

## КОМПЕТЕНЦИИ ШЕСТИЛЕТНЕГО РЕБЕНКА В СВЕТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ

Станислава Назарук, Хелена Коновалюк-Никитин

*Государственная высшая школа им. Папы Римского Иоанна Павла II (г. Бяла Подляска, Польша)*

### Анотация:

Авторы статьи рассматривают компетенции шестилетних детей в контексте готовности к школе. Учителя благодаря дошкольной диагностике могут оценить степень овладения детьми специальными навыками, то есть выяснить, чего ребенок уже достиг, что он умеет, в чем испытывает трудности. Детский сад создает условия и возможности для развития ребенка во всех сферах, в связи с чем ребенок систематически приобретает навыки, необходимые для обучения в начальной школе. Дошкольная диагностика служит не только учителям, но и родителям, предоставляя им информацию о ребенке.

### Анотація:

**Назарук Станіслава, Коновалюк-Нікітін Хелена. Компетенції шестирічної дитини у світлі дошкільної діагностики.**

Автори статті розглядають компетенції шестирічних дітей у контексті підготовки до школи. Учителі завдяки дошкільній діагностиці можуть оцінити ступінь оволодіння дітьми спеціальними навичками, тобто з'ясувати, чого дитина вже досягла, що вміє, у чому відчуває труднощі. Дитячий садок створює умови й можливості для розвитку дитини в усіх сферах, у зв'язку з чим дитина систематично набуває навичок, які необхідні для навчання в початковій школі. Дошкільна діагностика слугує не тільки вчителям, а й батькам, надаючи їм інформацію про дитину.

### Resume:

**Nazaruk Stanisława, Konowaluk-Nikitin Helena. Competences of six-year-old children in the light of preschool assessment**

The purpose of this paper is to discuss the competences of six-year-olds in the context of school readiness. Teachers, owing to the preschool assessment, are able to evaluate the level of mastery of particular skills, namely, what children have achieved, what they know, what they can do, and what they have difficulties with. Kindergarten creates favourable conditions and provides opportunities which stimulate the development of children. Thus, a child systematically acquires competences which are necessary in order to start learning at primary school. Providing information about children, preschool assessment is a useful tool not only for teachers but also for parents.

### Ключевые слова:

ребенок; детский сад; дошкольная диагностика; школьная готовность; компетенции; навыки.

### Ключові слова:

дитина; дитячий садок; дошкільна діагностика; шкільна готовність; компетенції; навички.

### Key words:

a child, kindergarten, preschool assessment, school readiness, competences, skills.

Постановка проблемы. Проблематика школьной готовности не является открытием нашего времени, она не новое явление. В Польше вопросами готовности к школе педагоги занимаются многие годы. Понятие «школьная готовность», часто называемое «готовностью к школьной учебе», обозначает определенный уровень психомоторного развития детей, который дает им возможность отвечать требованиям, которые выдвигаются в первом классе начальной школы, в начале учебы [3, с. 14]. Поступление ребенка в школу вызывает множество изменений в его прежней жизни. В школе ребенок сталкивается с новыми требованиями и обязанностями. Чтобы справиться с ними, он должен достичь определенных компетенций, благодаря которым сможет выполнять требования, выдвигаемые школой. Это связано с вопросом равного школьного старта, гарантирующего успех в учебе всем детям в начальных классах.

### Дефиниции понятия «школьная готовность»

Среди польских педагогов, занимающихся вопросом школьной готовности, можно встретить разные определения этого понятия. Например, Винсент Оконь определяет школьную готовность как «достижение ребенком такого уровня умственного, эмоционально-общественного и физического развития, который дает ему возможность учиться

в школе» [13, с. 71]. В свою очередь, другой педагог – Барбара Вильгоцкая-Оконь – понимает школьную готовность как достижение ребенком такой степени психического развития, которое позволяет ему справиться со школьными обязанностями [9, с. 110].

При определении школьной готовности существенны два момента: возрастные особенности ребенка и школьные требования. Соответственное когнитивное, эмоционально-социальное и сомато-физическое развитие являются условием достижения готовности к школе, а успешная учеба (школьная успеваемость), то есть возможность выполнять требования школы – одним из ее показателей. На перечисленные возрастные особенности обратили внимание авторы следующей дефиниции – Мария Пжетачник-Геровска и Гражина Макелло-Яржа, которые так охарактеризовали ребенка, готового к школьной учебе: это «ребенок, достигший такого уровня развития умственного, социально-эмоционального и физического, который дает ему возможность адаптироваться к требованиям школы и продолжать успешно учебу в первом классе» [10, с. 425].

Теоретически, согласно принципам организации образовательной системы, дети, рожденные в одном году, должны быть развиты аналогично и иметь похожие умственные возможности. Но это – теория, которая

в действительности должна помогать учителям в обучении всех учеников в одном школьном классе тому же самому и похожим образом. Однако в действительности, в каждой группе сверстников есть дети, значительно отличающиеся по уровню умственного развития и одновременно все еще осциллирующие в границах нормы. Поэтому сейчас школьная готовность ребенка проверяется уже в детском саду.

Здесь стоит обратить внимание на довольно существенный факт, относящийся к реалиям польского просвещения. Итак, вводимые в систему образования изменения, в особенности в дошкольном воспитании и начальном образовании, иначе конкретизируют то, что дети должны знать и уметь, чтобы они могли успешно начать учебу в начальной школе. Стоит обратить внимание на основные детерминанты готовности к школьной учебе. На первом месте следует назвать *Программную основу дошкольного воспитания*, разработанную Министерством национального образования [16] и выбранную учителем авторскую образовательную программу. Кроме перечисленных документов, существенное значение имеют другие факторы, такие, как:

– условия, в которых происходит образование детей в данной школе: оснащенность школы, раздевалки, комнаты продленного дня, где дети могут находиться перед занятиями или после них;

– организация учебы в начальной школе, например, планирование занятий в первом классе в первую или вторую смену;

– школьное расписание уроков;

– требования и ожидания, определенные учителем в отношении детей и их родителей.

#### **Функции дошкольной диагностики в познании компетенций ребенка**

Учителя дошкольного воспитания обязаны проводить дошкольную диагностику затем, чтобы узнать, на каком уровне находятся компетенции ребенка относительно требований, определенных *Программной основой дошкольного воспитания*. Диагностику проводят учителя, работающие с детьми в начале года, предшествующего началу учебы ребенка в первом классе начальной школы. На практике эта задача решается в середине сентября. В январе, принимая во внимание действительные достижения детей, учителя проводят верификацию планов индивидуальной работы с намерением адаптировать их к актуальным проблемам. Окончательную дошкольную диагностику учителя обычно проводят в апреле: она дает картину эффектов предпринятых действий и уровня подготовки детей к началу учебы в школе.

Основным методом в таких исследованиях является наблюдение, которое служит знакомству с ребенком и базируется на объективном регистрировании фактов. Учитель сам выбирает соответствующую технику и готовит лист для записи наблюдений. С результатами проведенной дошкольной диагностики учителя знакомят родителей.

#### **Компетенции шестилетнего ребенка, необходимые для начала учебы в начальной школе в свете собственных исследований**

В этой части статьи мы размещаем обработку результатов дошкольной диагностики, проведенной в нескольких избранных детских садах на территории города Бяла Подляска в Люблинском воеводстве в апреле 2014 года. Главную исследовательскую проблему мы сформулировали в форме трех вопросов:

1. Какой уровень компетенций, определенных *Программной основой дошкольного воспитания*, будет достигнут шестилетними детьми из исследуемой группы в выборочных детских садах на территории города Бяла Подляска (Польша) в учебном году, предшествующему учебе в начальной школе.

2. Проявятся ли отличия в уровне компетенций среди исследуемых детей и если да, то какие?

3. Какие способности и трудности, требующие поддержки и помощи от учителей и родителей, будут распознаны в исследуемой группе детей?

Исследованная группа состояла из 108 детей, среди которых 56 девочек и 52 мальчика. Все дети 2008 года рождения, и они собираются в сентябре 2014 года приступить к учебе в 1-ом классе начальной школы. Диагностику провели учителя, которые работали с детьми в исследуемых детских садах. Результаты проделанных наблюдений были записаны на бланке, разработанном Министерством национального образования (MEN-1/54/2). Таким образом, получено 108 полностью заполненных бланков. Диагностика проводилась в четырех зонах, определенных обязывающей *Программной основой дошкольного воспитания*:

1. Социальные навыки и эмоциональный иммунитет.

2. Математические навыки и готовность учиться читать и писать.

3. Моторная валидность и зрительно-моторная координация.

4. Самостоятельность, в т. ч. и навык выполнения действий по самообслуживанию.

Компетенции, выявленные у детей, были занесены в названные выше бланки, сопоставлены в таблицах и проанализированы. Результаты и выводы этого анализа мы и представляем в данной статье.

**Анализ компетенций исследованной группы шестилетних детей в области социальных навыков и эмоционального иммунитета**

Навыки из первой области мы анализируем вначале, поскольку им придается особое значение в удачном старте ребенка в школе, а его не следует умалять, так как исследования и опыт практиков указывают на сильную связь неудач в учебе с эмоциональными трудностями и социальной неприспособленностью. Практический опыт подтверждает, что вовремя предоставленная детям помощь, в самом начале школьного пути, оказывает положительное влияние на их последующие решения и жизненный выбор [11].

Принимая во внимание развитие ребенка в дошкольном возрасте, особенно его биологическое развитие, следует заметить, что нервная система ребенка недостаточно зрелая, в ней не сформировались еще процессы торможения, в связи с чем ребенок очень легко возбуждается. И поэтому даже слабые раздражители могут вызвать как приятные, так и неприятные эмоциональные состояния. В дошкольном возрасте ребенок уже способен одарить прочным чувством заботящихся о нем людей. Эмоции носят переходный характер. Ребенок очень легко переходит из одного

эмоционального состояния в другое [2]. Только что взволнованный и заплаканный, через мгновение он уже смеется и радуется. Только под конец дошкольного периода ребенок приобретает навыки сдерживания аффектов, что является свидетельством постепенного достижения эмоциональной зрелости. В этом возрасте наблюдается выразительное развитие высших чувств – интеллектуальных, социальных, нравственных и эстетических.

У шестилетних детей заметен выразительный прогресс в диапазоне групповых игр, хотя организованные для совместной тематической игры группы переменчивы: ребенок может бросить группу, в которой играл, и примкнуть к другому коллективу, и никто не обратит на это особого внимания. «Ребенок в этом возрасте еще очень эгоцентричен и не заботится в игре о совместном благе. Он не способен хорошо организовать игру и охотно полагается на старших детей или воспитателя. Зачатки истинно групповых игр приходятся только на седьмой год жизни, хотя и в этом возрасте ребенок реализует в игре прежде всего индивидуальные черты» [15, с. 479]. В таблице 1 приведены социальные навыки и навыки эмоционального иммунитета, которыми дети в исследуемой группе овладели либо еще не овладели.

Таблица 1

**Социальные навыки и навыки эмоционального иммунитета**

Социальные навыки и навыки эмоционального иммунитета ребенка	Девочки		Мальчики	
	Овладели	Не овладели	Овладели	Не овладели
Охотно сотрудничает с ровесниками во время игры и выполнения заданий	54	2	52	-
Помогает сверстникам	56	-	52	-
Соблюдает правила, установленные в группе	52	4	48	4
Употребляет вежливые формы	56	-	52	-
Понимает эмоции и чувства других людей	56	-	52	-
Владеет над выражением эмоций	48	8	44	8
Способен оценить поведение собственное и других детей, книжных героев	56	-	52	-
Обращается за помощью, когда не может справиться с чем-то сам	56	-	52	-
Быстро адаптируется к новым условиям	48	8	44	8
Способен преодолевать трудности	48	8	44	8

*Источник: собственные исследования.*

Результаты проведенных исследований доказывают, что шестилетние дети из исследованной группы в своем большинстве овладели социальными и эмоциональными компетенциями. Только некоторые дети не были

способны совладать с эмоциями, быстро адаптироваться к новым условиям и преодолевать трудности. Следует заметить, что представленные результаты диагностики, проведенной в апреле 2014 года, позволили предпринять действия со стороны как учителей,

так и родителей с тем, чтобы дети достигли требуемых компетенций еще до начала учебы в начальной школе.

**Анализ компетенций исследованной группы шестилетних детей в области математических навыков и готовности учиться читать и писать**

Для подробного определения компетенций ребенка в перечисленном диапазоне результаты проведенного диагноза представлены в трех таблицах: первая – математические навыки, вторая – навыки, необходимые для обучения чтению, а третья – навыки, необходимые для обучения письму.

**Математические навыки**

Математика – предмет, к сожалению доставляющий ученикам много трудностей. Усвоение математического материала требует непрерывности, понимания и систематичности. Если ребенок не овладеет предыдущим материалом, то новый материал может вызвать у него трудности. Следовательно, важен хороший старт в первом классе начальной школы. Во избежание неудач уже на «пороге» учебы ребенок должен достичь зрелости для изучения этого предмета.

Эдита Грушчик-Кольчиньска на основании многолетних исследований разработала диагностику детских компетенций в диапазоне математических понятий, которая позволяет оценить зрелость ребенка для изучения математики [5]. Анализ достижений ребенка, проведенный согласно указаниям автора упомянутой диагностики, является источником ценных данных о его развитии и одновременно указаний, над какими сферами следует работать с ребенком, чтобы дать ему возможность безболезненного «математического старта» в школе.

Готовность ребенка к изучению математики включает в себя следующее:

1. Способность и готовность к счету:

– умелый пересчет реальных предметов и их иконических и символических репрезентаций (т. е. картинок, схем);

– способность отличать правильный счет от ошибочного, находить и исправлять ошибки, допущенные в счете другими людьми и самим собой;

– умение складывать и вычитать в пределах 10 в уме или на пальцах.

2. Операционное понимание на конкретном уровне, то есть:

– навык заметить равноценность множеств, несмотря на изменение пространственного расположения их элементов: ребенок должен понимать, что, например, 10 каштанов в кучке это столько же, что и 10 каштанов, уложенных в ряд (не готовые к изучению математики дети

руководствуются прежде всего визуальными подсказками и они глубоко убеждены, что 5 слонов это больше, чем 5 муравьев, потому что слоны – крупнее);

– способность определить последовательную серию в возрастающей или убывающей последовательности (например, раскладывание палочек от самой короткой до самой длинной).

3. Способность пользоваться символическими репрезентациями (цифры, знаки) математических понятий, арифметических действий и графических схем.

4. Эмоциональная зрелость:

– самостоятельность действий, мотивация в решении задач, устойчивость к сложным проблемным ситуациям (каковыми иногда бывают математические задачи), умение справляться с фрустрацией.

5. Правильное развитие функций перцепции с моторикой, позволяющее отображать цифры, письмо и рисовать [12].

Математическое образование Э. Грушчик-Кольчиньска разделила на две части. Первая начинается задолго до начала систематического изучения ребенком математики: именно тогда образование должно быть посвящено развитию счета и формированию первых интуиций размеров и измерения, а также пространственной ориентации. Вторая часть образования – это формирование навыков и понятий с применением операционных методов.

В *Программной основе дошкольного воспитания* определены специальные навыки в диапазоне математического образования, которые ребенок к окончанию детского сада и началу учебы в первом классе начальной школы должен приобрести:

– считать объекты (в самом широком диапазоне) и отличать правильный счет от ошибочного;

– определять результат сложения и вычитания, помогая себе счетом на пальцах или другими замещающими множествами;

– определять равенство множеств, а также пользоваться порядковыми числительными;

– различать левую и правую стороны, определять направления и устанавливать положение объектов по отношению к себе самому, а также по отношению к другим объектам;

– знать, на чем основано измерение длины, а также простые способы измерения: с помощью шагов, стоп;

– знать чередование дней и ночей, времен года, дней недели, месяцев в году.

Итак, можно утверждать, что ребенок достиг готовности к изучению математики в 1-ом классе начальной школы тогда, когда он хочет учиться математике, способен понять смысл

математических зависимостей, изучаемых на уроках, и выдерживает напряжение, которое сопутствует решению математических задач. Тогда такой уровень готовности обеспечит успех в изучении математики в первые годы учебы.

В таблице 2 приведены конкретные математические навыки в исследованной группе, которыми дети уже овладели, а также те, которыми еще не овладели.

*Таблица 2*

**Математические навыки**

Математические навыки	Девочки		Мальчики	
	Овладели	Не овладели	Овладели	Не овладели
Пересчитывает кассу до 20	56	-	52	-
Складывает и вычитает до 20	56	-	52	-
Пользуется количественными и порядковыми числительными	56	-	52	-
Знает названия геометрических фигур	56	-	52	-
Различает формы	56	-	52	-
Определяет величину, длину, ширину предметов	56	-	52	-
Ориентируется на листе бумаги	54	2	50	2
Определяет объем сосудов	52	4	50	2
Определяет продолжительность действия	52	4	46	6
Создает множества и сравнивает их цифры	52	2	50	2

*Источник: собственные исследования.*

Математические навыки у большинства детей правильно развиты, однако замечена проблема у некоторых детей (как девочек, так и мальчиков), которая касается определения продолжительности какого-то действия и вместительности сосудов.

**Б) Готовность к обучению чтению и письму**

Готовность к обучению чтению и письму имеет свои специфические компоненты, связанные с фактом, что чтение и письмо представляют собой форму языкового общения и, что «субстанцией» этого общения является письмо, то есть линейная последовательность графических знаков, управляемых своеобразными для данного языка правилами [7].

Чтение и письмо являются основной формой межлического общения. Ребенок достигнет успехов в обучении чтению и письму тогда, когда он будет:

- делать точный зрительно-слуховой анализ и синтез (фонематический, слоговый), которые необходимы в процессе дифференциации форм и звуков;

- понимать, что выражения являются графическим аналогом слов;

- проявлять пространственную ориентацию, дающую возможность распознавать и воспроизводить направление, положение и пропорции отображаемых графических форм;

- проявлять умение преобразования графической картины в картину движения, проявлять т. н. моторную память;

- с полным сознанием контролировать взглядом собственные движения в процессе письма [1, с. 43–44].

Следует помнить, что ребенок, созревший для обучения чтению и письму, должен с желанием учиться читать и писать, слушать с пониманием рассказы, сказки, рассказывать о них, интересоваться книгами. На готовность к обучению чтению и письму будут влиять следующие факторы:

- правильное произношение;

- определившаяся латерализация, т. е. хорошее владение ведущей рукой как в аспекте скорости, так и в точности движения;

- правильный уровень зрительного и слухового восприятия;

- правильная зрительно-аудио-моторная координация;

- способность концентрации внимания на более длительное время;

- соответственный объем т. н. «свежей памяти» [8, с. 434–435].

Дети, начинающие школьную учебу, должны уметь составлять короткие предложения, разбивать их на выражения, делать слуховой анализ и синтез выражения, разбивать его на буквы и слоги. Для разумения смысла кодирования (письма) и декодирования (чтения) они должны понимать значение информации, которая предлагается им в форме упрощенных

рисунков или популярных символов, а также читать (глобально) короткие надписи под картинками. Очень важна способность рук и сотрудничество руки и глаза, необходимые на начальной стадии овладения письмом. Это требует времени и многократных упражнений в связи с развитием мелкой и крупной моторики

в рамках заботы о физическом развитии детей [4, с. 22].

Сопоставление конкретных навыков, определяющих компетенции детей из исследованной группы в сфере чтения и письма, представлено в таблице 3.

Таблица 3

Навыки для обучения чтению и письму

Навыки ребенка	Девочки		Мальчики	
	Овладели	Не овладели	Овладели	Не овладели
Самостоятельно читает	56	-	52	-
Разбивает слова на слоги	56	-	52	-
Способен в выражениях выделить первую и последнюю гласную	52	4	50	2
Способен в выражениях выделить первую и последнюю согласную	54	2	50	2
Составляет выражение из предложенных слогов	56	-	52	-
Способен показать в тексте предложенную букву	56	-	52	-
Выделяет выражения в предложении	44	12	40	12
Правильно формулирует пространственные соотношения	48	8	44	8
Правильно пишет выражения по образцу или самостоятельно	56	-	52	-
Пишет буквы правильно	56	-	52	-
Соединяет буквы в выражение	54	2	50	2
Правильно держит карандаш	56	-	52	-
Разукрашивая, не выходит за контуры	56	-	50	2

*Источник: собственные исследования*

Как свидетельствуют данные таблицы, большинство детей готовы к обучению чтению и письму, однако есть и такие дети, с которыми нужно будет работать над исправлением некоторых навыков, среди которых навык выделения выражений в предложении и навык определения пространственных соотношений.

#### **Анализ компетенций исследованной группы шестилетних детей в аспектах навыков правильной моторики и зрительно-моторной координации**

Ребенок силен, устойчив к болезням и усталости. У него эффективная мануальная моторика, зрительно-моторная координация, графомоторная координация, он правильно выговаривает все глоссы. Кроме того, он нормально развит физически, вынослив, особо не устает при письме, рисовании или вырезании ножницами. С этим связаны ловкость, эффективность движений рук, способность торможения определенных двигательных импульсов, выполнение непрерывных движений (при передаче графических элементов), способность поддержания направления движения (рисование элементов вдоль горизонтальной линии). Основным элементом

психомоторной зрелости является умение преобразования статической графической картины в звуковую картину (буквы – глоссы, выражения – слова), а также этих обеих картин – в картину движения. Кроме того, физическая зрелость выражается также в весе и росте, что соответствуют возрасту.

Божена Янишевска выделяет следующие особенности ребенка, идущего в первый класс:

1) рост – выше 120 см, вес – больше 23 кг, правильные пропорции тела – к этим параметрам адаптирована высота парт;

2) правильная координация движений, способность удерживать равновесие, ловкость движений такая, чтобы ребенок безопасно передвигался по территории школы, а благодаря опыту движений мог познавать пространственные соотношения;

3) движения рук должны быть (в зависимости, например, от заостренности запястья) эффективными настолько, чтобы обеспечить соответственный уровень рисования, письма в линиях мелких элементов; координированными и плавными (от этого зависит темп письма и выносливость руки к усталости), а также производиться на соответственном уровне зрительно-моторной

координации, который позволяет выполнять точные действия [6, с. 33–34].

Условия окружающей среды и наследование биологического развития вызывают большую дифференциацию процессов созревания и роста. Если ребенку обеспечить правильный уход, удовлетворять его физические и психические потребности, тогда рост и физическое развитие будут оптимальными настолько, насколько позволяют генетические задатки. Но если условия неблагоприятные, вызванные, скажем, недоеданием, болезнью, то ребенок развивается хуже, медленнее растет. Только в период созревания существует возможность компенсации этих недостатков [14, с. 119–120].

Дети, начинающие учебу в школе, должны быть здоровыми и хорошо развитыми физически. Болезни становятся причиной длительного отсутствия ребенка в школе и влияют на общее ослабление организма, что зачастую отражается на умственной активности.

Физически активный ребенок прыгает, бегает, лазает по шведской стенке. Он умеет или учится ездить на велосипеде, коньках или лыжах. Особенно характерна для пятилетнего ребенка его очень большая активность. Она проявляется, главным образом, в любви к забавам, подвижным играм, занятиям спортивного характера и включает в себя много других форм и видов деятельности. Необходимо это использовать и заботиться о физическом здоровье ребенка путем организации соответствующего отдыха, врачебного контроля, применения рекомендаций и создания правильных бытовых условий.

Уровень моторной активности должен быть таким, чтобы гарантировать самостоятельность ребенка. Моторная активность, ловкость помогают не только в играх и гимнастических упражнениях, но важны и во время рисования, одевания, вырезания и лепки, а также пользования школьными приборами.

Итак, каждый ребенок дошкольного возраста должен иметь соответствующий ресурс физических сил и выносливости на усталость. Многочасовое просиживание за партой, ношение тяжелого ранца – большие усилия для здорового и активного ребенка. Поэтому физически зрелые дети характеризуются следующими особенностями:

- хорошая моторная активность;
- хорошая мануальная активность;
- ненарушенная зрительно-моторная координация;
- правильно работающие органы чувств и артикуляционные органы, правильный прикус;
- хорошее состояние здоровья (правильная осанка, рост, вес тела);
- сопротивляемость болезням и усталости;
- душевное равновесие как условие психического здоровья.

Причины отсутствия физической зрелости могут заключаться как в самом ребенке, так и в неблагоприятных влияниях среды, либо в одном и другом одновременно [1].

В таблице 4 показана степень овладения детьми из исследованной группы специальными навыками, определяющими их моторные компетенции.

*Таблица 4*

**Моторные навыки**

Навыки ребенка	Девочки		Мальчики	
	Овладели	Не овладели	Овладели	Не овладели
Участвует в подвижных играх	56	-	52	-
Свободно ходит по лестнице	56	-	52	-
Хватает предметы	56	-	52	-
Бросает в цель	50	6	52	-
Перепрыгивает через нарисованные линии, шарфы	56	-	52	-
Упражняется с приборами	56	-	52	-
Выполняет подвижные импровизации под музыку или рассказы учителя	54	2	48	4
Правильно пользуется карандашом, ножницами	56	-	50	2
Рисует по следу, не выходя за линии	54	2	52	-
Любит рисовать, разукрашивать	56	-	52	-

*Источник: собственные исследования.*

Перечисленные моторные навыки в исследованной группе детей очень хорошо развиты, по сравнению с навыками, охарактеризованными ранее. Дети выполняли

все охотно и удовлетворительно. Исследование показало, что моторная активность – наименее проблемная сфера развития ребенка в этом возрасте.

**Навыки самообслуживания и гигиены**

В этой сфере основное задание детского сада – обучить детей сознательной заботе о личной гигиене, об эстетичном виде, а также порядку и общей культуре поведения. Маленький ребенок подражает взрослым, поэтому необходимо систематически показывать ему конкретные действия, например, очередные этапы мытья рук или чистки зубов. В формировании действий самообслуживания важно приучить детей к самостоятельному употреблению пищи, одеванию или пользованию туалетом. Важно в планировании

работы детского сада резервировать достаточное количество времени на выполнение всех гигиенических действий ребенка (прием пищи, переодевание). Их нельзя выполнять в спешке, а только в спокойной атмосфере. Достигнутый уровень умений в этой сфере особенно важен, поскольку он свидетельствует о степени самостоятельности и самодостаточности ребенка. В таблице 5 мы сопоставили специальные навыки детей в сфере самообслуживания и формирования гигиенических навыков.

Таблица 5

**Навыки самообслуживания и гигиены**

Навыки самообслуживания ребенка	Девочки		Мальчики	
	Овладели	Не овладели	Овладели	Не овладели
Застегивает пуговицы	56	-	52	-
Застегивает молнию	56	-	52	-
Обувается	56	-	52	-
Зашнуровывает ботинки	36	20	28	24
Переодевается в спортивную форму	56	-	52	-
Самостоятельно принимает пищу	56	-	52	-
Правильно выполняет гигиенические действия и пользуется туалетом	56	-	52	-
Заботится о своих вещах и поддерживает их в порядке	50	6	48	4

*Источник: собственные исследования.*

Действия по самообслуживанию исследуемая группа детей выполняет правильно (как девочки, так и мальчики), на похожем уровне. Только завязывание шнурков на обуви еще доставляет трудности и девочкам, и мальчикам. Незначительные отличия проявляются в навыках поддержания порядка. Проведенные исследования показали, что действия по самообслуживанию в группе шестилетних детей развиты правильно. Наблюдаемые небольшие отличия не влияют на поведение детей в группе сверстников.

Выводы. Введенные в систему образования изменения в новом 2014/2015 учебном году, связанные с понижением школьного возраста до 6 лет, намечают новые направления в работе учителей детских садов, которые должны как можно раньше распознать возможности ребенка во всех сферах развития и обеспечить ему соответствующую поддержку. Следовательно, дошкольная диагностика в контексте выдвигаемых требований приобретает особое значение, а перед учителями ставит новую задачу – как можно лучше подготовить шестилетних детей к учебе в 1-ом классе начальной школы. На основе полученных

результатов в исследованиях группы шестилетних детей, воспитывающихся в детских садах г. Бяла Подляска (Польша), можно сделать следующие выводы:

1. Дошкольная диагностика, проведенная среди детей, показала удовлетворительные результаты. Сформированные у детей социальные и эмоциональные компетенции, а также компетенции в сфере самообслуживания, речи, письма, счета позволяют констатировать, что исследованная группа детей овладела ими на уровне, достаточном для обучения в начальной школе.

2. Проведенные в группе шестилетних детей исследования выявили у девочек и мальчиков относительно одинаковый уровень развития компетенций. Обнаруженные небольшие отличия могут быть обусловлены индивидуальным темпом развития каждого ребенка, а также воздействием на него семьи и окружающей среды.

Результаты проведенных исследований дали возможность прийти к выводу о том, что шестилетние дети готовы к обучению в начальной школе, поскольку у них сформированы соответствующие компетенции, которые отвечают требованиям школы.

**Список использованных источников**

1. Brejnak W. Wybrane problemy dojrzałości szkolnej / W. Brejnak // Życie Szkoły [R] 64. – 2009. – nr 5. – S. 48.

**References**

1. Brejnak W. Wybrane problemy dojrzałości szkolnej / W. Brejnak // Życie Szkoły [R] 64. – 2009. – nr 5. – S. 48.

2. Brzezińska A. I. Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa / A. I. Brzezińska. – Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.
3. Brzezińska A. I. Współczesne ujęcie gotowości szkolnej. O pomyślny start ucznia / A. I. Brzezińska // Biuletyn informacyjny PTD. – 2002. – nr 23.
4. Gruszczyk-Kolczyńska E. Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki w szkole / E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska. — Kraków, 2011. — 22 s.
5. Gruszczyk-Kolczyńska E. Dziecięca matematyka. Diagnozowanie dziecięcej kompetencji / E. Gruszczyk-Kolczyńska. —Warszawa : WsiP, 1998.
6. Janiszewska B. Co z tą dojrzałością szkolną / B. Janiszewska // Meritum. – 2009. – nr 1. – S. 33–34.
7. Krasowicz-Kupis G. Rozwój i ocena umiejętności czytania dzieci sześciolletnich / G. Krasowicz-Kupis // Materiały metodyczne dla nauczycieli EFS. — Warszawa, 2006. – nr 5. – S. 2.
8. Michalczuk P. O gotowości dziecka do czytania i pisanania / P. Michalczuk // Wychowanie w Przedszkolu. – 1986. – nr 7-8. – S. 434–435.
9. Pomykało W. (red.) Encyklopedia Pedagogiczna / W. Pomykało. – Warszawa : Fundacja Innowacja. – 1996. – 110 s.
10. Przetacznik-Gierowska M. Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego / M. Przetacznik-Gierowska, G. Makiello-Jarza. – Warszawa : WSiP, 1985. – 425 s.
11. Santrock J. W. Adolescence: An Introduction / J. W. Santrock. – Publisher : McGraw-Hill Higher, 1981.
12. Tokarska E. Zanim będę uczniem. Program wychowania przedszkolnego / E. Tokarska, J. Kopała. – Warszawa : Wydawnictwo Edukacja Polska, 2009.
13. Okoń W. Słownik pedagogiczny / W. Okoń. – Warszawa : PWN, 1998. – S. 71.
14. Wilgocka-Okoń B. Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich / B. Wilgocka-Okoń – Warszawa : Wydawnictwo Akademickie «Żak», 2003.
15. Żebrowska M. Psychologia rozwojowa dzieci i młodzieży / M. Żebrowska. – Warszawa : PWN, 1986. – S. 479.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, opublikowane 18 czerwca 2014 r., Dz. U. z 2014 r., poz. 803, zał. 1.

**Рецензент:** Павлинко А.И. – д.пед.н., профессор

**Сведения об авторах:**

**Назарук Станислава**

stnazaruk@poczta.onet.pl

Государственная высшая школа им. Папы Римского  
Иоанна Павла II в г. Бяла Подляска  
ul. Sidorska 95/97, Biała Podlaska, 21-500,  
Rzeczpospolita Polska;

**Коновалюк-Никитин Хелена**

konowaluk@gmail.com

Государственная высшая школа им. Папы Римского  
Иоанна Павла II в г. Бяла Подляска  
ul. Sidorska 95/97, Biała Podlaska, 21-500,  
Rzeczpospolita Polska  
doi: dx.doi.org/нвмдпу.v0i15.1246

*Материал поступил в редакцию 14.11.2015 р.*

*Принято к печати 10.12.2015 р.*