

Тож перехід на Болонську систему навчання з її уніфікованими критеріями глобальної гуманізації, комп'ютеризації не означає перехід до абстракції, об'єктивізму в історичній науці та нехтування національного спадщиною. Адже, як зауважив Дмитро Донцов, «Нація, яка забуває або нехтує своєю минувищиною, неминуче веде свою країну до краху» [4, с. 9].

У навчально-виховній роботі максимально практикуються інтерактивні методи навчання, проблемна постановка лекцій і питань семінарів. Враховуючи специфіку Болонського процесу, особлива увага надається самостійній роботі студентів, зокрема, повному забезпеченню її навчально-методичними матеріалами та комп'ютерами. Головним критерієм в оцінці минулого на заняттях з історії України визначається право народу на самостійний історичний розвиток, на соборність і державність. Головною метою – формування професійних компетентностей, наукового світогляду, активної громадянської позиції, історичної пам'яті та патріотизму майбутніх педагогів.

Література

1. Бердяев Михаил. Судьба России. URL: <https://predanie.ru/berdyaev-nikolay-aleksandrovich/book/69716-sudba-rossii/>
2. Ващенко Григорій. Виховний ідеал. Дрогобич, 1992. 190 с.
3. Воропай Т. С. Національна ідентичність як теоретична і практична проблема сьогодення. Розвиток демократії та демократична освіта в Україні: матеріали II міжнародної наукової конференції (Одеса, 24-26 травня 2002 р.). Київ, 2003. С. 125-135.
4. Донцов Дмитро. Дух нашої давнини. Дрогобич: Відродження, 1991. 342 с.
5. Крижко В. В. Мамаєва І. О. Аксіологічний потенціал державного управління освітою: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2005. 224с.

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСВІТНІХ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

Гурова Тетяна Юрійвна

кандидат педагогічних наук, доцент

Гуров Сергій Юрійович

кандидат педагогічних наук, доцент

Рябуха Тетяна Валерійвна

старший викладач,

*Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь*

Анотація. У тезах висвітлено методичні засади фонетики англійської мови студентів-філологів за допомогою освітніх інтернет-ресурсів. Виявлено, що під час користування студентами освітніми Інтернет-ресурсами поряд із фонетичною компетенцією формується інформаційна.

Ключові слова: Інтернет-ресурси, фонетика англійської мови, компетентність.

Підсилення вимог до результативності освітнього процесу та його науково-обґрунтована зміна з метою підвищення ефективності, значно активізує дослідницьку діяльність педагогів. Останнім часом важко уявити викладачів іноземної мови, які не використовують в навчальному процесі освітні Інтернет-ресурси, що надають можливість систематизувати, закріплювати, оцінювати та регулювати динаміку засвоєння теоретичного матеріалу. Окрім того, використання сучасних освітніх технологій значно підвищує мотивацію та інтерес до предмету, а також сприяє розвитку ІКТ компетентності майбутніх фахівців. Отже, розвиток комп'ютерних технологій сьогодні стає важливим чинником змін в сучасній освіті.

Метою є аналіз значення і опис можливості використання освітніх Інтернет-ресурсів у навчанні фонетики англійської мови студентів-філологів.

В системі вищої освіти України сьогодні активно використовуються нові технологічні засоби і методики, які дозволяють ефективно розв'язувати освітні завдання в сфері навчання англійської мови. Саме тому дослідження у галузі використання інформаційно-комунікаційних технологій для навчання англійської мови в процесі підготовки студентів-філологів вважаємо актуальним. Необхідність викладання курсів теоретичної і практичної фонетики англійської мови в сучасних умовах зумовлена високими вимогами до ведення діалогу культур в світовому суспільстві в цілому, а також у конкретному спілкуванні з носіями англійської мови.

За визначенням С. Тер-Мінасової, сучасне суспільство потребує не просто вчителів або перекладачів, воно потребує більшого – фахівців з міжнародної та міжкультурної комунікації, що виходить далеко за межі знання власної мови [1]. Така комунікація не може бути ефективною без знання лексичного і граматичного матеріалу, розуміння культурних і національних особливостей мешканців англійськомовних країн, вона також є неможливою без якісного звучання мовлення, тобто без знання фонетики. Адаже в основі спілкування закладено аспект звучання.

Фонетичний аспект вивчення англійської мови у ЗВО сьогодні є обов'язковою складовою, кількість годин для вивчення цього предмету змушує викладачів фонетики обирати між численними аспектами, обов'язковими для вивчення, що викликає необхідність оптимізувати процес викладання фонетики для мовних спеціальностей за допомогою освітніх Інтернет-ресурсів. З досвіду роботи варто відзначити, що викладання тільки теоретичних основ фонетики англійської мови не веде до бажаного результату, сучасні вимоги до мовленнєвих вмінь володіння англійською мовою диктують необхідність вивчення предмету у його практичних аспектах. Так, вміння студентів-філологів точно передавати власні думки англійською мовою нерозривно пов'язані з якістю звучання мовлення, з дотриманням артикуляційних особливостей мови. Акт комунікації може бути спотворений, а зміст переданий неточно, якщо студент не ознайомлений або

не приділяє належної уваги уникненню фонетичних і фонологічних помилок у власному мовленні. Помилки фонетичного характеру лише підсилюють акцент того, хто говорить і створюють перешкоди для розуміння, фонологічні помилки – ведуть до втрати сенсу у висловлюванні.

Це означає, що фонологічний аспект стає першочерговим у сучасних вимогах до міжкультурного спілкування. Наразі комунікативний стандарт висуває певні вимоги до англomовного мовлення: воно має бути чітким, зрозумілим, нейтральним і приємним (інтонаційно коректним) для співрозмовника-носія англійської мови. В цьому відношенні спеціального розгляду і уваги заслуговують рекомендації, запропоновані Радою Європи стосовно фонетики [2].

Аналіз наукового доробку вчених В. Артемова, С. Бурої, В. Васильєва, С. Карневської, Л. Зіндера, М. Соколової, В. Парашук, Є. Полат, М. Трубецького, А. Хомутової показує те, що дослідники вказують на особливу роль формування фонетичної компетенції, доводять, що вона сприяє ефективному формуванню іншомовної компетентності. Фонетична компетенція є здатністю сприймати і відтворювати мовленнєвий зразок у відповідності до норм мови, що вивчається [3]. Проте сьогодні в умовах викладання курсів теоретичної і практичної фонетики англійської мови необхідно відзначити те, що сучасні підручники та навчальні посібники не здатні забезпечити повноцінної ефективності у формуванні фонетичної компетентності. Ситуація ускладнюється відсутністю природного мовного простору, саме тому на наших заняттях ми звертаємось до освітніх можливостей Інтернет-ресурсів.

Досвід використання освітніх Інтернет-ресурсів у навчанні фонетики дозволяє визначити більш ефективні і запропонувати деякі з них для використання у викладанні курсів теоретичної і практичної фонетики. Так, під час першого знайомства студентів з органами мовлення корисними можуть стати такі ресурси: <https://www.slideshare.net/MariaMarthaManetteMadrid/the-organs-of-speech-and-their-function>; <https://www.mimicmethod.com/fit101/place-of-articulation/>. Цей матеріал допоможе вивчити активні і пасивні органи мовлення, а також зрозуміти процес промовляння звуків англійської мови. Доцільним ресурсом для вивчення особливості звучання приголосних звуків вважаємо відеоматеріал, розміщений на сайтах: <https://www.youtube.com/watch?v=dfoRdKuPF9I>; для вивчення звучання голосних <https://www.youtube.com/watch?v=u7jQ8FELbIo>; модифікації приголосних і голосних звуків англійської мови <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation>; <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/pron/unit1/start.shtml>; для вивчення територіальних відмінностей між Британським і Американським варіантами вимови – <https://www.youtube.com/watch?v=G4Z5qngn-48>. Сайт <http://www.bbc.co.uk/voices/recordings/> ознайомлює студентів з різноманітними діалектами, сленгом, табу слів, акцентами, які можна зустріти на території Великобританії.

Дуже корисним у роботі є он-лайн курс, розміщений на сайті <http://www.macmillanenglish.com/pronunciation/interactive-phonemic-charts/#british-english>; <http://www.macmillanenglish.com/pronunciation/videos-with-adrian-underhill/>. В ньому можна знайти 39 відеофрагментів щодо навчання вимові англійських звуків, де фонетист А. Андерхіл демонструє практичний підхід до навчання фонетики. Сайт <http://clas.mq.edu.au/speech/phonetics/index.html> вміщує матеріал, який розробили фонетисти А. Грімсон Р. Маннел, Ф. Кокс, Дж. Харінгтон [4] щодо основних аспектів фонетики і фонології англійської мови, його можна використовувати під час вивчення курсів як теоретичної, так і практичної фонетики.

Слід відмітити, що деякі із вищезначених ресурсів є інтерактивними, що дозволяє студентам тренувати окремі звуки і прослуховувати власні варіанти промовляння. Отже, ці матеріали можна з успіхом впроваджувати як в процес вивчення особливостей вимови англійської мови, так і під час вивчення різних варіантів вимови, її постановки та корекції.

Цікавою формою роботи у навчанні фонетики англійської мови є завдання із створення електронних портфоліо, де студентам пропонуємо систематизувати здобуті знання в програмах Power Point, ресурсі – Prezi.com, в хмарному сервісі Google Docs, причому Power Point, ресурсі – Prezi.com, в хмарному сервісі Google Docs, причому готові презентації завантажуються, як у форматі PDF (потім їх зручно роздрукувати), так і в форматі PPTX, який підходить для Power Point. Цей ресурс є ефективним для навчання, оскільки в ньому представлено основні функції з оформлення презентацій, кілька шаблонів дизайну, різноманітні шрифти, анімаційні ефекти та інші інструменти.

Значущість підвищення якості освіти перекладачів і майбутніх вчителів англійської мови зумовлює необхідність пошуку нових форм і методів у навчанні фонетики англійської мови. Відзначимо, що під час користування студентами освітніми Інтернет-ресурсами поряд із фонетичною компетенцією формується інформаційна, що є немаловажним. Так, випускник ЗВО стає спроможним вільно користуватися новими інформаційними технологіями, розуміє діапазон їхнього застосування у подальшій роботі, починає критично ставитися до інформації.

Таким чином, використання освітніх Інтернет-ресурсів в процесі навчання англійської фонетики вважаємо край важливим, оскільки залучення студентів-філологів в процесі викладання курсів з теоретичної та практичної фонетики англійської мови у розв'язання завдань на основі сучасних інформаційних технологій дозволяє сформувати не тільки фонетичну компетенцію, а й інформаційну та ІКТ-компетентності, що є ключовим для сучасного випускника.

Література

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. Москва, 2010. С. 3.
2. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. Москва: МГЛУ, 2003. 256 с.

3. Хомутова А. А. Формирование фонетической компетенции на основе мультимедиа: английский язык, языковой вуз: автореф. дис. канд. пед. Наук. Челябинск, 2007. 20 с.

4. Grimson A. C. An Introduction to the Pronunciation of English. London, 1989. 320 p.

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНО - ДІАЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ - ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ

Денисенко Надія Валеріївна

*кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології
та методики викладання англійської мови*

Мілько Наталія Євгеніївна

*кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри англійської філології та методики викладання англійської
мови, Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького, м. Мелітополь*

Анотація. У статті аналізується потенціал комунікативної компетентності майбутнього вчителя у контексті становлення парадигми нового вчителя для нової школи. Експліковано комунікативну природу людського буття та схарактеризовано специфічні ознаки комунікації й сфери зростання усіх значущих для професіонала здатностей (особистісних, соціально-громадянських, інтелектуально-інноваційних та духовно-моральних). Розглядаються філософсько-освітні засади формування професіоналізму майбутнього вчителя на основі ключової комунікативної компетентності.

Ключові слова: діалог, компетентнісний підхід, комунікативна етика, праксеологія, професіоналізм, спілкування.

Актуальність дослідження і постановка проблеми зумовлені суттєвими соціальними змінами в світі, які змушують особистість до постійного оновлення сформованих життєвих поглядів і форм поведінки в мультикультурному світі. Сукупність цих вимог складає систему компетенцій, які будуть відображати зобов'язання людини певного віку, соціального статусу і кваліфікації виконувати ту чи іншу діяльність, а здатність її здійснювати постає компетентністю. Постановка проблеми і дослідницьких завдань базується на визнаному постулаті: наука і освіта, що продукують, імплементують і практикують нові знання, є основними інститутами компетентнісного зростання особистості, її суб'єктно-соціального та духовного розвитку. Формування комунікативно-діалогічної компетентності, яка б відповідала вимогам часу і універсальним ціннісно-мотиваційним і смисловим засадам, стає важливим завданням, зокрема у вищій освіті. Для майбутніх учителів іноземної мови це завдання має принципове значення, адже вони матимуть справу із закономірностями,