

УДК 372 ББК Ч51.3.1

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

М. Ю. Бардина

Челябинский государственный университет

Челябинск, Россия

Рассмотрены экономические основы организации занятий физической культурой в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: *физическая культура, экономические основы физической культуры.*

Актуальность. В России много говорится о физическом воспитании населения. В процессе формирования личности, ее профессиональной компетенции немаловажную роль играет профессионально-прикладная физическая культура.

Цель: рассмотреть экономические основы организации занятий физической культурой в высших учебных заведениях.

Физическая культура — это составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и применяемых обществом в целях развития физических и интеллектуальных способностей человека, улучшения его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, адаптации к изменяющимся условиям существования при помощи физического воспитания, подготовки, развития и спортивной деятельности [4]. **Спорт** — соревновательная деятельность, которая сложилась в такой форме еще исторически; также это специальная практика подготовки человека к соревнованиям. Основа спорта — спортивные мероприятия, соревнования, показательные выступления, массовые спортивные праздники и т. д. Они проводятся прежде всего в расчете на зрителей, телезрителей и радиослушателей (репортаж о проведении) [1; 2].

Спорт и физическая культура в настоящее время столкнулись с рядом внешних вызовов, обусловленных процессами глобализации; эти вызовы стали одной из составляющих жизни людей, главным методом формирования и проявления национальной идентичности и борьбы среди сообществ. Физическая культура как важное социальное явление на сегодняшний день охватывает все уровни современного социума, воздействуя на главные сферы жизнедеятельности всего общества в целом: национальные отношения, деловую среду, социальное положение, моду, этнические ценности; физкультура формирует соответствующий образ жизни людей. На сегодняшний день мы замечаем развитие разветвленной индустрии спорта, объединенное с глобализацией спортивной деятельности, образованием международных спортивных организаций (ассоциаций, федераций, союзов и т. д.) и формированием нормативно-правовой основы их функционирования.

Существуют требования государственного образовательного стандарта высшего образования, в которых указано, какими знаниями должен обладать будущий бакалавр, магистр и специалист. Во-первых, знание основ физической культуры и правил здорового образа жизни. Во-вторых, понимание роли изучения данной дисциплины в становлении и развитии человека, а соответственно, и в подготовке специалиста (бакалавра, магистра). В-третьих, приобретение опыта использования физкультурно-культурной деятельности, для того чтобы достичь профессиональных и жизненных целей.

Гуманитарные знания предоставляют возможность справиться с технократическим и узкопрофессиональным мышлением, развивают духовно богатую личность, владеющую сформированным чувством не только социально-профессиональной, но и нравственной ответственности. Личная культура студента формируется в процессе гуманитарной подготовки. Она подразделяется на целенаправленную и системную. Личная культура характеризует особенности учащегося как

будущего специалиста, его самообучаемость, самостоятельность и инициативность, закладывая тем самым основы его высокого профессионализма.

Физическая культура ориентирована на то, чтобы сформировать целостную личность, гармонизировать ее внутренние и внешние (физиологические) силы, стимулировать готовность полноценно осуществлять собственные сущностные силы

в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной работе, в самопостроении нужной социокультурной сферы, и является неотъемлемым компонентом образовательного пространства вуза.

Ценности физической культуры представлены по качественному признаку и могут быть определены следующим образом. Материальные ценности, под которыми подразумеваются: качественная спортивная экипировка, общественные льготы и условия проведения занятий. Физические — это все двигательные навыки и умения, телосложение и здоровье человека, также учитываются физическая подготовленность и физические качества. Социально-психологические ценности — это отдых, трудолюбие, навыки нахождения в коллективе (поведение), рекорды, а также победы и традиции спортивной деятельности. Психические — черты характера человека, его эмоциональные переживания, свойства и индивидуальные качества личности. И, наконец, ценность культурная: чувство собственного достоинства, познание, авторитет, эстетические и нравственные качества человека [3].

Занятия физической культурой и спортом должны обладать комплексным характером и обязательно быть составной частью образа жизни.

Занятия физической культурой в вузе проводятся на 1–3-м курсах и содержат теоретическую и практическую часть. Все это предусмотрено учебным планом, включается в расписание всех специальностей в объеме 4 ч в неделю. Учитываются также тренировки в секциях и клубах, различные самостоятельные занятия и спортивные мероприятия.

Благодаря изучению социальных функций физической культуры в вузе студенту дается возможность понять всю суть этой учебной дисциплины. В программе зафиксированы только основы, так как в каждом вузе она может быть дополнена с учетом особенностей.

Процесс преподавания многогранен, в нем обязательно должны учитываться как физиологические, так и психические закономерности деятельности человека. Данные закономерности нашли отражение в основных методологических принципах и способах физического воспитания.

Для того чтобы преподаватель оценил результат проведенных теоретических и практических занятий, студенты сдают нормативы. Эти нормативы разрабатывает кафедра физического воспитания с учетом всех

особенностей и специфики подготовки специалистов. Итоговый контроль или итоговая аттестация в конце учебного семестра дает преподавателю полную информацию об освоении учеником всей учебной программы, о его подготовленности и психофизическом состоянии.

Приоритетными для физкультурно-спортивного движения являются формирование и применение новых познаний. При помощи новых познаний решение физкультурно-спортивных проблем можно перенести на знание механизмов маркетинга и менеджмента, а также на методы экономических расчетов.

Экономическая подготовка в вузе физкультурно-спортивного профиля имеет комплексный характер, который гарантируется прочными межпредметными знаниями таких наук, как основы экономической теории, основы права, «Интеллектуальная собственность», политико-правовые основы физической культуры и спорта, экономика спорта. Рассматривая данную проблему, особое внимание нужно обратить на дисциплину «экономика спорта».

Экономика физической культуры и спорта — это сфера познаний, которая изучает экономические отношения в данной отрасли, разрабатывает механизмы с целью эффективного управления, производства спортивных товаров, услуг, продукции mass-media, проведение мероприятий.

В процессе коренных социально-экономических преобразований экономика физической культуры и спорта приобретает качественно новое развитие, которое требует глубоких экономических знаний и осмысления нынешних реалий в условиях глобализационных действий.

Именно поэтому целью экономической подготовки в вузе физкультурного профиля считается формирование основ научно-методических знаний. Они необходимы для понимания экономических аспектов спорта и физической культуры, социального управления физкультурно-спортивными организациями в условиях рыночных отношений, совершенствования хозяйственного механизма деятельности физкультурных и спортивных организаций, принятия экономически обоснованных управленческих решений.

Практика показывает, что только аргументированные управленческие

решения дают возможность благополучно добиваться общих и конкретных целей, которые ставят перед собой физкультурные и спортивные организации в области развития массовой физкультурно-оздоровительной работы и спорта высших достижений. Зачастую планы так и остаются нереализованными, и причиной тому могут быть ошибочные экономические расчеты или же неумелое, нерациональное распределение и использование средств [5].

О профессиональном становлении, формировании профессиональной компетенции и инновационного мышления у будущих специалистов говорят их готовность к непрерывному образованию, стремление быть конкурентоспособными в своей сфере деятельности. «Современное экономическое образование, как общее, так и профессиональное,— отмечает Р. Олексенко,— считается неотъемлемым условием формирования личных и профессиональных компетенций человека, необходимых для всесторонней самореализации в условиях глобализационных информационно-инновационных тенденций. При этом такое образование должно носить не только узкоспециализированный, но и общемировоззренческий, личностно-формирующий характер» [6].

Выводы. Спорт и занятия физической культурой, привлекая огромное количество людей, являются одним из действенных способов организации досуга населения. Физическая культура открывает широкие возможности для воспитания, учит воспринимать красоту движений тела, совершенствовать его формы и линии.

Список литературы

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: федер. Закон № 329-ФЗ от 4 дек. 2007 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12157560/>
2. Бауэр В. Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В. Г. Бауэр // Теория и практика физ. культуры. 2001. № 1. С. 50–56.

3. Фомин Ю. А. Физическая культура и спорт в условиях современных социально-экономических преобразований в России: закономерное и случайное / Ю. А. Фомин // Теория и практика физ. культуры. 1993. № 8. С. 18–19.

4. Леонов Я. В. Внутренний ресурс развития сферы физической культуры и спорта в новой экономике Украины / Я. В. Леонов, И. И. Приходько, Г. Н. Путятин // Теория и практика физ. культуры. 2013. № 3. С. 59–65.

5. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении [Электронный ресурс]. URL: http://studopedia.ru/8_195412_fizicheskaya-kultura-i-sport-v-visshem-uchebnom-zavedenii.html

6. Олексенко Р. И. Философия образования как неотъемлемый фактор экономического развития общества / Р. И. Олексенко // Социосфера. 2013. № 3.

Сведения об авторе

Бардина Марина Юрьевна — старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Челябинского государственного университета. Челябинск, Россия. 89124768555@mail.ru