

**Галина Білоконь**

Мелітопольський державний педагогічний університет  
імені Богдана Хмельницького

## **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ (НА ПРИКЛАДІ ТВОРІВ В.О. СУХОМЛИНСЬКОГО)**

Сьогодні нація поступово відроджує забуті за останні роки свої національні традиції, які втратила в гонці за культурними нормами і цінностями «чужої культури». [8]

У вирішенні сучасних завдань духовно-інтелектуального відродження суспільного життя народу гуманізація виховного процесу посідає провідне місце.

Аналіз наукових досліджень останніх років свідчить про постійний пошук вирішення проблем гуманізації виховного процесу, зокрема у вищих навчальних закладах. Важливе місце посідають: орієнтири сучасного гуманізму: проблеми ціннісних орієнтацій в освіті (В. Андрущенко, М. Михальченко), в суспільній, освітній, психологічній сферах (Г. Балл), теорія особистісно-зорієнтованого навчання та виховання (І. Бех), гуманізація і гуманітаризація освіти (Р. Беланова), гуманітаризація і гуманізація педагогічного процесу в школі (Б. Грицюк), виховний ідеал як головна гуманістична цінність[7] (М. Євтух), генезис гуманістичних ідей у педагогіці (Д. Пащенко), гуманістичні аспекти пошуку ефективності сучасної освіти (П. Скляр, Т. Уманська), формування гуманних взаємовідносин у різних видах діяльності (О. Сухомлинська) та інші.

Окреслюючи ключові поняття нашого дослідження необхідно звернутися до визначення термінів «*гуманізм*» та «*гуманізація освіти*».

Так, наприклад, академік С. Гончаренко визначає поняття «*гуманізм*» як «систему ідей і поглядів на людину як найвищу цінність»; в історичному аспекті «гуманізм – прогресивна течія західноєвропейської культури епохи Відродження, спрямована на утвердження поваги до гідності й розуму людини, її права на земне щастя, вільний вияв природних людських почуттів і здібностей» [1, С. 76 – 77].

Поняття «*гуманізація освіти*» – це «центральна складова нового педагогічного мислення, яка передбачає перегляд, переоцінку всіх компонентів педагогічного процесу у світлі їхньої людинотворної функції» [1, с. 76].

Вагома роль у визначенні шляхів гуманістичного виховання належить В.Сухомлинському, який наголошував на тому, що дійсна гуманність педагогіки повинна ґрунтуватися на тому, щоб зберегти радість, щастя, на яке має право особистість. Він першим у педагогіці звернувся до проблеми формування духовності особистості як однієї із провідних у вихованні; багато писав про «виховання гуманності, людяності через творення добра людям» [4, с. 35].

Так, наприклад, у своїй праці «Духовний світ школяра», В. Сухомлинський, надаючи духовності особливого значення у формуванні особистості, висвітлює складові духовності в їх нерозривній єдності. Педагог писав: «Сфера духовного життя людини – це розвиток, формування й задоволення її моральних, інтелектуальних і естетичних запитів та інтересів у процесі активної діяльності» [4].

У своєму творі «Як виховати справжню людину» обґрунтовує конкретні принципи, істини, навчання, настанови, рекомендації. Педагог вперше у вітчизняній педагогіці розкриває суть понять: відповідальність, доброзичливість, гідність, людяність, патріотизм, толерантність тощо [5; 2]. На переконання В. Сухомлинського найважливішими моральними якостями вихованців повинні бути доброта, честь, совість, любов і повага до інших людей тощо. Звертаючись до дітей, педагог наголошував, щоб вони «не завдавали своїми вчинками,

своєю поведінкою болю... іншим людям» [5]; необхідно вміти «підтримати, допомогти... людині» не залежно від обставин.

В своєму творі «Серце віддаю дітям» автор пише: «Найголовнішою рисою педагогічної культури має бути відчуття духовного світу кожної дитини, здатність приділити їй стільки уваги й духовних сил, скільки потрібно для того, щоб дитина відчула, що про неї не забувають, її горе, її образи й страждання поділяють» [3; 6].

Так, наприклад, у своїй праці «Проблеми виховання всебічно розвиненої особистості» В. Сухомлинський зазначає: «Процес виховання всебічно розвиненої особистості, гармонійної особистості полягає в тому, що, дбаючи про досконалість кожної грані, сторони, риси людини, вихователь в той же час ніколи не випускає з уваги ту обставину, що гармонія всіх людських граней, сторін, рис визначається чимось провідним, основоположним» [4, с. 78].

Таким чином, вагома роль у визначенні теоретичних засад проблеми гуманізації виховного процесу належить В. Сухомлинському, який не тільки сформулював зміст і завдання морального виховання, а і визначив провідні принципи гуманістичної поведінки вихованців (доброта, толерантність, повага до старших тощо). У своїх творах педагог намагався розкрити проблеми гуманістичного виховання крізь призму духовності, моральності, патріотизму, толерантності.

Отже, проведений нами аналіз дає підстави стверджувати, що і на сьогодні погляди В. Сухомлинського, зокрема на проблему гуманізації виховного процесу, залишаються актуальними, постійно доповнюючись різними аспектами розкриття.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку полягають у ґрунтовному вивченні сутності проблеми гуманізації виховного процесу у вищих навчальних закладах України.

#### **Література:**

1. Гончаренко С. Український педагогічний словник // С.У. Гончаренко. – К.: «Либідь», 1997. – 366 с.
2. Деркач В.Ф. Гуманістичні ідеї толерантності В.О. Сухомлинського / В.Ф. Деркач // Науковий вісник Миколаївського університету імені В.О. Сухомлинського. Сер.: Педагогічні науки. – 2014. – Вип. 1.46. – С.45 – 49.
3. Михайлишин Р.І. Духовно-гуманістичне виховання в теорії і практиці В.О. Сухомлинського/ Р.І. Михайлишин // [Електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: <http://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/%D0%94%D1%83%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE-%D0%B3%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B5-%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf>
4. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5-ти т. Т. 1./ В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1979. – 686 с.
5. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5-ти т. Т. 2./ В.О. Сухомлинський. – К.: Рад. школа, 1979. – 718 с.
6. Сухомлинський В.О. Вибрані твори. В 5-ти т.Т.3./ В.О. Сухомлинський. – К.: Рад.школа, 1976. – 638 с.
7. Молодиченко В. Ціннісний контекст духовного світу сучасної студентської молоді / В.В. Молодиченко // Мультиверсум. Філософський альманах: Зб. наук. пр. – К., 2009. – Вип. 80. – С. 207–217.
8. Олексенко Р. И. Мудрость со школьной скамьи / Р. И. Олексенко // Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos Taptautinė mokslinė - praktinė konferencija, 2017. – С. 80.