

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИТ- КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА НОВОГО ПРОМЫШЛЕННОГО УКЛАДА ОБЩЕСТВА

Олексенко Карина (Мелитополь, Украина)

Актуальность темы. В современном мире происходит объективный процесс проникновения информационных технологий (Олексенко, и др., 2017) во все сферы жизнедеятельности человечества. Средства информатизации все интенсивнее входят в учебный процесс общеобразовательной школы. Внедрение новых информационных технологий обучения требует подготовки высококвалифицированных специалистов к их использованию на практике. Формирование

профессиональных ИТ-компетенций в профессиональной деятельности учителя начальной школы - это главный тренд в мировом образовательном пространстве, представляющий готовность педагогов работать в контексте реформы современной украинской школы.

Проблемная ситуация. Одной из приоритетных задач реформирования образования является подготовка нового поколения педагогов, способных к профессиональной деятельности в условиях внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс; формирование stem-компетенций, сочетающий технологические, организационные, материально-технические ресурсы и человеческий капитал.

Цели исследования - обоснование условий подготовки будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности.

Методы и методология исследования. Для решения поставленных задач используется комплекс взаимосвязанных методов научно-педагогического исследования: анализ, синтез, классификация, обобщение данных психологической, педагогической и методической литературы, теоретическое прогнозирование и моделирование, наблюдение и другое.

Результаты исследования. Теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы, исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме формирования (Олексенко, 2015) готовности будущих учителей начальных классов к использованию ИКТ показал многоаспектность, многогранность и профессиональную значимость этого феномена и подтвердил актуальность и важность исследуемой проблемы. Изучение состояния проблемы в практике современной школы выявило недостаточную подготовку будущих учителей начальной школы к применению ИКТ в профессиональной деятельности. Обобщение различных подходов к определению «готовности будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности» дает основания трактовать это понятие как интегративное (комплексное) качество личности, представляющее собой способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию, оперировать ею (владеть соответствующим уровнем знаний, умений и навыков относительно ИКТ) и эффективно использовать ИКТ в педагогической деятельности.

Выделены три компонента готовности (мотивационно-целевой, содержательный, технологически-результативный), а также критерии и показатели по которым определяется уровень готовности (низкий, средний и высокий). Критерии готовности: аксиологический (характер установок на использование ИКТ в педагогической деятельности); гносеологический (владение знаниями содержания компетентности) рефлексивно-

деятельностный (опыт проявления применения ИКТ в профессиональных или квазипрофессиональных условиях и способность осуществлять самоконтроль и самооценку применения ИКТ). Ожидается, что в 2025 занятости населения в стем-профессиях, основанные на знаниях и требующие высокой квалификации, значительно возрастет во всем мире. Кроме того, возрастут требования к квалификации специалистов в большинстве отраслей. Привлечение 1% населения к STEM-профессий повышает ВВП на 50 млрд долл. STEM-профессии должны будут иметь достаточные STEM-навыки. Главное - сформировать стем-компетентности, а затем направить в стем-профессии. STEM - это ориентированный подход к обучению, означает технологию формирования и развития умственно-познавательных и творческих качеств молодежи, уровень которых определяет конкурентную способность на современном рынке труда. STEM-образование осуществляется через междисциплинарный подход в построении учебных программ. Обучение будущего должно базироваться на творчестве живого воображения, способности быстро принимать решения при изменении обстоятельств и иметь хорошо развитую интуицию (Воронкова, и др., 2017).

Практическое значение исследования заключается в разработке и реализации теоретически обоснованных и экспериментально проверенных педагогических условий и моделей формирования готовности будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ в профессиональной деятельности. Теоретический анализ научных работ предоставил возможность разработать и научно обосновать модель и педагогические условия формирования готовности будущих учителей начальной школы к использованию ИКТ: развитие положительной мотивации к использованию ИКТ через организацию деятельности студентов в информационном образовательной среде учебного заведения; учета профессионально-ориентированной компоненты содержания информативных дисциплин будущего учителя начальной школы организация проектной деятельности с использованием облачных технологий (Воронкова, и др., 2017)

Выводы и практические рекомендации.

Таким образом, формирование профессиональных ИТ-компетенций как основа реформирования современной украинской школы нацелено на более широкое использование проектных исследовательских информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, формирование инновационного мышления, критического отношения к информации, формирование способностей к аналитической работе, креативность и критическое мышление, творчество, умение работать в Google, мыслить нестандартно и креативно, проявлять мейкерские способности (мейкер - людиан, который что-то создает своими руками). Формирование профессиональных ИТ-компетенций как основа

реформирования современной украинской школы нацелена на развитие интеллектуального (социального) капитала, за которым будущее Украины.

Ключевые слова: ИТ-компетентности, учитель, современная школа, креативность, человеческий капитал, stem-компетентности.

Список литературы:

1. Воронкова, В., Кивлюк, О., Нікітенко, В., Риждова, І. (2017). *Stem-освіта як фактор становлення і розвитку smart-суспільства. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 23–24 листопада 2017 р. С. 81-84.*
2. Нікітенко, В. О. (2015). *Формування геоцінностей в процесі викладання української мови як іноземної // Гілея: науковий вісник. Вип.100. С.219-223.*
3. Нікітенко, В. О.(2013). *Проблемне поле геокультурного феномену: наукові підходи // Гілея (науковий вісник): зб. наук. пр.-К.: Вид-во УАН ТОВ «НВП»«ВІР».2013.Вип. 71. С. 500-504*
4. Нікітенко, В. О. (2013). *Сучасна геокультура як соціокультурний феномен Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 53. С.261-270.*
5. Максименюк, М. Ю., Нікітенко, В.О. (2016). *Формування парадигми інформаційно-комунікативного суспільства як різновиду складної соціальної системи і взаємодії Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 66. С.266-278.*
6. Сергієнко, Т. І. (2012). *Управління людськими ресурсами на підприємстві в системі сучасного менеджменту Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 51. С.102-108.*
7. Олексенко, Р. І., Васюк, Ю. А. (2017). *Особистість в освітньому середовищі, яке динамічно трансформується // Філософські обрії. Вип.37. С. 124-135.*
8. Олексенко, Р. І. (2015). *Філософія розвитку інформаційного суспільства в епоху глобалізації // Гілея: науковий вісник. Вип. 98. С. 230-232.*
9. Молодыченко, В. В., Олексенко, Р. І. (2014). *Информационное общество, как императив современности // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. № 4. 31-37.*
10. Товарніченко, В. О. (2012). *Маргінальна наука: соціально-культурний аналіз Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип.49. С.135-143..*
11. Товарніченко, В. А. (2017). *Информационная война в глобальном мире - подмена критериев рациональности: философский анализ. Гуманітарний вісник ЗДІА. Вип. 71. С. 90-96. ISSN 2072-7941*
12. Товарніченко, В. О. (2016). *Гра як прояв маргінальності в громадянському суспільстві // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії. Вип. 64. С.121-128.*