

включає в себе шість календарних місяців. В кожному макроциклі автором виділені три мезоцикла (по два місяця кождий): силовий, об'ємно-формуєчий і соревновательний.

Основна ціль силового мезоцикла набір м'язової маси і розвиток сили за рахунок використання базових вправ. В об'ємно-формуєчому мезоциклі з метою корекції загального впливу на великі пучки м'язів додаються ізолювані вправи, а соревновательний мезоцикл направлений на «прорисовку» окремих малих груп м'язів.

Висновки.

Аналіз науково-методическої літератури показав, що в теорії і практиці культуризму ще недостатньо глибоко вивчені питання розробки програми тренувальних занять в залежності від індивідуальних особливостей геометрії маси тіла атлетів. Розв'язання даної проблеми дозволить не тільки в іншому напрямку розглянути направленість мезоциклів в річному циклі підготовки спортсменів бодибілдінгу.

Дальніші дослідження передбачається провести в напрямку вивчення інших проблем підготовки кваліфікованих спортсменів спеціалізуються в бодибілдінгу.

Література

1. Бельський І.В. Системи ефективною тренування: Армреслінг. Бодибілдінг. Бенчпрес. Паузлифтинг. // Вида-Н, 2003. - 352с.
2. Бондарчук А.П. Періодизація спортивної підготовки. - К.: Олімпійська література, 2005. - 302 с.
3. Бомбела Ю. Періодизація в бодибілдінгу: що це таке? // Железний світ. - М., 2005, №2 - С. 22 - 25.
4. Вайдер Б., Вайдер Д. Класический бодибілдінг. Сучасний підхід. Система Вайдерів: М.: Ексмо, 2004. - 432с.
5. Матвеев Л.П. Загальна теорія спорту і її прикладні аспекти.: Учебник для завершального рівня вищого фізкультурного освіти. - М., 2001. - 324 с.
6. Муравов С. Періодизація тренувального процесу. Вгляд практика. // Железний світ. - М., 2005, №2 - С. 26 - 27.
7. Платонов В.Н. Система підготовки спортсменів в олімпійському спорті. Загальна теорія і її практичне застосування. - К.: Олімпійська література, 2004. - 808 с.
8. Плехов В. Геракл - 1 // К.: Знання України, 1992. - 144с.
9. Плехов В. Геракл - 2 // К.: Знання України, 1992. - 144с.
10. Олешко В.Г. Сильні види спорту К.: Олімпійська література, 1999. - С. 287.
11. Чернозуб А.А. Програми тренувальних занять в атлетизмі, побудовані в залежності від індивідуальних властивостей м'язової маси спортсменів. Автореф. дис...- канд. фіз. виховання: 24.00.01. - К., 2003. -18 с.

Поступила в редакцію 13.07.2006г.

ІНФОРМАЦІЙНЕ СУСПІЛЬСТВО: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Шаров С.В.

Мелітопольський державний педагогічний університет

Анотація. В статті представлені результати сучасних досліджень поняття «інформаційне суспільство» та «інформатизація», описані основні ознаки і характеристики інформаційного суспільства, сучасний стан та перспективи його розвитку.

Ключові слова: інформатизація, інформаційне суспільство.

Анотація. Шаров С.В. Інформаційне суспільство: сучасний стан і перспективи розвитку. В статті представлені результати сучасних досліджень поняття «інформаційне суспільство» і «інформатизація», описані основні ознаки і характеристики інформаційного суспільства, сучасний стан і перспективи його розвитку.

Ключевые слова: информатизация, информационное общество.

Annotation. Sharov S.V. Informative society: modern state and prospects of development. In the article the results of modern researches of concept are represented "informative society" and "informatization", basic signs and descriptions of informative society, modern position and prospects of his development are described.

Keywords: informatization, informative society.

Вступ.

Діяльність окремих людей, груп, колективів і організацій зараз все більшою мірою починає залежати від їх інформованості та здатності ефективно використовувати певну інформацію. Перш ніж зробити якісь дії, необхідно провести велику роботу зі збору та переробці інформації, її осмисленню і аналізу. Відшукування раціональних рішень в будь-якій сфері діяльності вимагає обробки великих об'ємів інформації, що часом неможливо без залучення спеціальних технічних засобів. Тому, у теперішній час практично неможливо назвати сферу людської діяльності, яка б не залежала від інформації і не використовувала б нові інформаційні технології.

Потреба в інформації в значній мірі має вплив на уявлення, погляди, поведінку, спосіб життя сучасної людини та висуває нові вимоги, правила, завдання, серед яких можна виділити володіння інформаційною грамотністю та певну інформаційну культуру. Швидкий розвиток комп'ютерних технологій дозволив людям отримати доступ до різноманітної інформації, обмінюватися інформацією та спілкуватися через мережу Internet тощо. Для вільної орієнтації в інформаційних потоках сучасний фахівець повинен вміти одержувати, обробляти і використовувати інформацію за допомогою комп'ютерів, телекомунікацій та інших засобів зв'язку, але для цього необхідно володіти певними знаннями та навичками у цій галузі.

У 90-х рр. ХХ ст. ключовим поняттям соціальних наук стало поняття інформаційного суспільства. Період становлення інформаційного суспільства співпав з процесом глобалізації, характерними проявами якого є: надшвидкий розвиток електронної комерції, скоординованість фінансових ринків, розвиток наднаціональних організацій. Радикальний характер розглянутих процесів інформаційного суспільства, який торкається першооснов соціальної організації життя людей, не викликає сумнівів. Соціальна педагогіка не могла не відгукнутися на це переглядом власних передумов, категоріальних структур, зміною статусу і завдань теоретичного знання. У цьому взяли участь провідні філософи і соціологи сучасності: Ю. Хабермас, Ж. Бодрійяр, Е. Гідденс,

У. Бек, Н. Луман, І. Кастельс, І. Валлерстайн та ін. Про інформаційне суспільство сьогодні пишуть економісти, психологи, природодослідники різних галузей діяльності. Прихильність певним підходам, різним дисциплінам впливає на розстановку акцентів і знаходить вираз у різноманітності пропонованих трактувань нового стану соціуму [6, 3].

Робота виконана у відповідності до плану НДР Мелітопольського державного педагогічного університету.

Формулювання цілей роботи.

Метою дослідження було визначення сучасних поглядів на поняття “інформаційне суспільство” та “інформатизація”, формулювання основних ознак та характеристик інформаційного суспільства.

Результати дослідження.

Як вважають вчені-дослідники, інформатизація суспільства – це процес, в якому соціальні, технологічні, економічні, політичні та культурні механізми взаємопов’язані між собою. Головне в цьому процесі – якісне перетворення інформаційного середовища життя суспільства з метою оптимізації результатів соціально-значущої діяльності будь-якого роду.

Інформатизація суспільства – це глобальний соціальний процес, особливість якого полягає в тому, що домінуючим видом діяльності у сфері суспільного виробництва є збір, накопичення, продукування, обробка, зберігання, передача й використання інформації, здійснювані за допомогою обчислювальної техніки, а також на базі різноманітних засобів інформаційного обміну [1, 47].

Інформаційне суспільство – це нова форма цивілізації, що генерує сучасні структури і відповідні соціально-політичні механізми рішення проблем, пов’язані з розвитком галузей інформаційної технології. Концепція інформаційного суспільства не є унікальною. У чистому вигляді інформаційне суспільство не існує ніде в сучасному світі, і маловірогідно його поява в недалекому майбутньому [6, 6].

Інформаційне суспільство є складним загальносоціальним феноменом. Воно у своєму розвитку передбачає активне використання інтелектуального потенціалу сучасного суспільства, високий рівень інформаційного обслуговування, доступність до джерел достовірної інформації тощо.

Деякі вчені схиляються думки про те, що інформаційне суспільство – це суспільно-економічне середовище, яке характеризується потужною інформаційно-комунікаційною інфраструктурою та прискореним розвитком високотехнологічних галузей економіки, широким доступом громадян до інформації, освіти, культурних надбань, можливостей роботи і спілкування, новими вимірами прав і свобод громадян, високими темпами економічного зростання тощо [5, 5].

Основними характеристиками інформаційного суспільства є:

- збільшення ролі інформації та знань у політичному, економічному, соціальному і культурному житті суспільства;

- зростання обсягу інформаційно-комунікаційних продуктів і послуг у валовому внутрішньому продукті;
- створення глобального інформаційного простору що забезпечує ефективну інформаційну взаємодію людей, їхній доступ до світових інформаційних ресурсів, задоволення їхніх потреб у інформаційних продуктах та послугах тощо.

Аксіологічна (ціннісна) і світоглядна (ідеологічна) інтерпретація дійсності є стрижнем інформаційного суспільства з його широким використанням комп’ютерних технологій, Інтернету, реклами тощо. Вивчення впливу засобів масової інформації і комунікації на людську свідомість і несвідоме дозволяє вийти на нові методологічні аспекти формування інформаційного суспільства.

На наш погляд, структура інформаційного суспільства складніша, ніж структура будь-яких інших суспільств, оскільки основоположна ланка цього суспільства – комп’ютерні комунікації – не є самостійною виробничою одиницею, а є продуктом специфічної індустрії. У цьому сенсі, поняття інформаційного суспільства повинно вказувати на специфічні характеристики, як відображають суть даного суспільного устрою [2, 6].

Суспільство вважається інформаційним, якщо:

- будь-який індивід, група осіб, підприємство або організація в будь-якій точці країни і у будь-який час можуть одержати за відповідну плату або безкоштовно на основі автоматизованого доступу і систем зв’язку, будь-яку інформацію та знання, необхідні для їх життєдіяльності і рішення особистих і соціально значущих завдань;
- у суспільстві функціонують та доступні будь-якому індивіду, групі або організації сучасні інформаційні технології;
- є розвинені інфраструктури, які забезпечують створення національних інформаційних ресурсів в об’ємі, необхідному для підтримки науково-технологічного і соціально-історичного прогресу, що постійно прискорюється;
- відбувається процес прискореної автоматизації всіх сфер та галузей виробництва і управління;
- відбуваються радикальні зміни соціальних структур, слідством яких виявляється розширення сфери інформаційної діяльності і послуг [3, 6].

Основними характеристиками інформаційного суспільства є: збільшення ролі інформації і знань у політичному, економічному, соціальному та культурному житті суспільства; зростання обсягу інформаційно-комунікаційних продуктів і послуг у валовому внутрішньому продукті; створення глобального інформаційного простору, що забезпечує:

- ефективну інформаційну взаємодію людей;
- їхній доступ до світових інформаційних ресурсів;
- задоволення їхніх потреб у інформаційних продуктах та послугах.

Метою інформаційного суспільства є комплексний та органічний розвиток людини, створення умов для її духовного та розумового збагачення, нароцтування національного людського капіталу як основи розвитку політичної, соціальної, економічної, гуманітарної, культурної та інших сфер суспільного життя, насамперед, в інтересах підвищення добробуту громадян, ефективності економіки та зміцнення державності тощо.

В інформаційному суспільстві згодом зміняться не тільки виробництво, але і весь устрій життя, система цінностей, зростає значущість культурного дозвілля по відношенню до матеріальних цінностей. Діяльність людей буде зосереджена головним чином на обробці інформації, а матеріальне виробництво і виробництво енергії буде покладено на машини. При цьому інформаційне суспільство повинно характеризуватися потужною інформаційно-комунікаційною інфраструктурою та прискореним розвитком високотехнологічних галузей економіки, широким доступом громадян до інформації, освіти, культурних надбань, можливостей роботи і спілкування, новими вимірами прав і свобод громадян, високими темпами економічного зростання тощо. Але для повноцінного життя в інформаційному суспільстві людина повинна володіти певною інформаційною культурою і вести інформаційний спосіб життя.

Отже, інформаційне суспільство – комплексне поняття, що складається з множини різноманітних аспектів політичної, соціальної, економічної та гуманітарної природи, якому властива висока динаміка розвитку.

Суть концепції інформаційного суспільства полягає в тому, що першорозрядного значення в розвитку всіх суспільних сфер набувають знання, інформація та інтелектуальний потенціал людини [4, 10].

Висновки.

Таким чином, становлення суспільства на основі інформаційно-комунікаційних технологій ознаменувало появу нових соціальних ідей, пов'язаних з поняттям інформаційного суспільства. Саме поняття інформаційного суспільства стало таким, що формує соціальні ідеали і цінності та широко обговорюється соціально-гуманітарними науками.

Нові форми життя, породжені інформаційним суспільством, формують виклики сучасної соціальної педагогіки. Соціальна педагогіка сьогодні – це акцентований аналіз наявних форм суспільного життя, понятійне втілення нових реалій життєвого світу. Саме виділення інформаційного суспільства як особливого об'єкту дослідження має загальнонаукове звучання і значення.

Література

1. Інформаційно-аналітичні матеріали до парламентських слухань з питань розвитку інформаційного суспільства в Україні // Кабінет Міністрів України, Міністерство транспорту та зв'язку України. – К., 2005. – 70 с.
2. Копылов В.А. Еще раз о термине “информатизация” // НТИ, Сер. 1. – 1994. – № 8. – С.4–7
3. Парламентські слухання з розвитку інформаційного суспільства в Україні 21 вересня 2005 року. – К., 2005. – 64 с.
4. Полякова Т.А. Формирование информационной культу-

ры специалиста в системе профессионального высшего образования как социально-педагогическая технология: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М.: 1999. – 19 с.

5. Розвиток інформаційного суспільства в Україні. Огляд матеріалів парламентських слухань з питань розвитку інформаційного суспільства в Україні // Комп'ютер у школі та сім'ї. – №8. – 2005. – С. 3–17
6. Семенюк Э.П. Информатизация общества, культуры, личности. // НТИ, Сер. 1. – 1993. – № 1. – С.1–8

Надійшла до редакції 25.06.2006р.

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ

Ярошук Л.Г.

Волинський державний університет імені Лесі Українки

Анотація. У процесі науково-пошукової роботи виявили, що теоретичні основи педагогічної технології спираються на такі аспекти: модульно-пізнавальний, модульно-технологічний, модульно-розвивальний, модульно-контрольний, які необхідні для обґрунтування наукових ідей у визначенні ролі педагогічних технологій. Ключові слова: педагогічні технології, професійна підготовка, дидактична технологія, економічна освіта. Аннотация. Ярошук Л.Г. Теоретические основы педагогической технологии. Исследования роли теоретических особенностей педагогических технологий в усвоении профессиональных знаний студентами. В процессе научно-исследовательской работы установили, что теоретические основы педагогических технологий предвидят эффективную роль модульно-познавательных, модульно-технологических, модульно-развивающих, модульно-контрольных аспектов, которые необходимы для усовершенствования теоретических основ современных педагогических технологий. Ключевые слова: педагогические технологии, профессиональная подготовка, дидактическая технология, экономическое образование.

Annotation. Yaroshchuk L. Fundamental theory of pedagogical technology. The researches of a role of theoretical peculiarities of pedagogical technologies in mastering of professional knowledges by students. In the process of research work it has been revealed that the theoretical bases of pedagogical technologies promote the effective role of module-cognitive, module-technological, module-developing, module-control aspects that need for the improvement of theoretical bases of modern pedagogical technologies.

Keywords: pedagogical technologies, professional preparation, didactic technology, economic education.

Вступ.

Постановка наукової проблеми передбачає розкриття сутності теоретичних основ педагогічних технологій, обґрунтування ролі модульно-пізнавального, модульно-технологічного аспектів, розкриття засад методології наукового пізнання, історичних аспектів розвитку пізнавальної активності студентів, вивчення коефіцієнта інтелектуальності та особливостей використання філософських закономірностей [1-5].

Робота виконана відповідно до плану НДР Волинського державного університету імені Лесі Українки.

Формулювання цілей роботи.

Мета статті - дослідити роль методології наукового пізнання в обґрунтуванні теоретич-