

ТАКСОНОМИЯ Б. БЛУМА КАК НОВЫЙ СПЕКТР ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ И НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

Дольская Ольга(Харьков, Украина)

Аннотация. В статье проанализированы теоретические основания для создания дистанционного курса. Они включают в себя определенные требования как профессионального характера, так и умения обращаться с интернет-ресурсами. Именно система дистанционного обучения становится составной частью общей системы обучения, которая состоит из технической, программной, методической, информационной и организационной подсистем. Особую роль выполняют две составляющие этого сложного синтеза - когнитивно-психологическая концепция и таксономия Б.Блума.

Современные подходы когнитивно-педагогического характера опираются на результаты исследований Института перспективных исследований в области технологий

(Institute for Prospective Technological Studies). Институт провел анализ факторов, влияющих на мировые тренды, способствующие инновациям в сфере образования. Сегодня речь идет о новом типе знаний, которое формируется на умении работать с огромным массивом информации. Возникает вопрос о новых когнитивных и педагогических теориях, которые органично будут не просто сочетать все предыдущие разработки и опыт, но дадут рекомендации о новых возможностях усвоения нового - информационного типа знаний.

С. Даунс и Дж. Сименс предложили свое видение процесса обучения в новом типе общества. Их теория называется connectivism (коннективизм), а сами авторы называют ее «теорией обучения в цифровую эпоху». Они считают, что новые информационные технологии, возможности сетевого характера киберпространства могут влиять на организацию не только усвоение информации, но и ее дальнейшей обработки. Именно к коннективизму обращаются при создании дистанционных курсов. Также в статье рассматривается таксономия Б. Блума, без обращения к которой невозможно создавать курс, поскольку она ориентирует на новый спектр возможностей овладения компетенциями. Таксономия Б. Блума – необходимая составляющая новой парадигмы образования – парадигмы понимания.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, коннективизм, таксономия Блума, компетентности.

Список литературы

1. Дольская, О. (2009). Трансформации рациональности в поле образования : монографія / О. Дольская. – Харьков : ФОРМ Андреев К.В..
2. DeSantis, N.. (2014). *New Media Consortium Names 10 Top “Metatrends” Shaping Education Technology. The Chronicle of High Education, March 10, 2014* [Электронный ресурс] Режим доступу: <http://chronicle.com/blogs/wiredcampus/new-media-consortium-names-10-top-metatrends-shaping-educational-technology/35234>
3. Sharples, M., McAndrew, P., Weller, M., Ferguson, R., FitzGeerald E., Hirst T., MorY., Gaved M., Whitelock, D. (2012). *Innovating Pedagogy: Open University Innovation Report 1. Milton Keynes: The Open University* [Электронный ресурс]. Режим доступу: <http://www.open.ac.uk/blogs/innovating>
4. Дольская, О. А. (2011). Методологические подходы к сущностной характеристике информационного знания / О.А. Дольская. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер. «Теорія культури і філософія науки», 44, с. 79 – 87.
5. Дольская, О. А. (2013). Трансформации рациональности в современном образовании / О.А. Дольская. – Харьков : НТУ «ХПИ».
6. Siemens G. *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age* [Электронный ресурс]. Режим доступу: http://www.itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm
7. Mergel B. *Instructional Design & Learning Theory.* [Электронный ресурс] Режим доступу: <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/brenda.htm>
8. Дольская, О. А. (2016). *Человек в современном мире: на пути к новой парадигме образования : монографія* О.А. Дольская, А.В. Голозубов, О.Н. Городыская. Харьков : НТУ «ХПИ».
9. Anderson, L., Krathwohl, D. (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing: a revision of Blooms taxonomy of educational objectives.* Addison Wesley Longman, Ink. / Anderson L., Krathwohl D. New York : NY.
10. Олексенко Р. І. (2017). Особистість в освітньому середовищі, яке динамічно трансформується / Р. І. Олексенко, Ю. А. Васюк // Філософські обрії. 37. 124-135.