання у вищому навчальному закладі є використання індивідуальної навчальної траєкторії студента. Розроблений інформаційний ресурс дозволить накопичувати та обробляти дані щодо вибору студентами дисциплін для вивчення, передбачених навчальним планом. У якості подальших досліджень планується збільшити функціональні можливості щодо аналізу наявних даних.

#### **БІБЛІОГРАФІЯ**

1. Вакарчук І. Якість освіти і вільна траєкторія студента: [Електронний ресурс] / Іван Вакарчук. – Режим доступу: <http://www.pravda.com.ua/articles/2009/04/28/3910314>.
2. Гончарова Е.В. Организация индивидуальной образовательной траектории обучения бакалавров / Е.В. Гончарова, Р.М. Чумичева // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2012. – №.2. – С. 3-11.
3. Сманцер А.П. Теоретические аспекты моделирования индивидуальной образовательной траектории студентов: [Електронний ресурс] / А.П. Сманцер. – Режим доступу: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/27086>.
4. Федорук П.І. Технологія побудови індивідуальної адаптивної траєкторії навчання у системі дистанційної освіти і контролю знань / П.І. Федорук, М.В. Пікуляк // Математические машины и системы. – 2010. – Т. 1. – № 1. – С. 68-76.
5. Шаров С.В. Базы даних та інформаційні системи. Навчальний посібник / С.В. Шаров, В.В. Осадчий. – Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2014. – 352 с.

УДК 372

*Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка*  
**Шаховська А.В.**

### **ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ХМАРО ОРІЄНТОВАНОГО СЕРЕДОВИЩА У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

Метою освіти Закон України «Про освіту» (2017) визначає всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення